

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ — НАУЧНАЯ ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Педагогика высшей школы как самостоятельная отрасль педагогической науки оформилась во второй половине 60-х гг. прошлого века. В ней реализовывались потребности осмысления достигнутого для решения текущих и перспективных задач, совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, теоретические и практические достижения вузовского образовательного процесса.

Большую роль в осмыслении проблем педагогики высшей школы как науки сыграли такие вузовские центры, как Москва, Ленинград, Ростов-на-Дону, Свердловск и Воронеж. С именами известных ученых — С. И. Архангельского, З. Ф. Есарева, В. И. Загвязинского, С. И. Зиновьева, Н. В. Кузьминой, В. Т. Лисовского, Н. Д. Никандрова, Н. Ф. Талызиной и др. связаны формирование современного понятийного аппарата вузовской педагогики, определение актуальных научных проблем исследования. Активно сформировались исследовательские коллективы педагогов, психологов, социологов и представителей других наук, объединенных интересом к изучению различных аспектов вузовской педагогики.

В 60—70-е гг. одна из таких научно-педагогических школ сложилась в Воронеже на базе Воронежского государственного университета. По инициативе профессора П. М. Гапонова были объединены усилия ученых разных специальностей — педагогов, историков, математиков, физиков, химиков, социологов, юристов, философов, установлены творческие контакты с ведущими университетскими педагогическими центрами страны, началось приобщение к проблемам педагогики высшей школы научно-педагогической молодежи. Результатом коллективной работы стал выпуск двух сборников «Педагогика высшей школы» [1, 2], получивших признание научно-педагогической общественности страны.

На региональном уровне большой вклад в становление и развитие педагогики высшей школы этого времени внесли профессора П. М. Гапонов, С. М. Годник, З. Д. Жуковская, А. С. Кравец, М. А. Красносельский, А. В. Лосев, Р. Э. Нейман, Б. Я. Пахомов, В. С. Рахманин, Г. А. Чикин.

При разности собственно научных интересов их объединяло понимание необходимости консолидации усилий для теоретико-практического осмысления актуальных проблем вузовского учебно-воспитательного процесса на основе общих методологических принципов, приобщения к ним научно-педагогической молодежи.

Более четко определилась сущность педагогики высшей школы как науки об обучении и воспитании студентов, о процессе формирования личности специалиста — выпускника высшей профессиональной школы.

Предметом педагогики высшей школы является исследование особого вида педагогической деятельности, направленной на раскрытие закономерностей и рациональных путей обучения, воспитания и формирования личности выпускника вуза.

Педагогика высшей школы, исследуя свои специфические проблемы, тесно взаимодействует с другими науками: философией, психологией, историей, социологией, политологией, культурологией, логикой, правом, экономикой и некоторыми другими отраслями педагогической науки. Различные аспекты научного взаимопроникновения позволяют рассматривать сложные проблемы обучения и воспитания студенческой молодежи с привлечением данных и достижений других наук, опираться на них в выработке научно обоснованных рекомендаций. В качестве положительного фактора следует отметить, что осмысление педагогики высшей школы как самостоятельной отрасли научного знания значительно повысило интерес к ней представителей других наук, особенно тех, кто работает в вузах и может использовать свой научный потенциал в изучении, исследовании и разработке проблем вузовской педагогики.

Одним из существенных критериев педагогики высшей школы как сложившейся отрасли педагогической науки является наличие достаточно четких методологических принципов, обеспечивающих философский и системный подход к анализу и исследованию сложных процессов, протекающих в высшей школе в их диалектическом взаимодействии.

Среди таких методологических принципов назовем:

— принцип преемственности высшей и средней школы в системе непрерывного образования;

— принцип развития систем, утверждающий стадии (фазы) их развития: возникновение, становление, зрелость, преобразование;

— принцип преодоления субъект-объектных отношений как разрешения противоречий в диалектическом по своей природе учебно-воспитательном процессе;

— принцип научного единства методологии, теории и практики в организации вузовского образовательно-воспитательного процесса;

— принцип комплексности образовательного, исследовательского и воспитательного процесса;

— принцип взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов;

— принцип систематичности и логической последовательности в обучении;

— принцип взаимосвязи образовательных, развивающих и воспитательных функций педагогического процесса;

— принцип системного сочетания различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения;

— принцип непрерывности образования и открытости вузовских систем к потребностям социально-экономического и культурного развития общества [3].

Понятно, что это лишь основополагающие методологические принципы, изучение которых должно быть продолжено. Но названные принципы уже выступают в качестве фундаментальных, обеспечивающих решение сложного многообразия актуальных задач, стоящих перед педагогикой высшей школы в деле повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В ходе формирования педагогики высшей школы как науки определились и главные дидактические принципы высшего профессионального образования: научности; связи теории с практикой; доступности образования; эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса; систематичности и последовательности в подготовке специалиста; сознательности, активности и самостоятельной учебно-научной деятельности студентов; объединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе; связи абстрактности мышления с наглядностью преподавания, освоением новых информационных технологий; неразрывности обучения и воспитания.

Реализация в практике учебно-воспитательного процесса основных дидактических принципов служит для преподавателя и кафедрального коллектива научными ориентирами и критериальными показателями успешности профессионально-педагогического труда, а для студента — показателями качественного овладения учебной программой в комплексе требований, предъявляемых молодому специалисту — выпускнику вуза.

Исследователи проблем педагогики высшей школы стремятся раскрыть методологические и дидактические принципы учебно-воспитательного процесса с тем, чтобы оснастить преподавателя, педагогические коллективы пониманием стоящих задач и технологией педагогических действий, помогая студентам осознанно, творчески подходить к овладению избранной специальностью. Актуальная проблема качества образования, внедрения инноваций предполагает повышение субъектной роли обучающихся и обучаемых в учебно-воспитательном процессе, их взаимодействие и сотрудничество, чему и призвано способствовать освоение научных основ педагогики высшей школы.

С этих позиций попытаемся обозначить направления педагогики высшей школы, разработка которых в современных условиях представляется приоритетной:

— приобщение студенческой молодежи к передовым вузовским традициям, разработка механизма их сохранения, укрепления, развития; осмысление роли и деятельности носителей передовых традиций в вузовском коллективе и отечественной высшей школе;

— преемственность в высшей, общеобразовательной и средней профессиональной школе, ибо от теории и последовательной практики во многом зависят успешность профориентации, формирование контингента студентов первого курса, взаимодействие и сотрудничество школы и вуза, качество учебно-воспитательного процесса в вузовской покурсовой динамике;

— изучение особенностей студенческого возраста и социально-экономических характеристик различных категорий студентов, что имеет большое значение для выработки обоснованных рекомендаций и определения технологии учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и групповых характеристик;

— изучение ценностных ориентаций современного студенчества, которые в нынешних условиях носят противоречивый характер и нуждаются в целенаправленном влиянии. От правильного выбора форм и методов такого воздействия во многом зависит успешность процесса формирования личности будущего специалиста, отвечающего требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня;

— взаимодействие преподавателя и студента в учебно-воспитательном процессе. Здесь возникает множество аспектов, нуждающихся в научном осмыслении и практических рекомендациях. Важны педагогические условия успешной реализации такого взаимодействия и сотрудничества: воздействие личности вузовского педагога и ученого на студенческую аудиторию; психологиче-

ская готовность к взаимодействию на основе изучения и понимания интересов, запросов и особенностей каждой категории студентов; взаимосвязь обоснованных представлений о содержании и методике овладения учебным материалом, роли и месте в нем самостоятельной учебной деятельности под руководством преподавателя;

— субъектная роль студента в учебно-воспитательном процессе вуза, в которой анализируются функции студента в учебно-воспитательном процессе, приобщении к научному творчеству, осуществлении самостоятельной учебной деятельности, системе социальных отношений;

— интеграционные и инновационные процессы в высшей школе, включение в них и адаптация к ним преподавателей и студентов;

— система дополнительных знаний, которые может получить студент в вузе; взаимодействие вуза с работодателями на складывающемся рынке труда; возможности, предоставляемые выпускнику для продолжения образования и повышения квалификации;

— воспитательная среда вуза как фактор формирования и становления личности студента в качестве профессионала и гражданина.

По каждому из названных направлений в вузах страны и, в частности, в Воронежском государственном университете накоплен значительный опыт, нуждающийся в углубленном анализе, обобщении и осмыслении. Этому способствуют «круглые столы», научные, научно-методические, научно-практические конференции и семинары, издание монографической литературы и тематических сборников, обмен опытом работы и реконструкция передового педагогического опыта.

Приведем несколько примеров продолжающихся исследований по проблемам педагогики высшей школы и их влияния на практику образовательно-воспитательного процесса.

Не нужно специально доказывать, насколько в современных условиях актуальна задача усиления взаимодействия преподавателя и студента. Этому и посвящен ряд работ профессора С. М. Годника [4]. В частности, на основе раскрытия эвристического потенциала закона развития систем (ЗРС) у преподавателя образуется возможность обозначить содержательную структуру личности студента каждого курса, реализуя принцип преемственности и ориентируясь на соответствующие конструктивные этапы педагогической деятельности. Важно при этом, что фазы естественного развития личности, обозначенные в ЗРС, отражают реальные запросы студента каждого курса и в покурсовой динамике в саморазвитии, самоутверждении, возрастающей профессиональной самоэффективности, а удовлетворение этих запросов

прямо способствует усилению и обогащению взаимопонимания, взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студента.

Этой же цели активно служит исследование сотрудников кафедры социологии и политологии и лаборатории социологических исследований ВГУ, посвященное характеристике образовательных ценностей и современных ориентаций воронежских студентов [5]. Полученные результаты выявляют педагогические «адреса» образовательно-воспитательной работы. Так, в индексе от 0 до 1 получение знаний для эффективной работы в будущем характеризуется индексом 0,69; освоение духовной культуры — 0,61; возможность работы в сфере науки — 0,59.

В настоящее время возможности ориентации студентов на освоение духовной культуры, что весьма важно в формировании профессионального облика современного специалиста, могут существенно обогащаться за счет использования новых образовательных технологий. В этом плане работы доцента кафедры культурологии ВГУ С. Н. Пензина [6—8], с одной стороны, раскрывают педагогические резервы медиаобразования, а с другой — показывают пути самообразования студентов в сфере отечественной и мировой культуры, что тоже способствует становлению специалиста, отвечающего требованиям времени.

Кафедра педагогики и педагогической психологии ВГУ в течение ряда лет объединяет усилия преподавателей высшей и общеобразовательной школы для изучения воспитательной среды вуза как фактора профессионального становления специалиста (руководители — профессор Н. И. Вьюнова и доцент И. Ф. Бережная). В 2006 г. выпущен уже шестой сборник материалов по этой проблеме [9]. В этих исследованиях воспитательная среда вуза выступает интегральным фактором, постоянно воздействующим на студента на протяжении всех лет обучения, отражая в себе совокупность существенных внешних условий, отношений, возможностей. Обобщается и анализируется практический опыт образовательных структур и высказываются научные рекомендации по организации и функционированию такой среды с учетом потребностей и запросов студентов и созданию условий для развития свободной, творческой, самостоятельной личности как субъекта своей деятельности и своих жизненных отношений.

Расширение исследований по проблемам педагогики высшей школы повышает организаторское значение деятельности ректоров, ученых советов, научно-методических объединений в их научном планировании, координации работы и внедрении результатов в практику образовательно-воспитательного процесса.

Важную интегрирующую роль играют Российский Союз ректоров, Советы ректоров вузов регионов, учебно-методические объединения по специальностям и направлениям подготовки специалистов, ассоциации профильных вузов [10]. Представляется весьма существенным, чтобы в их деятельности уделялось внимание разработке и обсуждению научных проблем педагогики и высшей школы, чтобы результаты исследований регулярно доводились до сведения вузовской общественности, а в текущих и перспективных планах работы ректоров вузов в обязательном порядке находили отражение конкретные задания профессорско-преподавательскому составу по исследованию проблем вузовской педагогики. Изучение педагогики высшей школы должно стать неотъемлемой составной частью работы с аспирантами и молодыми преподавателями.

Высшая школа в современных условиях может и должна активнее и целенаправленнее использовать достижения вузовской педагогики как научной основы повышения качества многостороннего учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Педагогика высшей школы : цикл лекций / науч. ред. проф. П. М. Гапонов. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1969. — 175 с.
2. Педагогика высшей школы : цикл лекций / науч. ред. проф. П. М. Гапонов. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1974. — 175 с.
3. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. С. И. Смыгин. — Ростов н/Д : «Феникс», 1998. — 544 с.
4. Годник С. М. Взаимодействие преподавателя и студента — центральное образование вузовского педагогического процесса / С. М. Годник // Актуальные проблемы гуманитарных наук — в исследованиях педагогов вуза. — Воронеж, 2006. — Ч. 1. — С. 11—15.
5. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов / под ред. А. И. Верецкой, А. П. Дьякова. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. — 123 с.
6. Пензин С. Н. Учебное кино в университете / С. Н. Пензин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». — 2003. — № 2.
7. Пензин С. Н. Союз медиаобразования, педагогики и краеведения / С. Н. Пензин // Высшее образование в России. — 2005. — № 6.
8. Баранов О. А. Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью / О. А. Баранов, С. Н. Пензин. — Тверь, 2005. — 188 с.
9. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста / под ред. И. Ф. Бережной, Л. Р. Суриновой. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. — Вып. 6. — 360 с.
10. Устав Общероссийской общественной организации «Российский Союз ректоров». — М., 2006. — 28 с.