

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В. М. Коровин

Воронежский государственный университет

Решение проблемы подготовки специалистов с высшим образованием в современных условиях с учетом переноса акцента с ее предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на формирование компетенций и прогнозирование ожидаемых результатов образовательного процесса возможно за счет комплексного технологического подхода к образованию, имеющего ярко выраженную профессиональную направленность, под которой мы понимаем помимо дифференцированного овладения основами наук (систематизированных, структурированных и реорганизованных под этим углом зрения) еще и определенный способ реализации дидактического принципа связи теории с практикой (будущей профессиональной деятельностью выпускников вуза).

Данный подход, на наш взгляд, может быть реализован в технологиях профессионально ориентированного обучения, к наиболее важным признакам которых можно отнести:

наличие педагогического замысла, в основе которого лежит определенная методологическая, философская позиция;

четко определенную технологическую цепочку педагогических действий, операций, коммуникаций, выстраиваемых строго в соответствии с целевыми установками на подготовку специалиста, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

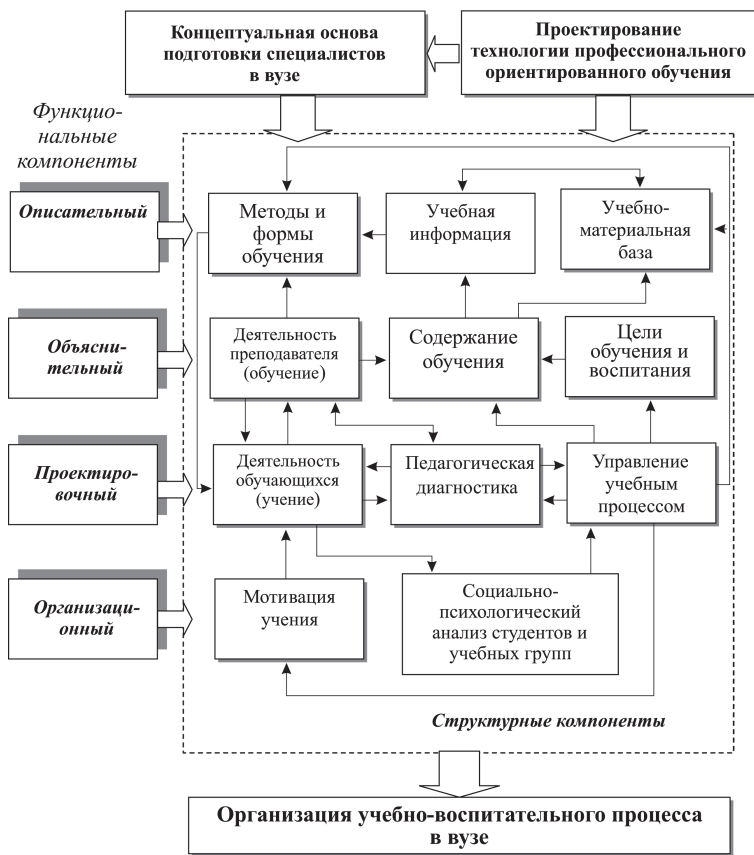
взаимосвязанную деятельность преподавателя и студентов с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и материально-технических возможностей, диалогического общения;

возможность воспроизводства любым преподавателем как педагогической технологии в целом, так и ее элемента, что гарантирует достижение планируемых результатов всеми обучающимися; диагностические процедуры, содержательные критерии, показатели и инстру-

ментарий измерения результатов деятельности как обучающихся, так и преподавателей.

Тогда под **технологией обучения** в вузе будем понимать систему методов и средств, обеспечивающих управление качеством подготовки специалистов и направленных на гарантированное достижение целей обучения и оптимизацию учебного процесса. В этом случае технология обучения представляется в виде системной категории, воспроизводимости и планируемой эффективности которой целиком зависят от ее интегративных качеств и целесообразности структурированности.

Структура технологии обучения в вузе, рассмотренная с этих позиций, представлена на рисунке.



К основным **структурным компонентам** технологии обучения, которые оказывают существенное влияние на качество подготовки специалистов, можно отнести:

- цели обучения и воспитания студентов;
- деятельность преподавателей (учебную, научную, методическую);
- деятельность студентов (в том числе научную и общественную);
- содержание обучения;
- учебно-материальную базу вуза.

Профессионально ориентированной можно считать такую технологию обучения, которая обеспечит:

переориентацию целей высшего профессионального образования на подготовку специалистов, обладающих способностями к профессиональной инновационной деятельности, обеспечивающей развитие науки и практики;

оптимизацию процесса обучения, направленную на достижение целей подготовки специалистов с минимальными затратами и не только формирование у них знаний, умений и навыков в предметной области, но и развитие опыта профессионально-творческой деятельности;

интенсификацию подготовки специалистов за счет активного внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий.

Именно поэтому в структуру технологии профессионально ориентированного обучения включен такой компонент, как управление учебным процессом, без которого невозможно достижение гарантированного результата в подготовке высококвалифицированных специалистов.

К основным задачам этого компонента мы относим обеспечение:

целесообразной организации структуры учебного процесса;

обновления содержания, форм и методов обучения, приведения их в соответствие с современными требованиями к высшему образованию;

повышения интенсивности, напряженности высшего образования;

достижения максимально возможного качества обучения и воспитания студентов в конкретных условиях в определенный период.

К **функциональным компонентам** технологии обучения в вузе мы относим:

описательный, предусматривающий изложение сведений о составе и структуре технологии обучения, описание взаимодействия структурных компонентов в процессе учебно-воспитательной деятельности. Данный компонент необходим для уяснения всеми субъектами образовательного процесса своего места и роли в подготовке специалистов с высшим образованием;

объяснительный, необходимый для осмысления педагогически целесообразных отношений между преподавателями и студентами в рамках определенной технологии обучения, позволяющих построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы стимулировать студентов к изучению учебных дисциплин, необходимых для освоения конкретной специальности;

проектировочный, определяющий порядок конструирования технологии обучения в соответствии с педагогическими целями и задачами и заключающийся в разработке компонентов технологии, связей между ними, методик, обеспечивающих управление процессом обучения, и т.д.;

организационный, включающий планомерные, продуманные действия по реализации педагогического замысла технологии обучения, обеспечивающие достижение целей обучения и воспитания студентов.

В настоящее время можно выделить три основные тенденции развития технологий обучения в вузе: информатизацию, фундаментализацию и профессионализацию.

При этом профессионализация высшего образования предусматривает реализацию двух аспектов: *содержательного*, влияющего на конструирование и структурирование содержания обучения студентов, и *процессуального*, оказывающего влияние непосредственно на организацию учебного процесса в вузах. В первую очередь профессионализация образования затрагивает блок общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Основные направления профессионализации технологического обучения в вузах представлены в таблице.

Важное место в реализации технологического подхода к высшему образованию, на наш взгляд, имеет проектирование технологии профессионально ориентированного обучения, включающее:

выбор концептуальной основы подготовки специалистов определенного профиля;

организацию всех видов обеспечения (методического, материально-технического, информационного, социально-психологического и т.п.);

разработку моделей абитуриента, студента и выпускника;

определение профессиональной и научной компетенции преподавателей вуза;

уточнение исходных данных, необходимых для выбора рациональной стратегии развития вуза.

Исходными данными для проектирования технологии обучения в вузе являются:

1) потребности субъекта РФ в специалистах определенного профиля (социальный заказ);

Таблица

Содержательный аспект (влияние профессионализации образования на содержание обучения)	Процессуальный аспект (влияние профессионализации образования на учебный процесс)
1. Комплексный, системный, контекстно-эвристический подход к формированию содержания блока профессиональных и специальных дисциплин	1. Обеспечение связей вуза с организациями, предприятиями и учреждениями, являющимися заказчиками и потребителями подготовленных специалистов, а также реализация межвузовской кооперации
2. Развитие содержания обучения по учебным дисциплинам Государственного образовательного стандарта с учетом компетенций и прогнозируемых результатов образовательного процесса	2. Развитие системы стажировок, практик, факультативов, обеспечивающих формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения ими профессиональной деятельности
3. Использование понятийного аппарата получаемой студентом специальности в учебных дисциплинах гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного разделов учебного плана	3. Планирование учебного процесса в вузе, обеспечивающее формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности
4. Интеграция знаний, умений и навыков, формируемых у студентов по всем дисциплинам учебного плана в единую систему, обеспечивающую как теоретическую, так и практическую подготовку специалиста	4. Обеспечение условий для реализации активных форм обучения (дидактических (деловых) игр, проблемного, контекстного и эвристического обучения, дискуссий и т.п.)

2) государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования);

3) уровень развития педагогической науки, накопленный в вузе педагогический опыт подготовки специалистов данного профиля;

4) уровень развития науки и техники (по специальностям и направлениям подготовки студентов);

5) степень соответствия учебно-материальной базы вуза целям обучения и перспективы ее развития и совершенствования;

6) анализ результатов функционирования вуза за последние 5 лет.

Проектирование технологий профессионально ориентированного обучения, на наш взгляд, должно включать три этапа.

На первом (подготовительном) этапе производится:

1. Анализ целей обучения и воспитания студентов; определение профессиональных компетенций, необходимых выпускнику, и прогнозирование ожидаемых результатов образовательного процесса.

2. Оценка возможностей и способностей обучающихся (уровень учебно-познавательной деятельности, мотивация, уровень базовой подготовки и т.д.).

3. Оценка качества преподавательского состава вуза (квалификация, педагогический стаж, вос-

приимчивость к инновациям различного рода, степень овладения новыми информационными технологиями, умение воспитывать студентов, уровень овладения педагогической техникой и т.д.).

4. Оценка состояния и перспектив развития учебно-материальной базы вуза.

5. Анализ качества системы управления вузом.

На втором этапе осуществляется:

1. Выбор теории обучения, наиболее подходящей для обучающихся и обучающихся (например, бихевиоризм, теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение, личностно-ориентированное обучение и т.д.).

2. Выбор методов и форм обучения, обеспечивающих подготовку специалистов данного профиля в рамках принятой теории обучения.

3. Выбор средств обучения (в том числе и инновационных) и определение порядка и правил их применения в учебном процессе.

4. Обоснование использования в процессе обучения таких видов занятий, которые обеспечивают достижение поставленных глобальных, этапных и оперативных целей.

5. Психолого-педагогическая оценка студентов и учебных групп и выбор типа управления (например, адаптивного, программного, рефлексивного и др.), обеспечивающего достижение поставленных целей обучения.

6. Разработка методик обучения и воспитания студентов, соответствующих данной технологии профессионально ориентированного обучения.

7. Повышение квалификации преподавателей, овладение ими технологией обучения и ее реализация в вузе.

На третьем этапе производится:

1. Оценка качества подготовки специалистов по результатам применения данной технологии обучения.

2. Анализ полученных результатов, определение направлений совершенствования технологии обучения.

3. Коррекция технологии профессионально ориентированного обучения (при необходимости).

Технологический подход к современному высшему образованию также подразумевает обязательное наличие в организации учебно-воспитательного процесса вуза следующих элементов, обеспечивающих завершенность технологического цикла подготовки специалистов:

оценки исходного состояния кандидатов для поступления в вуз (уровня их знаний, умений и навыков, сформированности определенных личностных качеств и т.д.);

технологических процедур профессионально ориентированного обучения и воспитания студентов;

диагностики качества подготовки специалистов, необходимой для принятия решения по управлению учебным процессом.

В свою очередь процедура оценки качества подготовки специалистов может быть представлена в виде технологии, в которой целесообразно выделить:

нормативную базу оценки качества образовательного процесса в вузе;

методическое обеспечение технологии оценки качества образовательного процесса;

описание функций системы контроля качества и требований к ней;

совокупность методов и форм контроля, обеспечивающих объективную оценку качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

технологические схемы проведения контроля.

В структуре технологии контроля успеваемости студентов вузов мы выделяем следующие компоненты: организационный, целевой и процессуальный.

Организационный компонент включает *обязательные* (государственную защиту выпускной квалификационной работы; государственный квалификационный экзамен по специальности; экзамены (семестровые и курсовые); зачеты; курсовые проекты (работы, задачи); стажировки и практики и т.д.) и *инициативные* (индивидуальный опрос, коллоквиумы, конкурсы, состязания, написание рефератов и т.д.) виды контроля и обеспе-

чивает требования своевременности и систематичности контроля, а также его углубленность и всесторонность.

Целевой компонент системы контроля успеваемости в вузе обеспечивает его дифференцированность, объективность, гласность и включает предварительный, текущий, итоговый и заключительный виды контроля.

Процессуальный компонент системы контроля успеваемости описывает процедуры контроля и подразделяется на *групповой (фронтальный)* и *индивидуальный* виды контроля.

Все вышеперечисленные компоненты реализуются в технологических схемах диагностики качества подготовки студентов. При этом для каждого компонента технологии профессионально ориентированного обучения должна быть разработана своя технологическая схема, адекватная целям контроля.

К дидактическим особенностям применения технологий диагностики качества подготовки специалистов мы относим:

обязательность измерения в одинаковых единицах как целей обучения и воспитания студентов, так и достигнутых результатов;

разнообразие форм текущего контроля;

профессиональную направленность всех видов контроля в вузе;

широкое использование тестов, позволяющих оценить как достижения студента, так и его способности и особенности личности;

обязательность контроля всех видов деятельности студентов: учебной, научной, общественной и т.д.

Таким образом, смысл технологической направленности обучения заключается:

1) в переводе обучения на путь предварительного проектирования учебного процесса и последующего воспроизведения проекта в практике преподавания конкретной учебной дисциплины;

2) в разработке проекта не только для преподавателя (методические рекомендации для проведения занятий), но и для обучающегося (определение структуры и содержания учебно-познавательной деятельности студента);

3) в реализации процесса целеполагания, рассматриваемого в двух аспектах:

диагностического целеполагания и объективного контроля качества усвоения обучающимися учебного материала;

развития личности студента в целом;

4) в обеспечении принципа структурной и содержательной целостности учебно-воспитательного процесса (эффективное взаимодействие всех элементов педагогической системы).