

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

О. В. Гришаев, Г. В. Агапова

Воронежский государственный университет

В образовательно-воспитательные задачи высшей школы входит формирование у будущих специалистов любой профессии таких нравственных качеств, которые ведут к духовному обогащению, оказывают положительное воздействие на его становление как гражданина своей страны, на которого в дальнейшем будет возложена ответственность за ее укрепление и развитие. И не случайно всесторонняя образованность, интеллект, внутренняя культура, интеллигентность должны стать приоритетами в жизни нынешнего студента.

Проблемы воспитания духовности, нравственности являются составной частью воспитательного аспекта образования. В решении их переплелись как интересы личности, так и интересы общества, государства. В связи с этим особая роль в рамках воспитательного процесса в высшем учебном заведении в системе формирования личности уделяется именно гражданскому воспитанию.

Воспитание гражданственности рассматривается как одна из важнейших функций современного российского общества, а становление гражданственности — как неотъемлемая и интегрированная часть воспитания, которая направлена на обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности.

Исходя из того, что основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения [1], рассмотрим некоторые подходы к формированию гражданственности в высших учебных заведениях в рамках учебно-воспитательного процесса.

В становлении гражданственности как качества личности участвуют субъекты процесса: педагоги, родители, общественные организации, сами студенты. Но ее становление зависит и от объективных условий функционирования общества: государственного устройства, уровня социально-экономического развития общества.

Гражданское воспитание предполагает формирование у студентов знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Основные направления гражданского воспитания в вузе предполагают формирование конституционных, правовых позиций личности, активной жизненной позиции студентов.

В данной связи необходима целенаправленная воспитательная работа, которая даст возможность сформировать личность человека-гражданина. Сформированное гражданское сознание позволит молодому человеку оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества. Данное направление деятельности рассматривается через реализацию «Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006—2011 годы».

Воспитание гражданственности включает:

- формирование интеллектуальной творческой личности, развитие научного потенциала, приобщение молодежи к научным традициям;
- развитие творческого направления, поддержку студенческих инициатив по развитию различных форм досуговых мероприятий, активизацию работы по приобщению к общечеловеческим ценностям и культурным традициям нашего общества;
- приобщение молодых людей к здоровому образу жизни;
- развитие системы студенческого самоуправления, поддержку деятельности общественных организаций;
- приобщение молодежи к правовой культуре, которая предполагает организацию работы по воспитанию толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, культуры межнационального общения;
- формирование электоральной культуры молодежи;
- развитие сети студенческих клубов и центров, студенческих средств массовой информации;
- работу по формированию убеждений, взглядов, отношения к Отечеству, знакомство с историей своей страны, ее прошлым и настоящим.

Содержание гражданского воспитания в учебной и внеаудиторной деятельности реализуется с помощью разнообразных форм и методов. Большое значение в этой работе придается предметам гуманитарного и естественного циклов. Акту-

альной остается проблема качественного, рационального использования внеаудиторного времени студентов. На наш взгляд, гражданское становление студенчества должно быть реализовано через следующие направления деятельности:

а) Формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала студенческой молодежи. К данному направлению относится:

— проведение студенческих научно-практических конференций, семинаров, творческих и профессиональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, предметных недель, интеллектуальных викторин; студенческие СМИ (печатные, мультимедийные), экраны достижений студентов, фоторепортажи, тематические газеты, профессиональные вестники и вестники научно-технической информации;

— интеллектуально-познавательные и деловые игры; лекторий по развитию интеллектуальных и профессиональных способностей студентов;

— организация межвузовского диспут-клуба, встречи с творческими личностями, учеными вузов, представителями профессиональной сферы, работа клубов по интересам;

— проведение аудиторных занятий с применением новых технологий лично ориентированного обучения.

б) Формирование мотивационно-ценностного поведения, которое включает следующие направления: воспитание патриотизма, нравственности, основ экономической культуры и культуры труда, организацию работы по экологическому, эстетическому, физическому и семейному воспитанию.

в) Процессуально-деятельностное направление, которое включает; содействие в социализации и адаптации студентов в вузе, раскрытие творческого потенциала студентов, сплочение студенческого сообщества, развитие традиций вуза, выявление лидеров в студенческой среде, получение навыков работы в коллективе, оперативного принятия решений, межличностных взаимоотношений, формирование актива вуза, воспитание корпоративной культуры студента, организацию студенческого самоуправления, пропаганду здорового образа жизни, формирование общечеловеческих ценностей, норм и правил жизни в обществе, создание ситуации здоровой соревновательности и конкуренции как в познавательном, так и в творческом направлении.

На современном этапе развития общества формирование гражданской активности в студенческой среде происходит через деятельность общественных молодежных организаций.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в органах юстиции зарегистрирована 31 молодежная организация, их деятельность неоднозначна, что приводит к определенным как проблемам в деятельности организаций, так и тенденциям развития. Молодежь объединяется в неформальные общественные организации, которые не имеют юридической регистрации, но их работа основана на конкретной деятельности как прогрессивного общественного характера (педагогические отряды, студенческие клубы, волонтерское движение и др.), так и асоциальной направленности. Постоянная подвижность молодежной субкультуры приводит к тому, что молодежь объединяется по интересам, молодые люди переходят из одной организации в другую, создают новые и т.д. В связи с этим при формировании гражданственности в студенческой среде немаловажная роль отводится самому образовательному учреждению: именно оно должно брать на себя миссию отбора и поддержки деятельности общественных молодежных организаций.

Процесс воспитания в высшем учебном заведении, основанный на воспитании прежде всего человека-гражданина, — это творческий, многогранный, индивидуальный процесс, зависящий от активности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава, семьи, общественности. Такой процесс должен основываться на принципах сотрудничества, взаимопомощи, добровольности, позитивного диалога.

Важное место в становлении гражданской позиции у студентов имеет электоральная культура. Одной из важнейших задач воспитательного процесса в вузе является формирование у студентов активной жизненной позиции. Прежде всего это участие студентов в выборах. Именно здесь активная позиция студентов показывает их заинтересованность в поступательном развитии страны и общества. Неоценимую помощь в формировании электоральной культуры студенчества могут и должны оказать старшие товарищи — преподаватели.

Проблемы гражданского становления должны найти свое отражение в общих подходах в реализации учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения.

Литература

1. Слостенин В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М., 2001. — С. 276.