

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ АГРОСПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

А. Ф. Демченко

Воронежский государственный аграрный университет

Е. А. Яковлева, К. А. Яковлев

Воронежская государственная лесотехническая академия

Т. В. Савченко

Алексеевский сельскохозяйственный колледж Белгородской области

Исследования позволяют в качестве существенного выделить исторически длительное преобладание эволюционного пути развития взаимосвязей в сельском хозяйстве страны и ее регионов. Следует также отметить, что по мере качественного совершенствования производительных сил закономерным выступало усиление внимания к непосредственно работающим на селе, росту их знаний, мастерства, умения и культуры. Показательным в этом отношении явилось, на наш взгляд, стремление Петра I коренным образом повысить, к примеру, роль государства как направляющей силы в обучении рациональным методам хозяйственной деятельности, насаждении новых форм организации труда и управления, сочетании при этом помощи и пропаганды с принуждением, а также расширением и улучшением подготовки кадров, включая овладение экономическими знаниями. Однако продолжение курса петровских реформ, как известно, на разных этапах и направлениях носило устойчивый противоречивый характер. Не случайными явились поэтому набравшие силу консервативные тенденции и факторы, повлекшие за собой все большее отставание экономики (включая сельское хозяйство) России от Запада, которое в начале XX в. лишь усугубилось.

С учетом сказанного на типичном примере индивидуальных крестьянских хозяйств Центрального Черноземья (составлявших 93 % всего трудоспособного населения региона) наглядно можно проследить не только патриархальный уровень российской материально-технической оснащенности и отсталых систем полеводства, но и нищенское состояние самой жизни на селе с неразвитой сетью народного образования (по данным «Справочной книги ЦЧО», в 1786 г. в регионе было всего семь народных училищ, четыре «главных» из них находились в таких городах,

как Воронеж, Курск и Тамбов, а три «малые» — в уездах (Белгороде, Ельце и Мценске). Показательны в этом отношении и итоги переписи 1897 г.: в селах Воронежской губернии было только 14 процентов грамотного населения, расходы на образование на одного жителя не превышали 40 к. в год. Неудивительно, что в 1915—1916 гг. население ЦЧО в своем образовательном развитии продолжало находиться в числе крайне отсталых, так как его грамотность не превышала 20 %. Не меньшую озабоченность вызывало состояние специального агрономического образования. К примеру, в 1913 г. во всей Воронежской губернии его имели лишь 26 человек, а всего насчитывалось до 100 агрономических работников (для сравнения: в 1898 г. — 1 уездный агроном, в 1908 г. — 5 земских агрономов). Что касается высших учебных заведений, то им являлся единственный Воронежский сельскохозяйственный институт (ВСХИ), где в 1913 г. обучалось 95 студентов.

Тем значимее предстают организующие и мобилизующие факторы системного подхода государства после Октября 1917 г. к ликвидации неграмотности как первоочередной задачи всего культурного строительства на путях ускоренного, неэволюционного тем самым, преодоления исторического отставания от западноевропейских тенденций. Общим результатом такой стратегической программно-целевой государственной политики в деле народного образования явилось то, что в одной лишь Воронежской области с 1920 по 1940 г. грамоте было обучено свыше 100 тыс. человек. Это позволило поднять грамотность сельского населения до 94,8, а городского — до 99,4 %. Естественным закреплением таких качественных перемен явилось коренное улучшение обеспеченности сельского хозяйства области квалифицированными кадрами. Так, к 1939 г. воронежские села имели 2 тыс. агрономов и агротехников со специальным агрономическим образова-

© Демченко А. Ф., Яковлева Е. А., Яковлев К. А., Савченко Т. В., 2007

нием и превосходили тем самым весь агрономический потенциал царской России.

Весьма показательными в свете обозначенной проблемы явились 60 и 80-е гг. минувшего столетия. К примеру, об устойчивых темпах пополнения колхозов, совхозов и спецхозов области специалистами со средним специальным образованием свидетельствует увеличение числа агрономов, зоотехников и ветеринарных фельдшеров с 5,1 тыс. в 1960 г. до 13,1 тыс. — в 1980 г.; плановиков и статистов — с 3,2 тыс. до 20,9 тыс. соответственно. Что касается агрономов, зоотехников и ветеринарных врачей с высшим образованием, то их общая численность в 1980 г. составила 7,9 тыс. человек, или выросла более чем вдвое по сравнению с 1960 г. Прибавка же экономистов была десятикратной (1,1 тыс. — в 1960 г., 11,1 тыс. — в 1980 г.).

Обобщая же в данном отношении выводы состоят в том, что в дореформенные годы системное, во многом новаторское, обеспечение увеличения числа специалистов, занятых непосредственно в сельскохозяйственном производстве Воронежской и других областей ЦЧР, носило устойчивый, прогнозируемый характер. Оно тесно сочеталось с улучшением их качественного состава, позволяло ясно видеть неиспользованные резервы и возможности, свидетельствуя тем самым о все более устойчивом и заметном преобладании, особенно в условиях ускорения научно-технического прогресса, инновационных подходов над эволюционными в процессе качественной подготовки агроспециалистов всех звеньев и уровней.

Успешно проведенных, без должного научного обоснования, аграрной и земельной реформ, как показали исследования, — совершенно иные, нередко противоположные, тенденции и иные проблемы. В условиях хаотичного и стихийного скольжения к рынку определяющей стала неспособность государства и хозяйственных структур управления адекватно решать обострившиеся задачи кадрового обеспечения АПК, а также создания условий для коренного улучшения качества жизни на селе. Такие неутешительные оценки — не чье-то отдельное мнение. В «Основных направлениях агропродовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001—2010 годы», к примеру, отмечается, что во многих регионах преодолению негативных процессов препятствуют острые проблемы демографического и кадрового потенциала, нехватка специалистов и руководителей. По данным Н. К. Долгушкина, лишь две трети руководителей и половина специалистов реформированных сельхозпредприятий страны — с высшим образованием; 7,4 % руко-

водителей, 5,1 % главных специалистов и практически каждый третий руководитель среднего звена в настоящее время не имеют даже среднего специального образования. При этом все более обостряется проблема переподготовки кадров среднего звена, специалистов и руководителей хозяйств. То же самое можно сказать об основных категориях работающих на селе. За пореформенный период повсеместно произошло их чрезмерное сокращение: в частности, трактористов-машинистов — в 2,1, животноводов — в 3 раза. Об ухудшении профессионально-квалифицированного состава свидетельствует снижение в целом по стране классности механизаторов с 67 до 59 %; животноводов — с 29 до 22 %.

По нашему мнению, с учетом сказанного исключительно важным следует считать значение таких нормативно-законодательных документов последнего времени, как: «Основные направления агропродовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001—2010 годы», одобренные на заседании Правительства РФ 27 июля 2000 г. (протокол № 25); Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2000 г. № 117 «О совершенствовании кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»; постановление координационного совета и коллегии Минсельхоза РФ от 14 ноября 2000 г. «О неотложных мерах по социальному развитию сельских территорий и кадровому обеспечению АПК»; Постановление Правительства РФ от 17 сентября 2001 г. № 676 «Об университетских комплексах»; приоритетный национальный проект «Развитие АПК» и Указ Президента Российской Федерации от 21 октября 2005 г. № 1226 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов»; Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства», принятый в конце декабря 2006 г., и вытекающая из него государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008—2012 годы» и др.

Общие объединяющие цели и задачи для названных выше документов мы видим в их более успешной реализации, прежде всего, на инновационных принципах, с учетом того, что с 2008 г. вся аграрная политика становится приоритетной составляющей социально-экономической политики государства. А это, естественно, требует усиления первоочередного внимания к ряду многофакторных системных проблем, отражающих разбалансированность стратегических целей, сроков и средств, в интересах полноты реализации намеченного, в частности, для качественного улучшения подготовки, переподготовки и повыше-

ния квалификации агроспециалистов, изучения и распространения в связи с этим положительного опыта субъектов РФ, особенно в условиях интегрального объединения на инновационных принципах аграрной науки, вузов и самого сельхозпроизводства.

Как показывает анализ, то, что за последнее время актуальные вопросы интеграции образовательных учреждений различных уровней стали решаться более успешно, наглядно видно на примере Оренбургской области. Здесь, по информации С. Г. Митина, в 2007 г. завершено формирование образовательного комплекса, включающего в себя аграрный университет, пять техникумов и институтов повышения квалификации. В целом же по стране еще 21 учреждение дополнительного профессионального образования будет присоединено к аграрным вузам.

Для аграрных вузов Центрального Черноземья поучительным также считаем опыт Воронежского государственного университета по отработке организационно-экономического механизма современных стратегических инновационных подходов к науке и образованию, более глубокому освоению требований перехода на многоуровневую систему образования и утверждению тем самым ВГУ как современного инновационного государственного университета России.

То же самое — Воронежская государственная лесотехническая академия, где в настоящее время активно внедряется инновационно-образовательная программа. Суть ее заключена, во-первых, в интеграции научной, образовательной и производственной деятельности в условиях нарастающей наукоемкости лесохозяйственной и лесопромышленной деятельности, а также в разработке и реализации инновационных подходов в системе многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов нового поколения для лесного сектора экономики страны и ее регионов. Во-вторых, в реализации таких образовательных принципов, как: «обучение специалистов, менеджеров и исследователей в течение всей жизни», «инновационные направления ориентации на потребителя в рыночных условиях», «освоение внутривузовской системы управления качеством образования», «инфраструктурная поддержка научной, образовательной и хозяйственной деятельности», «усиление инновационного характера международной деятельности академии» и ряда других.

Как показывают исследования, есть позитивное начало и в инновационной деятельности Воронежского госагроуниверситета, которому в июне 2007 г. исполнилось 95 лет со дня основания и который является одним из старейших аг-

рарных вузов страны и признанным авангардом во всем Центральном Черноземье.

Во-первых, отметим, что еще в начале 90-х гг. минувшего столетия, когда в результате экономических реформ произошло резкое сокращение государственного финансирования, по инициативе профессоров В. Е. Шевченко и В. И. Белоусова было создано подразделение стратегического прорыва — учебно-деловой центр агробизнеса на рыночных принципах. Его перспективное системообразующее целеполагание заключалось в создании точек экономического роста, экспериментальной отработке методов конкурентоспособного развития ВГАУ на основе реализации современных проектов, программ и моделей развертывания инновационного аграрного образования и консалтинга в качестве гибкой стратегической и тактической реакции на пореформенную практику. Среди новаций выделим такие, как: самообеспечивающийся центр аграрного бизнес-образования; экспоцентр «Агробизнес Черноземья», который стал успешно развиваться по типу агротехнопарка, выполнять, в частности, задачи освоения современных ресурсосберегающих и экологозащитных технологий; центр подготовки управленческих и финансовых кадров для регионального АПК. Благодаря именно таким взаимосвязям и взаимодействию в условиях многоукладной агроэкономики стал возможным последовательный, в течение нескольких лет, переход вуза от стратегии выживания к стратегии инновационного технопаркового развития всех без исключения его факультетов.

Во-вторых, в организационном отношении большое значение имело создание на базе ВГАУ университетского округа аграрного образования с инновационными представительствами в сельскохозяйственных техникумах и колледжах Белгородской, Воронежской и Липецкой областей. Тем самым на основе договоров о творческом содружестве определялись на перспективу основные направления инновационной деятельности факультета агробизнеса по улучшению подготовки, переподготовки и повышения квалификации наиболее востребованных кадров для села, а именно: в области экономики, агрономии, ветеринарии, зоотехнии, агроинженерии, технологии переработки сельхозсырья. Для этого в вузовском компоненте государственного образовательного стандарта по специальностям факультета агробизнеса были введены и успешно освоены дисциплины, отражающие специфику современных форм и методов организации и управления на отраслевом и межотраслевом уровнях сельского хозяйства: к примеру, гражданское, финансовое, земельное, трудовое, уголовное и налоговое право, финансовый и инвестиционный менеджмент, стра-

тегический менеджмент; оценка бизнеса и собственности; реструктуризация сельхозпредприятия и управление его эффективным социально-экономическим развитием, финансы и международный бизнес.

В-третьих, выявленные факторы и тенденции были важны своим активным содействием преобразованию учебно-делового центра агробизнеса ВГАУ в областной центр консультирования сельхозтоваропроизводителей. Новый статус — новые дополнительные задачи. Среди них — научное и методическое обеспечение с учетом региональных особенностей разработки программ социально-экономического развития сельских территорий Воронежской области в условиях многоукладной экономики; развертывание областной компьютерной социально-экономической библиотеки для предпринимателей; формирование современного банка данных для информационно-консультационного и справочного обслуживания сельхозпроизводителей при различных формах собственности; проведение семинаров-совещаний, выставок, ярмарок, полевых дней и других массовых форм освоения самостоятельного товарного хозяйствования, совершенствования одновременно производственных и внутрипроизводственных отношений на рыночных принципах. К тому же эта работа начиналась в рамках практической реализации областной программы поддержки предпринимательства и сразу же принесла положительные результаты в части создания на селе новых рабочих мест, расширения полезной информации для бизнес-процессов, обеспечения квалификационного роста сельскохозяйственных кадров разных уровней и т.д.

Успешное решение областным центром указанных и других дополнительных задач консультирования, как показывает анализ, обусловило активизацию усилий ученых ВГАУ по научному обоснованию обострившихся социально-экономических и демографических проблем региона. В этом отношении показательной является инициатива профессоров А. В. Востроилова, В. Е. Шевченко, А. Ф. Демченко, В. И. Белоусова, Н. А. Кузнецова о проведении на базе ВГАУ и Алексеевского сельхозколледжа Белгородской области заседаний регионального «Круглого стола» Черноземья. Полагаем, что проблематика изданных по итогам работы «Круглого стола» научных сборников говорит сама за себя. Так, первый выпуск был посвящен научному обоснованию направлений и механизмов эффективной работы с кадрами регионального АПК; второй — рассмотрению на комплексной основе управления как науки, так и искусства; третий — анализу и оценке наиболее эффективных систем, форм и методов управле-

ния земельными ресурсами; четвертый — опыту и проблемам комплексного развития сельских территорий. Добавим: на этой же базе, при большой поддержке ученых и специалистов не менее организованно, по-деловому проходят региональные и межвузовские научно-практические конференции. Изданные материалы конференций и их рекомендации свидетельствуют о высокой актуальности последних и в настоящее время.

Важно и то, что инновационный опыт учебно-делового центра агробизнеса ВГАУ неразрывно связан с Морозовским проектом, в состав которого он вошел еще в 1996 г. Это позволило за счет средств данного проекта переподготовить в ведущих научных и учебных центрах России и за рубежом более 60 преподавателей и консультантов по менеджменту и современному маркетингу, бизнес-планированию и инвестиционному проектированию, налогообложению, отечественным и международным системам бухгалтерского учета, современным информационным технологиям, муниципальному управлению и другим направлениям.

С учетом проанализированного важно подчеркнуть, что опыт формирования стартовой материально-финансовой и кадровой базы Воронежского госагроуниверситета на принципах технопаркового развития получил, с одной стороны, поддержку в Минсельхозе РФ, что содействовало более широкому распространению не только идеи, но и самой инновационной стратегии и ее механизма на другие регионы страны.

С другой стороны, внедрение в пореформенную практику инновационного варианта развития образовательного процесса позволяет ВГАУ в условиях многоукладной агроэкономики достаточно эффективно выступать в роли основного связующего звена, координатора и интегратора в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации сельскохозяйственных кадров для АПК не только Воронежской, но и других областей Центрального Черноземья. Достаточно сказать, что из его аудиторий вышло более 70 тыс. высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства. В настоящее время на 10 факультетах обучается свыше 15 тыс. студентов. Добавим, что за последние годы в вузе дополнительно открыто 11 новых специальностей и направлений подготовки (всего их 36).

Общий вывод из изложенного выше состоит в том, что в условиях практического освоения инновационных образовательных программ происходит повышение роли и значения новых подходов в поэтапном реформировании всей региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сельского

хозяйства. Это — первое. Второе, не менее ценное, то, что ученые ВГАУ принимают самое активное участие в разработке и реализации мероприятий Главного управления аграрной политики Воронежской области по определению баланса трудовых ресурсов сельхозпредприятий на период до 2010 г., одновременному упорядочению перспективного и ежегодного планирования потребности в кадрах высшей, средней квалификации и массовых профессий.

В интересах эффективности анализируемых взаимосвязей и взаимодействия на принципах интеграции и инновационной деятельности необходимо, чтобы Минсельхоз, Россельхозакадемия и другие федеральные органы, заинтересованные структуры органов исполнительной власти субъектов РФ обеспечили более строгую и четкую координацию, когда речь заходит об уточнении, в частности, мероприятий по организации и ведению мониторинга в сфере рынка аграрного труда и о том, чтобы текущая деятельность созданных в связи с этим в аграрных вузах страны отделов мониторинга рынка труда и содействия по трудоустройству выпускников была деловой и целеустремленной. Такой, как ее организуют, например, в Воронежском госагроуниверситете. В частности, на всех факультетах здесь создана и постоянно пополняется электронная база данных студентов 4—5-х курсов очной и заочной форм обучения. Через Internet отдел устойчиво получает сведения о наличии вакансий по всем отраслям народного хозяйства Воронежской области и г. Воронежа. Периодически проводятся мониторинги рынка труда по каждой из областей ЦЧР. Нормой стали собеседования со студентами старших курсов ВГАУ, а также информационная и рекламная деятельность в части содействия в трудоустройстве.

С учетом сказанного всю систему организации и проведения мониторинга в сфере аграрного труда на рыночных принципах следует рассматривать как один из мощных организационных потенциалов в интересах коренного улучшения научного и кадрового обеспечения реализации национального проекта «Развитие АПК» и Федерального закона «О развитии сельского хозяйства», вытекающих из них государственной программы развития реформируемого сельского хозяйства на основе новых форм интеграции, инновационной, научной и образовательной деятельности аграрных вузов и укрепления их связей с производством. Очевидно, что и Воронежскому госагроуниверситету важно не останавливаться на достигнутом.

В данном отношении несомненный интерес, по нашему мнению, представляют перспективные

наработки по дальнейшему развитию регионального университетского агротехнопарка, о которых только в 2006 г. дважды, в мае и ноябре, докладывал на заседании ученого совета ВГАУ проректор по развитию университетского округа аграрного образования и повышению квалификации, доктор экономических наук, профессор В. И. Белоусов. При этом ценным считаем, что в результате дискуссий сложились уточненные представления о концепции, миссии, принципах, стратегических целях и задачах более эффективного развития ВГАУ как научно-учебно-инновационного технопаркового комплекса. В обобщенном виде инновационное развитие аграрного университета как новой формы интеграции можно представить в виде сложного многоуровневого интеграционного процесса на основе системного, взаимосогласованного и взаимоувязанного общими целями и задачами подхода к внедрению инноваций во всех сферах вуза — образовательной, научной, воспроизводства научно-педагогических кадров, организации и управления финансовыми потоками, а также основными и вспомогательными комплексами.

О необходимости инновационных взаимосвязей и четкого взаимодействия на базе системных принципов следует сказать в том плане, что они призваны обеспечивать функционирование сильного административного ядра; интегрированную периферию аграрного вуза; наличие дискретной многоканальной базы финансирования вуза и заинтересованности основных комплексов и сфер университета в образовании инновационных инфраструктур; создание условий для практической реализации идеи предпринимательства на базе исследований и разработок ученых, студентов, аспирантов и соискателей вуза, генерирующих научные знания, новую технику, ресурсосберегающие и экологозащитные технологии в интересах стабилизации и интенсивного развития собственного агропромышленного производства при одновременном комплексном, социально-экономическом развитии сельских территорий, качественном улучшении тем самым жизни сельского населения. Важно, что именно такие общие методические подходы использованы учеными ВГАУ при разработке инновационной стратегической программы и проектов, общее назначение которых, с одной стороны, — обеспечивать устойчивое развитие сельских территорий на период 2007—2015 гг., прежде всего, в научном, кадровом и информационно-консультационном отношениях.

С другой стороны, качественно совершенствовать и расширять ресурсное обеспечение устойчивого развития университетской инновационно-технопарковой системы единого округа аграрного образования. Предусматривать не только ресур-

сонакопляющие, но и фондообразующие для округа и всего региона комплексные мероприятия, осваивать при этом новые образовательные направления; отрабатывать дистанционную образовательную систему (обучения и консультирования) на основе оснащения стандартным набором оборудования информационных технологий представительства в каждом из периферийных звеньев Воронежской и Липецкой областей (кейс-технологии, интернет-технологии, учебно-методические комплексы на электронных и бумажных носителях, мультимедийные комплексы и спутниковые терминалы, опτικο-волоконные линии в видеорегиме и реальном времени).

Среди других не менее актуальных проблем первоочередного внимания, по нашему мнению, также заслуживают:

— активизация работы по интеграции на базе агроуниверситета сельскохозяйственных колледжей, техникумов, профессиональных лицеев, других учебных заведений и НИИ;

— укрепление материально-технической базы интегрированных учебных формирований для непосредственного участия в инновационном обеспечении развития сельских территорий;

— создание на базе ВГАУ факультета «Инженерное, информационное и социальное обеспечение развития сельских территорий»;

— обеспечение многоуровневой подготовки кадров для АПК региона по новым и востребованным специальностям;

— качественное совершенствование системы целевой подготовки специалистов по договорам с сельхозпредприятиями и Главным управлением аграрной политики Воронежской области;

— разработка и реализация целевых программ послевузовского образования, адекватных потребностям органов управления и бизнес-структур;

— программно-целевой подход для обеспечения планомерной переподготовки и повышения квалификации сельскохозяйственных кадров;

— создание на базе ВГАУ факультета подготовки кадров среднего звена и кадров массовых профессий;

— профильное обучение и профориентация молодежи на базе «Школьного агроуниверситета» по специализации: социально-экономический профиль; растениеводство, животноводство, технологический профиль, агроинженерный;

— реализация международных образовательных программ, таких, как программа магистратуры «Международный агробизнес» и ряда других.

Как видим, умелое и целеустремленное использование положительного потенциала ранее накопленного опыта, инициативный, творческий подход к решению на системной основе стоящих задач способны оказывать важнейшее воздействие на дальнейшее развитие образовательных услуг ВГАУ как научно-учебно-инновационного комплекса, глубоко интегрированного в АПК Воронежской и других областей ЦЧР. Качественное совершенствование многоуровневой подготовки агроспециалистов важно обеспечивать на принципах опережающей профессиональной подготовки по сравнению с развитием сельхозпроизводства и его обслуживающих сфер на основе рационального сочетания современных форм кооперации и интеграции всех образовательных подсистем, при сохранении приоритета государства в управлении высококачественным кадровым обеспечением АПК страны и ее регионов.

Одновременно коренного улучшения требуют условия, факторы и механизмы успешной реализации инновационных образовательных программ аграрных вузов на основе новых форм их интеграции с наукой и производством, более полного учета возрастающих требований к системному обеспечению качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации сельскохозяйственных кадров всех звеньев.

Таким образом, инновационные тенденции, качественно развиваясь и совершенствуясь, особенно в условиях ускорения научно-технического прогресса, по сравнению с эволюционным путем воздействия на качество подготовки агроспециалистов, получают все более устойчивое и широкое распространение.