

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГО ТРЕНИНГА ДЛЯ СТУДЕНТОВ – СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

С. Ю. Комова

Воронежский государственный университет

Студенты отделения «Социальная педагогика» факультета философии и психологии Воронежского государственного университета на 4–5-м курсах изучают дисциплину «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Целью дисциплины является изложение фундаментальных проблем психологии семьи. Мы полагаем, что для наиболее эффективного усвоения материала, углубления знаний студентов по ключевым проблемам основ психологии семьи и семейного консультирования, изучения динамики эмоциональных отношений в браке, причин одиночества в семье и ее распада, особенностей семейного воспитания, формирования личностной готовности студентов к браку и семейной жизни в лекционных и семинарских занятиях по данной дисциплине необходимо включить обучающий тренинг, который будет проводиться на протяжении всего изучения курса.

В ходе лекционных и семинарских занятий студенты изучают теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений, готовясь к семинарским занятиям. Очевидно, что выработать у студентов умения и навыки по применению полученных знаний в практической деятельности социального педагога, обучить организации консультационной помощи семье, только слушая или читая специальную литературу, можно лишь в самых общих чертах. Описание может «заговорить» лишь для тех, кто сам был участником этого процесса, в ходе которого и нарабатываются на практике навыки взаимодействия и проведения консультационного процесса с семьей или ее членами. В связи с этим мы считаем необходимым включить в лекционные и семинарские занятия для студентов — социальных педагогов, изучающих дисциплину «Основы психологии семьи и семейного консультирования», обучающий тренинг, в ходе которого они получают разнообразный опыт участия в качестве клиента, терапевта и

наблюдателя взаимодействия социального педагога с членами семьи, параллельно прорабатывая свои межличностные проблемы.

Остановимся подробнее на основных характеристиках обучающего тренинга.

Целью тренинга является выработка навыков взаимодействия, проведения консультационного процесса с семьей, ее членами.

Обучающий тренинг предполагает решение следующих задач:

1) получение и отработка перцептивных и концептуальных навыков — теоретическая подготовка в ходе лекций, дискуссий и чтения рекомендованной литературы;

2) развитие навыков восприятия и исполнения, моделирование консультационных навыков. Ведущий (преподаватель, студенты) выступает как модель для подражания. Участники программы сами проводят демонстрационные сеансы — это служит положительным или отрицательным примером. Иногда бывает полезным посмотреть на то, как не надо делать. Супервизия позволяет студентам углубить понимание происходящего;

3) отработка исполнительских, концептуальных навыков, навыков восприятия. В ходе специально подобранных упражнений навыки отрабатываются в парах, небольших группах (по 3–5 человек) или при участии всей группы. Темы для работы могут быть заданы самими участниками тренинга.

Как консультант является моделью для членов семьи, так и поведение ведущего может копироваться участниками тренинга. Чтобы изменения происходили, терапевт должен мотивировать членов семьи на их совершение. Точно так же ведущий (преподаватель) побуждает участников выполнить то или иное упражнение, объясняя их смысл и пользу, которую они извлекут из него, и т.д.

Обучающий тренинг, как и консультация, движется по определенным стадиям, хотя эти стадии не обязательно совпадают. Отметим выделенные А. В. Черниковым [2] стадии тренинга, с которыми мы также согласны и модифицировали в со-

ответствии с целью и задачами интересующего нас обучающего тренинга:

Стадия 1. Знакомство с правилами тренинга. Определение цели, задач обучающего тренинга.

Стадия 2. Вхождение в проблематику консультационной деятельности социального педагога по работе с семьей. Лекции, упражнения в парах, короткие примеры случаев и консультационных ситуаций.

Стадия 3. Демонстрация образца. Ведущие проводят консультационный прием со «смоделированной» семьей, одним из членов семьи, супружеской парой и др. Диагностический разбор случая проводится по следующим стадиям психотерапевтического процесса по методике Вирджинии Сатир [1]:

<i>Стадии психотерапевтического процесса (по В. Сатир)</i>		<i>Стадии изменений</i>
<i>Начальная Подготовка к изменениям</i>	Установление контакта Вселение уверенности Стимулирование сознания	Статус кво
<i>Промежуточная Изменения</i>	Вовлечение в психотерапевтический процесс Ослабление дезадаптивных стереотипов Обучение новым способам поведения	Чужеродный элемент Хаос Новые возможности
<i>Заключительная Закрепление изменений</i>	Проверка на практике Подчеркивание положительных изменений	Практика Интеграция

Обсуждение вариантов продолжения работы с данной семьей, членом семьи, супружеской парой. Обзор использованных технических приемов.

Стадия 4. Тренинг отдельных навыков и технических элементов. Обсуждение трудностей их исполнения.

Стадия 5. Участники выступают в роли консультантов при проведении полного консультационного процесса в игровой ситуации со «смоделированной» семьей. Ведущий и студенты оказывают помощь как супервизоры.

Стадия 6. Подведение итогов тренинга, ответы на вопросы, обсуждение целей и перспектив.

Обучающий тренинг предусматривает постепенный переход студентов — социальных педагогов к самостоятельной работе. К концу обуче-

ния (совпадает с концом изучения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования») участники тренинга должны преодолеть страх перед работой со всей семьей в целом и попробовать себя в роли консультантов, использующих целый комплекс навыков проведения интервью с семьей.

Логика разработанного нами обучающего тренинга состоит в том, что по мере его развития постепенно увеличивается количество процедур и упражнений, в которых участники действуют самостоятельно при общем контроле ведущего-преподавателя. Постепенно возрастает сложность их деятельности. В конце курса участники превращаются из слушателей лекций и наблюдателей консультационных приемов со стороны в консультантов, самостоятельно проводящих работу с «симулированной» семьей. Ведущий, продолжая отвечать за процесс обучения, «отходит в тень» и оказывает помощь только в случае затруднений.

Подбор упражнений и процедур вытекает из стадий психотерапевтического процесса, по В. Сатир, иллюстрирует их и развивает навыки применения на практике социального педагога.

Преподавателю важно поддерживать баланс собственной внешней активности и активности студентов — участников тренинга. Если ведущий-преподаватель тренинга постоянно солирует — читает лекции, показывает свою работу, многословно отвечает на вопросы, то участники-студенты оказываются в пассивной роли и не овладевают консультационными навыками. Если же он мало проявляет себя или теряет управление группой, то участникам не хватает моделей для подражания.

Обучающий тренинг направлен на овладение навыками и может частично обращаться к личным проблемам участников в строго контролируемых пропорциях.

Литература

1. *Лойшен Ш.* Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир / Шэрон Лойшен. — СПб. : Издательский дом «Питер», 2001. — С. 50—53.
2. *Черников А. В.* Системная семейная терапия : Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. — М. : Независимая фирма «Класс», 2001. — С. 158—173.