

ВУЗЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ: УЧАСТИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В. Т. Титов

*Воронежский государственный университет
Председатель Совета ректоров вузов Воронежской области*

Сегодня в высших учебных заведениях Воронежской области, как и в высшей школе страны в целом, происходят значительные перемены. Главная из них состоит в том, что после длительного периода кризиса 90-х гг. XX в., когда государство практически полностью отстранилось от образования и науки, а вузам пришлось пройти через сложный и трудный процесс выживания, достаточно четко обозначился прорыв в понимании и отношении, целью которого является построение экономики, основанной на знании. В вузах региона этот прорыв проявляется, в частности, в реализуемой ими в последние годы «инновационной направленности развития».

Так, в 2006/07 учебном году в Воронежском государственном университете открыта подготовка по 14 магистерским программам, начал функционировать технопарк, ведется строительство нового учебного корпуса.

В Воронежском архитектурно-строительном университете созданы региональное отраслевое отделение фонда алгоритмов и программ и институт проблем вибраккустики в строительном комплексе и градостроительстве.

В Воронежском государственном педагогическом университете в рамках проекта НФПК разработаны учебно-методические модули по девяти школьным дисциплинам, создан банк тестовых заданий для проверки знаний студентов и школьников, введено в строй новое здание библиотеки.

В Воронежской государственной академии искусств осуществлены выпуски специалистов по специальности «Этномузыкология» и по пяти образовательным программам в филиале г. Белгорода.

В Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко совместно с Воронежским государственным университетом организован Центр «Масс-спектрометрий» по контролю качества лекарственных препаратов, завершается строительство нового учебно-лабораторного корпуса.

Примеры, которые характеризуют инновационность вузовского развития, можно привести по

всем 35 вузам и филиалам вузов (государственных и негосударственных), входящим в состав Совета ректоров Воронежской области.

Совет ректоров как общественная организация, объединяющая все аттестованные и аккредитованные учреждения ВПО региона, поддерживает и координирует их усилия по открытию новых направлений, специальностей и специализаций подготовки специалистов, инновационную деятельность по взаимодействию с властными структурами и потенциальными работодателями, анализирует и обобщает накопленный положительный опыт по всем основным параметрам вузовской жизни.

В современных условиях чрезвычайно важным представляется соединение инициативы, идущей снизу, в том числе и от вузовских коллективов, с государственной политикой в форме приоритетных национальных проектов, принятых по инициативе Президента РФ В. В. Путина: «Образование», «Здоровье», «Агропромышленный комплекс», «Доступное жилье».

Возможность реализовать приоритетные национальные проекты (ПНП) является отражением новых качественных возможностей развития России.

«Масштаб и многогранность национальных проектов, — отметил первый вице-премьер Правительства РФ Д. А. Медведев, — позволяет говорить о том, что сама их идея выходит далеко за рамки отдельных, пусть даже очень крупных государственных программ. Речь идет об изменениях, которые отражаются и будут отражаться на социально-экономической, психологической, общественной и, в конечном счете, политической сферах развития страны» [1].

Характерная особенность приоритетных национальных проектов проявляется в понимании и стремлении обеспечить взаимодействие всех субъектов на федеральном, региональном и местном уровнях, спрогнозировать не только результаты, но и возможные в ходе их достижения проблемы и трудности, задействовать политические, административные и финансовые ресурсы.

Для вузов области участие в ПНП стало и ориентиром в их текущей и перспективной рабо-

те, и возможностью реализовывать свой творческий потенциал, сосредоточившись на тех направлениях, которые особенно значимы для решения актуальных задач. Обсуждая их, руководители вузов и вузовская общественность в ПНП «Образование» исходили из общих нормативно-правовых установок, выделили следующие основные направления, требующие общих усилий внутри каждого коллектива и межвузовского сотрудничества [2]:

— *Укрепление и развитие сотрудничества вузов с общеобразовательной и средней профессиональной школой.*

Работа по названному направлению обеспечила объединение и координацию усилий вузов в сотрудничестве со школой по профессиональной ориентации учащихся, выявлению и поддержке талантливой молодежи, привлечению ученых и преподавателей вузов к занятиям со школьниками и студентами СПО, подготовке учебных пособий, повышению квалификации учителей, развитию творческой активности учащихся.

Совет ректоров принимает активное участие в проведении конкурсов и предметных олимпиад школьников, конференции научного общества учащихся, конкурса «Учитель года».

Успешности реализации сотрудничества со школой способствуют тесные деловые контакты вузов Совета с Главным управлением образования Воронежской области.

— *Обеспечение качества образования.*

Основное внимание в деятельности по данному направлению уделяется, наряду с работой по формированию контингента студентов, функционированию вузовских структур управления качеством, научно-методическому обеспечению всего образовательного процесса, повышению эффективности текущего и итогового контроля знаний студентов, организации их самостоятельной учебной деятельности, внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий, повышению квалификации научно-педагогических кадров, обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в учебный процесс результатов научных исследований.

В соответствии с договоренностью, достигнутой на Совете ректоров, все вузы и филиалы вузов проводили работу по расширению для студентов возможности получения дополнительных знаний по иностранным языкам, коммуникативному общению, компьютерным технологиям, укрепляли сотрудничество с работодателями.

Все вузы и филиалы вузов, включенные в график Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на 2006/07 учебный год, успешно прошли процедуру государственной

комплексной проверки (медицинская академия им. Н. Н. Бурденко, Воронежский институт экономики и социального управления, Воронежский филиал Московского открытого социального университета, Воронежский институт экономики и права, Воронежский институт менеджмента, маркетинга и финансов).

— *Воспитательная работа со студентами* традиционно находится в центре внимания вузовских коллективов, постоянно анализируется и направляется Советом ректоров. Его комиссия по воспитательной работе является одной из наиболее активно действующих.

Работа в рамках ПНП определила заботу об укреплении финансовой и материально-технической базы воспитательной деятельности вузов, расходы на которую стали учитываться при формировании вузовских бюджетов.

Особая роль в межвузовском сотрудничестве отводится гражданскому, патриотическому воспитанию молодежи, ее приобщению к передовым традициям российской высшей школы, русской и мировой культуре. Мы стремимся к тому, чтобы эффективней работали вузовские музеи (создан Совет музеев вузов), библиотеки, культурные центры и спортивные клубы, постоянно проводился обмен опытом их работы.

Регулярным межвузовским мероприятием стало проведение научно-практических конференций «Воспитательная среда вуза» [3].

Под эгидой Совета ректоров подготовлена, выпущена и доведена до всех вузов коллективная монография «Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов», в которой на основе социологического исследования анализируются ценностные представления студенческой молодежи, ее послевузовские ожидания, формулируются рекомендации организаторам воспитательного процесса [4].

Совет ректоров ориентирует вузовские коллективы на взаимодействие с областными и городскими учреждениями культуры, творческими союзами и объединениями.

— *Научно-исследовательская работа.*

В соответствии с задачами ПНП «Образование» Совет ректоров ориентировал вузы области на участие в научных программах, имеющих приоритетное значение и инновационную направленность, на выполнение исследований в интересах социально-экономического развития региона, на внедрение результатов НИР в учебный процесс и всячески поощрял межвузовские научные контакты.

В 2006 г. вузы области приняли участие в выполнении 44 научных программ, финансируемых из федерального и областного бюджета, в

979 научно-исследовательских проектах. Инвестиции в вузовскую науку составили 274,9 млн р. (2005 г. — 204 млн р.).

За учебный год проведено более 200 научных, научно-методических и научно-практических конференций международного, российского и регионального уровня.

Межвузовские гуманитарные исследования координируются межрегиональным институтом общественных наук (МИОН), в рамках которого осуществлялись актуальные проекты «Молодежь в политическом процессе современной России», «Российские города: стратегия власти и ресурсы населения», «Трансграничные миграции и принимающее общество на востоке России: практика взаимной адаптации» и др.

Выпущен сборник научных статей «Фундаментальная наука региону», содержащий работы по итогам выполнения проектов региональных конкурсов РФФИ по направлениям: перспективные материалы и рациональное природопользование [5].

Итоги научной работы вузов в 2006/07 учебном году в июне 2007 г. подведены на межвузовском семинаре «Инновационная система Воронежской области: факторы и условия развития».

Через Центрально-Черноземный региональный информационный центр научно-технического сотрудничества с ЕС при Воронежском государственном университете вузам оказывается постоянная консультативная помощь по вопросам сотрудничества с международными фондами и программами.

С сожалением приходится констатировать, что ни один воронежский вуз пока не вошел в число победителей конкурса инновационных программ Министерства образования и науки. Не вдаваясь в споры по поводу причин этого, о которых прошла дискуссия в печати, и не ставя под сомнение решение конкурсной комиссии, замечу, что сам факт подготовки проектов стал для вузов области хорошей школой осмысления своих инновационных возможностей и стратегического подхода к дальнейшим действиям в решении задач, определяемых ПНП. Так, Воронежский государственный университет подготовил и представил междисциплинарную образовательную программу подготовки специалистов высшей квалификации по «Приоритетным направлениям науки, техники и технологии РФ». Ее целью является создание отвечающей стратегии инновационного развития России системы многоуровневой подготовки элитных специалистов по направлениям: информационно-телекоммуникационные системы, индустрия наносистем и материалы, энергетика и энергосбережение. Ее инфраструктура составляет учебно-научный инновационный комплекс, обеспе-

чивающий современный уровень подготовки специалистов, базирующийся на сочетании фундаментального классического университетского образования и системного участия студентов в плановых научных исследованиях участников проекта. А это и факультеты нашего университета, и факультет наук о материалах МГУ им. М. В. Ломоносова, и институт физико-химических проблем керамических материалов РАН.

Результатом выполнения программы должно стать создание информационных систем управления вузом и системы управления качеством на уровне вуза и группы вузов, независимого контроля качества образовательного, научного и управленческого процессов в университете, создание программных средств для организации хранения электронных ресурсов и авторизованного доступа к ним, технологии удаленного доступа к уникальному научному оборудованию, комплексная система подготовки современных специалистов, конкурентоспособных на внутреннем и международном рынках труда, расширение и укрепление научных связей с институтами РАН, зарубежными учебными и научными центрами, автоматизация и компьютеризация научных исследований.

Уже приведенное очень сжатое описание направленности проекта дает, на мой взгляд, представление о масштабности и комплексном характере тех обязательств, которые берут на себя его участники, включившиеся в реализацию ПНП.

Аналогично можно охарактеризовать и программы, представленные другими вузами области. Работа над ними, пусть и без той значительной финансовой поддержки, на которую они рассчитывали, безусловно, послужит развитию вузов, их движению вперед.

В параметрах ПНП «Образование» по направлению «взаимодействие и сотрудничество высшей и общеобразовательной школы» положительный опыт накоплен в Воронежском государственном педагогическом университете и Борисоглебском государственном педагогическом институте. Полагаю, что он заинтересует читателей журнала и они смогут с ним ознакомиться на страницах этого номера.

В работу по национальному проекту «Образование» в той или иной степени вовлечены все вузы области. В других национальных проектах задействованы прежде всего профильные вузы: Воронежский государственный аграрный университет, Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко, Воронежский архитектурно-строительный университет. Статьи, написанные их ректорами, читатели найдут на страницах журнала. Предваряя их, хочу обозначить

лишь направления их участия в решении задач соответствующих ПНП:

— взаимодействие и сотрудничество с профильными учебными заведениями среднего профессионального образования;

— организация учебно-воспитательного процесса в вузе на уровне требований ПНП;

— выполнение научно-исследовательских и технологических инновационных проектов в интересах предприятий и организаций и учреждений, участвующих в ПНП;

— повышение квалификации практических работников профильных предприятий, организаций и учреждений;

— участие в работе по анализу и обобщению опыта выполнения профильными предприятиями, организациями и учреждениями заданий, вытекающих из соответствующих ПНП.

Отмечу только, что при всей значимости работы этих вузов по соответствующим ПНП она в то же время активно способствует повышению качества подготовки специалистов и эффективности научных исследований, другими словами, тесно взаимодействует с ПНП «Образование».

Участие вузов области в реализации ПНП способствует укреплению их взаимодействия между собой на межвузовском уровне и развитию сотрудничества со структурами, для которых готовятся специалисты и проводятся научные исследования. Совет ректоров заключил договор о стратегическом партнерстве с Воронежским отделением Союза промышленников и предпринимателей, на стадии подготовки находятся аналогичные соглашения с Главным управлением здравоохранения области и областным АПК. В центре обозначаемых в них взаимных обязательств стоят задачи, которые необходимо решать для осуществления приоритетных национальных проектов.

Значение ПНП видится и в том, что они способствовали развитию инициативы и дали методологическую основу для целого ряда программ, сформированных на федеральном, региональном и местном уровнях, имеющих важное социокультурное значение: «Русский язык», «Культура», «Семья», «Талантливая молодежь» и др.

Для вузовской общественности важно, чтобы была обеспечена гласность в работе над ПНП, чтобы научному анализу подвергались и достигнутые результаты, и возникающие проблемы. Вот

почему мы придаем большое значение проведению межвузовских научно-практических конференций, посвященных ПНП. Две из них состоялись в 2007 г. в Воронежском государственном университете и Воронежском филиале Московского гуманитарно-экономического института. Изданные по их итогам сборники содержат материалы и рекомендации для размышления и принятия компетентных решений [6].

В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в апреле 2007 г. Президент РФ В. В. Путин дал высокую оценку значимости приоритетных национальных проектов, подчеркнув, что их главная цель — инвестиции в человека, а главная особенность — их инвестиционная направленность [7].

В коллективах воронежских вузов хорошо понимают и благородство цели, и значение внедрения в практику современных образовательных, исследовательских и управленческих технологий, определенных ПНП, стремятся, чтобы они стали содержательной составляющей повседневной работы.

Литература

1. Медведев Д. А. Национальные проекты : от стабилизации к развитию / Д. А. Медведев // Коммерсантъ. — 2007. — 25 янв.
2. Приоритетный национальный проект «Образование» 2006 : нормативно-правовые документы и методические рекомендации. — М. : АПК и ППРО, 2006 ; Об итогах работы Федерального агентства по образованию в 2006 году. — М., 2007. — С. 4—12.
3. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы VI межрегион. науч.-практ. конф. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. — Вып. 6. — 360 с.
4. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. — 123 с.
5. Фундаментальная наука региону : сб. науч. работ. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. — 117 с.
6. Социально-экономические проблемы реализации национальных проектов : Всерос. науч.-практ. конф. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2007. — 340 с. ; Из режима функционирования — в режим развития : сб. науч. трудов регион. межвуз. науч.-практ. конф. «Национальные проекты : опыт, проблемы и пути их решения в регионе». — Воронеж ; изд-во МГУ, 2007. — 298 с.
7. Путин В. В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации / В. В. Путин // Рос. газета. — 2007. — 27 апр. — С. 3.