

## МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Т. М. Бялкина*

*Воронежский государственный университет*

*В. В. Шевцов*

*глава Лискинского муниципального района Воронежской области*

Реализация всех национальных проектов осуществляется в муниципальных образованиях, являющихся непосредственными территориями освоения выделенных в рамках проектов финансовых средств, размещения новой техники и оборудования, проведения организационных мероприятий. Поэтому достижение положительных результатов при их осуществлении возможно лишь при тесном сотрудничестве и взаимодействии органов государственной власти, распределяющих выделенные в рамках национальных проектов бюджетные средства, и органов местного самоуправления, ответственных за организацию практически всех сторон жизни населения в своих муниципальных образованиях. «Развитием местного самоуправления в значительной мере определяется успех приоритетных национальных проектов, изменения в демографической ситуации, вызревание институтов гражданского общества, уровень доверия граждан к государству и органам власти» [1, с. 94].

Сказанное в полной мере относится и к национальному проекту «Образование». Безусловно, прежде всего приоритетные направления данного национального проекта, такие, как поддержка образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, интернетизация образования, оснащение образовательных учреждений новым оборудованием, поощрение лучших учителей и другие, являются сферой ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Так, администрацией Воронежской области намечен и выполняется комплекс финансовых и организационных мероприятий, направленных на реализацию национального проекта «Образование», создана необходимая нормативная база. В частности, приняты постановления «Об областных премиях для поддержки талантливой молодежи» от 14 декабря 2006 г. № 1031, «О реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» от 10 апреля 2007 г.

№ 298, «О совершенствовании оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Воронежской области» от 11 мая 2007 г. № 394, распоряжение «Об участии учащихся общеобразовательных учреждений Воронежской области во Всероссийской олимпиаде школьников в 2007 году» от 14 февраля 2007 г. № 164-р и другие правовые акты.

Уже можно говорить об определенных положительных результатах, достигнутых в Воронежской области в данной сфере. Так, по результатам общероссийского конкурса среди учреждений начального и среднего профессионального образования победителями признаны 75 российских образовательных учреждений. Из них 3 — представители нашей области: авиационный техникум, профессиональный лицей № 27 (г. Борисоглебск) и профессиональный лицей № 7 (г. Воронеж). По условиям конкурса им будет предоставлена субсидия из федерального бюджета в объеме от 20 до 30 млн р. на реализацию их инновационных образовательных программ.

Подведены также итоги регионального конкурса в рамках национального проекта «Образование». В результате из 138 школ нашей области, подавших заявки на участие в конкурсе, 47, где наиболее активно реализуются инновационные образовательные проекты, получают по 1 млн р. Подведены и итоги конкурса среди учителей, внедряющих инновационные образовательные проекты. Из 600 воронежских участников конкурса были выбраны 159 победителей. Каждый из них получит по 100 тыс. р. [2].

В регионах проводится работа по модернизации системы управления образованием. Основная цель комплексных проектов модернизации образования — предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование. В нашей области изменяются принципы финансирования и реструктуризации сельских школ с тем, чтобы обеспечить рациональную концентрацию ресурсов образовательной системы. В перспективе будет создано 150—180 крупных ресурсных центров, оснащенных современным оборудовани-

ем, учебно-наглядными пособиями, кадрами и технологиями обучения, и вокруг — 4—5 школ-спутников, входящих в конкретные муниципальные образования. Это необходимо потому, что в маленькой сельской школе практически невозможно организовать обучение учащихся по профильным программам в силу малой наполняемости классов, отсутствия квалифицированных кадров, а также необходимой учебно-материальной базы [3].

Важная роль в процессе реализации национального проекта «Образование» принадлежит и органам местного самоуправления. В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ, а также законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в компетенцию муниципальных районов и городских округов входят следующие вопросы:

— организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

— организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района;

— организация отдыха детей в каникулярное время;

— обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

— учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Кроме того, органы местного самоуправления городского округа вправе создавать муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Таким образом, органы местного самоуправления отвечают, прежде всего, за создание и содержание в надлежащем состоянии зданий образовательных учреждений, обеспечение их всем необходимым — водой, светом, теплом и т.п. Это тот базис, без которого невозможно осуществлять все остальные направления национального проекта «Образование», поскольку модернизировать оборудование, подключить «Интернет», совершенствовать методику преподавания и разрабатывать новые образовательные

программы можно лишь в условиях, когда и дети, и педагоги находятся в хороших современных школах, в которых созданы комфортные условия для занятий.

В современных условиях важной задачей становится деятельность органов местного самоуправления по увеличению мест в детских дошкольных образовательных учреждениях. В прошлые годы помещения многих детских садов были переданы коммерческим учреждениям, перепрофилированы. Сейчас же, во многом благодаря стабилизации демографических процессов и прироста детского населения, в области возник дефицит мест в детсадах — более 19 тысяч. В одном только Воронеже образовалась очередь из 12 144 детей, которые не могут посещать созданные для них образовательные структуры.

За три ближайших года органы местного самоуправления планируют дополнительно открыть 135 групп в детских садах и 44 в общеобразовательных школах. Если эти планы осуществляются, 3414 детей (17,5 % от числа нуждающихся) получат возможность посещать образовательные учреждения. В 15 районах области, включая Воронеж, планируется построить 25 новых зданий для дошкольных учреждений. Реализация планов даст 2415 дополнительных мест (12,4 % от числа нуждающихся). Понятно, что кардинально эти меры проблемы не решат, поэтому возникло предложение внести изменения в областную адресную инвестиционную программу в части признания строительства дошкольных учреждений приоритетными [3].

Большая роль принадлежит органам местного самоуправления в реализации такого направления национального проекта, как «Талантливая молодежь». Организуя предоставление дополнительного образования, развивая музыкальные и художественные школы и студии, центры детского творчества, станции юных техников и юных натуралистов, иные учреждения, органы местного самоуправления призваны создавать необходимые условия для развития талантов и способностей детей и молодежи, стимулировать их творчество, поощрять наиболее одаренных. В этих целях уместно разрабатывать соответствующие муниципальные программы, выделять необходимые средства из местных бюджетов. Тем более, что такая возможность предусмотрена Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в ст. 20 которого сказано, что органы местного самоуправления вправе устанавливать за счет средств бюджета муниципального образования (за исключением финансовых средств, передаваемых местному бюджету на осуществление

целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право.

Органы местного самоуправления должны стать координаторами реализации всех направлений национального проекта «Образование» на своей территории, оказывать необходимую информационную и методическую помощь руководителям образовательных учреждений, чтобы не допускать ошибок, злоупотреблений, неэффективного расходования выделяемых средств. Так, в ходе проверки, проведенной прокуратурой области, выявлены такие случаи, когда руководители некоторых школ заказали где-то учебно-наглядное оборудование, деньги за это заплатили и ждут обещанного уже полгода [4].

Не всегда на должном уровне выполняются работы по подключению образовательных учреждений к сети «Интернет». Несмотря на то, что из 1020 общеобразовательных школ области Интернет уже обеспечен в 700, а к концу текущего года возможность работы на компьютерах получат все школы общего и среднего образования, по словам губернатора В. Кулакова, власть не устраивают сроки выполнения и качество работ, осуществляемых воронежским филиалом компании «Центртелеком». Суть претензий в том, что при подключении максимального количества школ связь с Интернетом оказывается неустойчивой и подсоединение к «всемирной паутине» занимает значительное количество времени. Поэтому муниципалитеты, которые выступают заказчиками, не должны принимать некачественную работу, подчеркнул глава региона [5].

Примером творческого, нестандартного подхода к реализации национального проекта «Образование» на территории нашей области является деятельность органов местного самоуправления Лискинского муниципального района.

В Лискинском муниципальном районе 21 сельское и 2 городских поселения, в них работают 39 школ, 26 дошкольных образовательных учреждений, 9 учреждений дополнительного образования. Интеграция средств из федерального, областного и муниципального бюджетов позволила повысить доступность качественного общего образования в сельской местности, прежде всего, за счет развития системы «Школьный автобус».

За полтора года реализации проекта Лискинский школьный автопарк пополнился тремя автобусами, кроме федеральных и областных средств на эти цели были выделены средства местного бюджета в размере 617 тыс. р. В 2007 г. ожидается поступление еще одного автобуса.

Позитивные изменения происходят и в модернизации учебно-лабораторной базы образовательных учреждений. В 2006 г. за счет средств областного и федерального бюджетов в рамках реализации национального проекта «Образование» в район поступило учебного оборудования и интерактивных учебных пособий на общую сумму более 2 млн р. В 2007 г. ожидается поставка четырех учебных кабинетов и двух интерактивных аппаратно-программных комплексов.

Пополнение материально-технической базы образовательных учреждений ведется также за счет средств местного бюджета. Более 9 млн р. израсходовано на приобретение учебного оборудования и компьютерной техники, что в целом позволило обновить оборудование кабинетов математики, физики, химии, информатики. В школы поступает мультимедийное, интерактивное оборудование. Это в несколько раз увеличивает актуальность современных инновационных технологий в образовательном процессе.

Оснащенность школ компьютерной техникой составляет один компьютер на 20 учащихся, что выше среднеобластного показателя. 39 школ района получили доступ к высокоскоростному Интернету. К 1 сентября планируется открытие каждой школой собственного сайта в сети Интернет. Следующий шаг в рамках национального проекта «Образование» — бесплатное безлимитное пользование телекоммуникациями.

Национальный проект «Образование» стимулировал и педагогическую деятельность, которая оценивается по достижению конечных результатов, а не по количеству отработанных часов. Производится доплата за классное руководство. Следует отметить, что наряду со средствами, которые выделяются на эти цели из федерального бюджета, сохранены доплаты классным руководителям из местного бюджета.

На уровне муниципального района ведется работа по привлечению педагогических коллективов и отдельных педагогов к участию в конкурсах. Специалисты отдела образования администрации района помогают педагогам приобрести уверенность в своих силах, повысить компетентность, поскольку эффективность реализации программы во многом зависит от личности школьного учителя. Каждый педагог должен видеть перспективу своего профессионального, личностного развития на несколько лет, тогда он сможет научить этому и своего воспитанника.

Большая часть инноваций в школах относится к содержанию образовательного процесса: методике, технологии, формам, методам, приемам, средствам обучения и воспитания. Ощутимы положительные результаты внедрения на протяже-

нии последних десяти лет здоровьесберегающих технологий — два года подряд в областных конкурсах кабинетов педагогов-психологов представители Лискинского района занимают призовые места, а школы получают необходимое оборудование кабинетов. Три разработки педагогов-психологов, относящиеся к проблеме сохранения здоровья детей, вошли в число лучших в области. Данный успех во многом обусловлен тем, что на протяжении многих лет сохраняется обеспеченность школ кадрами педагогов-психологов.

В результате появляется новый взгляд на образовательную систему, выделяются лидеры, школы получают поддержку и признание со стороны общественности. Так, в 2007 г. организован и проводится муниципальный конкурс Лучших учителей и Лучших руководителей образовательных учреждений по условиям, аналогичным конкурсам в рамках национального проекта «Образование». Чтобы сделать процедуру конкурсного отбора открытой для всех жителей района, школы представили полную информацию о результатах инновационной деятельности, методических разработках педагогов, авторских программах, проводили мастер-классы, открытые уроки, презентации школы. В результате и остальные педагогические коллективы получают возможность увидеть перспективы развития своих школ, использовать творческий потенциал школ-победительниц и лучших учителей. Кроме того, за время реализации проекта 14 учителей Лискинского муниципального района стали победителями областного конкурса на звание Лучших учителей Воронежской области.

В число победителей конкурса школ в рамках национального проекта в 2006 г. вошла Среднеикорецкая средняя образовательная школа, получившая по его итогам 1 млн р. В 2007 г. Среднеикорецкая школа переедет в новое здание, что позволит ей стать настоящим социокультурным комплексом села. Здесь будут созданы условия для получения среднего образования, а также дополнительного образования по восьми направлениям, для занятий спортом, хореографией, искусством, вокалом. Более разнообразными станут образовательные и воспитательные программы. Создание благоприятных условий для реализации прогрессивных идей, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности руководителей и этой школы, и других муниципальных образовательных учреждений.

Основными центрами реализации национального проекта «Образование» стали четыре базовые школы Лискинского района, в которых школьники получают образование более высоко-

го качества, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ. В этих школах сконцентрированы материально-технические, финансовые, кадровые ресурсы. Отсюда идет распространение инноваций для других школ района. Базовым школам передана часть управленческих функций отдела образования администрации района, вместе с тем должное качество управления сохраняется за счет новых методов и механизмов управленческой деятельности, за счет подготовки и переподготовки кадров.

В районе стремятся сделать базовые школы инвестиционно привлекательными, с тем, чтобы все большее число выпускников сельских школ оставалось в родном селе, чтобы они смогли в дальнейшем улучшить качество жизни в этих селах. Инвестировать в образование сельских детей — это вкладывать в тех, кто завтра будет трудиться в сельском хозяйстве. Необходимо работать с новыми собственниками земли, чтобы совместно включать школьников в систему трудовых, экономических отношений. Нужно формировать систему взаимодействия школ с хозяйствующими субъектами. Нужно расширить сеть образовательных услуг на селе за счет взаимодействия со средними и высшими профессиональными учебными заведениями. И все это — поле деятельности органов местного самоуправления района.

Одинаковых школ не бывает. В зависимости от условий каждая из них решает свои задачи. Так, чтобы сохранить малокомплектные сельские школы и одновременно повысить эффективность работы учреждений дошкольного образования, в селах Лискинского района работают модели «Начальная школа—детский сад».

Администрация Лискинского муниципального района приняла решение о проведении муниципального конкурса среди способной и талантливой молодежи, итоги которого подведены в День защиты детей 1 июня. Гранты Главы администрации (по 3 тыс. р.) получил 31 молодой человек. Это учащиеся, студенты и школьники, которые уже имеют заметные и признанные успехи в учении, спорте, искусстве, общественной деятельности.

Постепенно меняется стиль работы отдела образования администрации района, управленческая деятельность все более ориентируется на конечный результат. Разработан информационный сайт, который позволяет оперативно получать достоверную информацию всем участниками образовательного процесса, иметь единую базу данных о развитии инновационных процессов в школах района и тем самым регулировать процесс распространения инноваций.

Таким образом, сфера образования стала одним из приоритетных национальных проектов, что добавило оптимизма и энтузиазма руководителям муниципального уровня. В этом процессе важно не только «внедрять опыт» других, но и проявлять собственную инициативу, поддерживать местные инновации, привлекать общественность к оценке результатов. Жизнь не стоит на месте, и спектр вопросов, связанных с совершенствованием образования, постоянно расширяется. Так, на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации обсуждается проблема совершенствования системы питания в российских школах, тесно связанной с созданием предпосылок для решения демографических проблем и формирования здоровой нации. Скорее всего, в последующие 2008—2009 гг. это станет одним из важнейших направлений реализации националь-

ного проекта «Образование», и органы местного самоуправления также не должны остаться в стороне от решения этого вопроса.

#### Литература

1. Из Стратегии партии «Единая Россия», принятой на VII съезде 2 декабря 2006 г. в Екатеринбурге // Вопросы местного самоуправления. — 2007. — № 1.
2. Нацпроект «Образование» не станет успешным без повышения социального статуса педагога // Молодой коммунар. — 2007. — 22 мая.
3. Воронежскому образованию «дышат в спину» липчане и белгородцы. Выступление зам. руководителя главного управления образования администрации Воронежской области Г. Козберга // Молодой коммунар. — 2007. — 21 июня.
4. Тарасова С. Нацпроекты в опасности / С. Тарасова // Воронеж. курьер. — 2007. — 30 июня.
5. В школах «глючит» Интернет // Молодой коммунар. — 2007. — 26 июня.