

VII. ЮБИЛЕИ

ФАКУЛЬТЕТУ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА — 10 ЛЕТ

Ю. А. Бубнов

Воронежский государственный университет

Приятно осознавать, что факультет философии и психологии Воронежского государственного университета перешагнул в 2006 г. свой десятилетний рубеж. Для факультета 10 лет — это пора молодости. Вместе с тем уже накопился определенный опыт, который позволяет оценить сделанное и наметить перспективы дальнейшего развития. Особая значимость десятилетнего юбилея (в отличие, например, от пятидесятилетнего), заключается в том, что вся информация о факультете соотносится с воспоминаниями и рассказами людей, стоявших у его истоков и по сей день работающих на его кафедрах. Это в полной мере относится к тем коллегам, которые основали в Воронежском госуниверситете специальности «философия» — Борисов Иван Иванович, Кравец Александр Самуилович, «психология» — Огнев Александр Сергеевич, Романов Игорь Владимирович, «культурология» — Матвеев Анатолий Климентьевич, Дьякова Тамара Александровна, «социальная педагогика» — Соловьева Наталья Викторовна, Зиброва Раиса Викторовна и многие другие.

Факультет философии и психологии — сравнительно молодое структурное подразделение Воронежского госуниверситета. Однако, несмотря на свою молодость, он является сложившейся многоструктурной учебной и научной единицей классического высшего образовательного учреждения, корпорацией преподавателей и студентов. Достаточно привести следующие цифры. В настоящее время на факультете философии и психологии Воронежского университета работают 89 сотрудников, в их числе 42 кандидата наук, 13 докторов наук. Количество студентов, обучающихся по четырем специальностям (философия, психология, культурология, социальная педагогика), составляет 612 человек.

Факультет создавался на основе двух общеуниверситетских кафедр — философии и педагогики и психологии, — каждая из которых уже имела глубокие традиции университетского образования. В августе 1998 г. в процессе реорганиза-

ции кафедры педагогики и психологии образована кафедра психологии, которая была включена в состав факультета, а в 2004 г. переименована в кафедру общей и социальной психологии. В сентябре 1998 г. были организованы и вошли в состав факультета кафедра истории философии и кафедра систематической философии.

В 1999 г. включена в структуру факультета философии и психологии общеуниверситетская кафедра культурологии, в 2002 г. — кафедра педагогики, которая в 2003 г. переименована в кафедру педагогики и педагогической психологии.

Факультет философии и психологии динамично рос и развивался, с первых лет установился высокий уровень научных исследований как фундаментального, так и прикладного характера. На его кафедрах и в студенческих аудиториях всегда демонстрировалась заинтересованность в интеллектуальном общении, моделировались перспективные формы взаимодействия теоретического знания и практической жизни, активно обсуждались вопросы, связанные с совершенствованием преподавания дисциплин философско-психологического профиля.

Научные статьи в авторитетных журналах, участие в конференциях различного уровня, профессиональный и научный рост через защиты диссертаций (лишь в 2005/06 учебном году преподавателями факультета были защищены 4 докторские и 4 кандидатские диссертации) — все это и многое другое составляло креативный стержень факультетского роста. Только сотрудниками двух философских кафедр факультета (истории философии и онтологии и теории познания) за 2006 юбилейный год было выпущено 70 публикаций (монографии, статьи, тезисы, главы и разделы в учебниках и учебных пособиях, научно-методические разработки и т.д.). В их числе 4 индивидуальные монографии общим объемом 80,3 п.л., 50 научных статей (из них 6 — в реферируемых журналах).

Профессорско-преподавательский состав факультета философии и психологии принимает активное участие в фундаментальных научных исследованиях по проблемам философской герме-

невтики, истории русской философии, психологии личности, социальной, педагогической психологии и другим направлениям гуманитарного знания. Важное место в деятельности отдельных ученых занимает их работа по координации осуществления международных грантов. Так, координатором Воронежского Межрегионального института общественных наук (с февраля 2001 г.) является профессор кафедры онтологии и теории познания Е. Н. Ищенко, а его научным директором — заведующий той же кафедры профессор А. С. Кравец. Отрадно сознавать, что такую высокую планку научного творчества факультет пронес через все десятилетие.

Достаточно насыщена научно-исследовательская и культурная жизнь у студентов. Ежегодно они принимают участие в различных научных конференциях, конкурсах студенческих работ, где не раз их исследования получали высокие оценки за оригинальность и глубокое научное содержание. В 2006 г., например, студентка 4-го курса отделения психологии Пешкова Евгения стала в третий раз стипендиатом фонда В. Потанина, а студентка 3-го курса того же отделения Огреб Ольга — победительницей Всероссийского конкурса исследовательских работ «Социальные ресурсы детских общественных объединений».

В смотре-конкурсе первокурсников и в конкурсе художественной самодеятельности «Студенческая весна» студенты факультета философии и психологии не раз занимали призовые места. Некоторые из них, профессионально занимающиеся искусством — вокальным пением, танцами, актерским мастерством, — непосредственно включены в культурную жизнь отечественной эстрады, выступают с концертами в России и за рубежом.

Традиционно некоторая часть лучших выпускников факультета продолжает свое образование в аспирантуре, пополняя преподавательский корпус. Но, к большому сожалению, многие способные выпускники по причине бесперспективной в материальном отношении профессии преподавателя высшей школы стараются найти применение своим знаниям в совершенно далеких от педагогической деятельности областях. Поэтому говорить о том, что факультет философии и психологии живет светлой безоблачной жизнью, нельзя. Перед ним, как и перед другими образовательными вузовскими структурами, сегодня стоит ряд проблем, решение которых во многом зависит от внешних обстоятельств, продуцируемых как определенной социальной конъюнктурой, так и политикой государства в сфере вузовского образования.

В настоящее время среди первоочередных

проблем, требующих своего разрешения в масштабе факультета и его отдельных специальностей, можно выделить организационную и содержательную разработку многоуровневой системы подготовки кадров по всем специальностям факультета, внедрение в учебные программы новых дисциплин с целью максимального учета потребностей региона в философах, психологах, культурологах и социальных педагогах, оказание помощи выпускникам в их трудоустройстве и материальную поддержку молодых перспективных преподавателей.

Особенно актуальным для факультета философии и психологии является сейчас, когда не совсем ясны перспективы развития профессионального образования в России, вопрос о переходе на многоуровневую систему подготовки кадров. Казалось бы, на высоком государственном уровне он уже решен. Но в то же время возникает множество проблем, и об этом свидетельствуют дискуссии по поводу включения российской образовательной системы в Болонскую конвенцию по высшему образованию, которые выражают неоднозначность оценки данного процесса со стороны вузовской общественности. Ведь позитивные моменты единого европейского образовательного пространства (внедрение в вузах внутренних систем и механизмов контроля качества учебного процесса и т.п.) неизбежно коррелируются с некоторой утратой традиций российского высшего образования. Достижение конкретного практического результата в ходе реформирования гуманитарного образования должно соотноситься с глубоким рациональным осмыслением данного процесса, сопряженного с нравственной оценкой преобразований. В противном случае, некритическое усвоение привнесенных извне организационных форм может негативным образом отразиться на отечественной науке и образовании.

Не менее актуальная проблема связана с необходимостью сохранения в структуре бакалавриата специальности «социальная педагогика». Сегодня большинство выпускников — социальных педагогов востребованы как педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, освобожденные классные воспитатели и, наконец, социальные педагоги. Более того, социальная педагогика — это педагогически ориентированная система общественной помощи, которая необходима не только молодому поколению в процессе социализации, но и любому человеку в период включения его в активную социальную деятельность. Поэтому спектр применения знаний по данной специальности выходит далеко за рамки образовательно-воспитательного процесса. Существенный вклад в универсализацию профессионально-

го адаптивования на рынке труда выпускников отделения «социальная педагогика» вносят преподаватели факультета. Благодаря тому, что факультет философии и психологии представляет собой уникальное соединение в рамках одной структурной единицы совершенно разных отраслей гуманитарного знания, студенты, получившие после окончания обучения квалификацию «социальный педагог», имеют широкие возможности для своей профессиональной деятельности. Осваивая в процессе обучения не только педагогику, но и психологию, философию, социологию и другие дисциплины, они расширяют саму возможность трудоустройства. Благодаря фундаментальной гуманитарной подготовке социальные педагоги могут быть востребованы в сферах как рекламы и шоу-бизнеса, так и mass media.

Однако на начальном этапе подготовки социальных педагогов (так же, как и философов) процесс обучения требует определенного инвестирования из госбюджета, которое не может компенсироваться внебюджетными средствами, так как на коммерческое обучение по этим специальностям абитуриенты почти не идут. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, эта специальность социально значима, а с другой стороны, государство рассматривает ее как нерентабельную.

Соответственно, стратегическая линия государства в деле регулирования образовательной политики не может исходить только из фактора прибыльности отдельных специальностей, но должна быть направлена на поддержку тех направлений подготовки кадров, в которых общество испытывает большую потребность, хотя они и не являются непосредственно рентабельными.

Кроме того, затраты, которое несет государство по переподготовке специалистов так называемых рентабельных профессий (рынок труда, например, экономистами и юристами давно перенасыщен) предполагают дополнительные профессиональные и материальные издержки. С одной стороны, освоение новой профессии социального педагога за более короткий период времени не может вывести специалиста на должный профессиональный уровень, а с другой — затрачиваемые на переподготовку средства можно было бы исходно вложить в подготовку социального педагога по программе бакалавриата.

Как уже отмечалось выше, немаловажным является вопрос о поддержке молодых специалистов. Если 15—20 лет назад выпускники университета ориентировались на будущую профессию, стремились стать вузовским преподавателем, невзирая на некоторые материальные и бытовые трудности, то нынешняя молодежь нередко ори-

ентируется на другие цели. Как показывают социологические исследования, большая часть выпускников-философов (60 %) и значительный контингент студентов других специальностей факультета вовсе не связывают свое будущее с профессией преподавателя. Многие ориентированы на бизнес, где, как правило, хорошо устраиваются, информационно-аналитическую сферу, систему государственной власти и т.д. Некоторым выпускникам философия и психология нужна «для души» или для престижа, но не для профессиональной деятельности. Поэтому наша основная задача заключается не только в том, чтобы подготовить высокопрофессионального специалиста-гуманитария, но и в том, чтобы этот специалист мог и дальше работать в сфере своих профессиональных интересов. А работать он будет там и тогда, где его труд будет цениться высоко как духовно, так и материально. Поскольку вуз не может всецело взять на себя решение этой проблемы, без государственной поддержки нам опять же не обойтись.

Примерно три года назад на одной из философских кафедр долго не могли решить проблему обеспечения чтения ряда курсов по философским дисциплинам по причине отсутствия хороших специалистов. Идти по пути приглашения хоть плохеньких, но «костепенных» преподавателей факультет отказался. А все потому, что неплохо вроде бы построенная кадровая политика на факультете начала сдавать сбой. Из четырех ориентированных на эти курсы аспирантов ни один не пришел на кафедру по причине бесперспективной в материальном отношении профессии преподавателя.

Поэтому если мы ориентируемся на европейский опыт, то должны усваивать не только то, что кажется полезным чиновникам от образования, но и другие моменты, которые, согласно сложившейся ситуации в современном российском образовании изменят к лучшему традиционный порядок его организации. В этой связи мне импонирует предложение декана философского факультета Московского государственного университета профессора В. В. Миронова обратиться к такому европейскому опыту формирования кафедр, где структуру, например, философских факультетов составляют так называемые «свободные кафедры»: несколько ключевых фигур на постоянных ставках и приглашаемые специалисты. Это один из путей решения данной проблемы, ну а второй путь — это достойная зарплата, которая непосредственно зависит от качества и количества труда преподавателя (как это принято сейчас в Государственном университете — Высшей школе экономики). Тогда и талантливые выпускники пой-

дут в вуз на преподавательские должности, и не надо будет изыскивать различные средства, чтобы отправить на пенсию преклонного по возрасту профессора, написавшего за пять последних лет одну статью и читающего учебные курсы на уровне начинающего ассистента.

Как бы дальше факультет ни развивался (а я уверен в его прекрасном будущем), но прошедшие годы запомнятся как самые насыщенные, самые счастливые в жизни факультета философии и психологии. Это были годы его становле-

ния. Когда внушительно грозные К. М. Гайдар и Е. Н. Ищенко, принципиальные С. Н. Жаров и В. В. Варава, сентиментально-демократичные Е. И. Якушкина и Н. И. Вьюнова, интеллигентно-осторожные Д. Г. Кукарников и В. А. Штроо и многие другие делали этот факультет. Все они объединяют не только разные поколения, но и составляют факультетский коллектив единомышленников, переживающих неудачи, радующихся успехам.