

I. НА ПУТИ К ИННОВАЦИОННОМУ ВУЗУ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ*

В. Т. Титов

Воронежский государственный университет

Инновационный вуз — это мощный исследовательский университет с кадровым потенциалом очень высокого уровня, современной материально-технической базой, с подразделениями, способными на коммерциализацию результатов научного поиска в реальной экономике, вуз, где внедряются инновационные методики обучения и управления. К тому же существенно, чтобы деятельность такого вуза получала положительную оценку и признание зарубежных коллег, ибо живем мы в глобализующемся мире.

Национальная программа «Образование» и подразумевает создание сети таких инновационных вузов. С самого начала 2006 г. мы активно работали над текстом заявки на право войти в их число, и итоги первого этапа конкурса вселили в нас определенный оптимизм.

Весь прошлый год прошел в напряженной работе, чтобы не на словах, а на деле представить конкурсной комиссии реальные доказательства того, что наш университет имеет все основания войти в число инновационных вузов России. Свою задачу мы видим в том, чтобы на практике реализовать требования, предъявляемые инновационному университету, дать четкий импульс их выполнению не только в этом году, но и на последующий период.

Цель данной статьи — именно с позиций требований к инновационному вузу проанализировать сделанное в университете в области научной и учебной работы.

Наше стратегическое стремление 2006 г. формировать инновационный университет предопределило направление развития научно-исследовательской работы, укрепление ее связей с образовательным процессом. Если попытаться сжато их обозначить, то наши усилия были сосредоточены на:

1) согласовании тематики научных исследований, проводимых сотрудниками университета, его научными коллективами, с перечнем приоритет-

ных направлений развития науки и техники Российской Федерации;

2) формировании и выполнении тематического плана исследований в университете на основе поддержки крупных научных коллективов, подразделений и талантливой научной молодежи;

3) привлечении к научно-исследовательскому процессу студентов и аспирантов, обеспечении их активного участия в выполнении государственных и хозяйственных тем.

Объем финансирования научных исследований по сравнению с 2005 г. вырос на 65 % и равнялся в 2006 г. 102,6 млн р. При этом финансирование фундаментальных исследований составило 35,5 % , а прикладных работ — 64,4 %. Более трети всего объема фундаментальных исследований выполнялось по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, определенным для Российской Федерации.

Научные исследования финансировались Рособразованием, Роснаукой, научными фондами РФФИ, Министерством природных ресурсов, администрациями Воронежской и Липецкой областей, рядом предприятий и организаций, зарубежных фондов и программ, из собственных средств университета. Этим перечислением хочу подчеркнуть многоканальность финансовых источников университетских исследований. Работа по их расширению была и остается важной задачей обеспечения НИР в университете.

Из достижений научной работы за 2006 г. следует выделить:

— 47 грантов, полученных по результатам конкурсов РФФИ;

— восемь проектов Российского гуманитарного фонда;

— создание четырех образцов инновационной продукции, в том числе «Программированный микропозиционер», отмеченный Золотой медалью Международного салона инноваций в Женеве;

— разработку комплекса аппаратуры кварцевого микровзвешивания для анализа примесей в газообразных и жидких средах, лабораторный макет которой испытан и одобрен органами МВД и МЧС.

* В основу статьи положены материалы доклада ректора В. Т. Титова на Ученом совете университета 16 февраля 2007 г.

© Титов В. Т., 2007

Приведенный перечень можно продолжить.

Проявившиеся направления научной работы будут развиваться в предстоящий период, получая организационную и финансовую поддержку, настойчиво избавляясь от недостатков, таких, как неразворотливость в оформлении заявок на гранты, крайне медленное доведение разработок практического применения до рынка, неравномерность по кафедральным структурам вовлечения студентов в научную работу и др.

В 2007 г. создан технопарк, работу по формированию которого мы проводили в предыдущем году.

К другим задачам инновационной направленности в нашей научной работе следует отнести:

— обеспечение эффективного трансфера научных разработок и технологий;

— концентрацию интеллектуальных, финансовых и материальных ресурсов для различного рода инновационных проектов и программ;

— правовую защиту интеллектуальной собственности;

— консультирование по различным аспектам инновационной деятельности;

— привитие навыков и знаний предпринимательской деятельности в научно-технической сфере преподавателям, научным сотрудникам, аспирантам и студентам;

— выявление потенциальных партнеров инновационной деятельности, поиск и информирование дополнительных источников финансирования.

Наше понимание инновационного варианта развития воплощается в практику образовательного процесса, исходя из следующих принципиальных положений:

— укрепление и развитие традиций университета и российской высшей школы;

— реализация государственной политики в области образования в соответствии с ее требованиями доступности, качества и эффективности;

— восприимчивость к достижениям отечественного и мирового университетского сообщества.

Если говорить о дальнейшем развитии университетских традиций, то необходимо отметить последовательную линию на внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс, органичную связь науки и обучения, отклик на запросы общества в расширении спектра подготовки специалистов и повышения их квалификации. В 2006 г. были получены лицензии по двум новым программам высшего профессионального образования: «Бизнес-информатика» и «Прикладная информатика» на факультете ПММ. Подготовлен пакет документов для лицензирования программ «Экология», а также «Геология» и «Геофизика» в Старооскольском филиале. Откры-

ты восемь новых специализаций на факультетах, отражающих интересы работодателей и обучающихся. Впервые создан централизованный банк данных по дополнительному образованию, которое необходимо и впредь активно развивать.

Значение обновления специализаций и развития дополнительного образования видится в том, что они позволяют оперативно откликнуться на потребности личности и общества при сохранении стабильности образовательного процесса по Государственным образовательным стандартам, которые, естественно, не могут меняться быстро.

В 2006 г. вырос и контингент студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО). Это специальности: «Реклама», «Фармация», «Микроэлектроника и твердотельная электроника», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Финансы». Развитие обучения по программам СПО рассматривается как один из существенных элементов принятой нами программы непрерывного многоступенчатого профессионального образования.

Выполнение требования доступности мы прямо связываем с приемной кампанией в университете. В целом в 2006 г. она прошла успешно, и итоги ее мы подробно проанализировали на заседании Ученого совета. Позволю себе остановиться на некоторых уроках, которые мы извлекли из результатов прошлогоднего приема на 1-й курс. Прежде всего, большую помощь в понимании проблем работы с абитуриентами и определении путей их решения оказали проведенные опросы поступающих, их родителей, секретарей приемной комиссии. Выяснилось, что многие абитуриенты и родители испытывают значительные трудности в выборе профессии, и критерии этого выбора оказываются самыми «неожиданными». В этом отчасти кроется объяснение того, что виртуальный конкурс так разительно отличается от конкурса реального, что особенно стало очевидным в последние годы. В этой непростой ситуации выбора мы готовы в текущем году предложить родителям и абитуриентам прохождение профориентационного тестирования, что позволит абитуриенту, с одной стороны, определить наиболее подходящие профессии, соответствующие его способностям и интересам, а с другой — избежать ситуации одновременной подачи заявления на несколько совершенно несовместимых специальностей и направлений.

Мы намерены проводить на базе ВГУ репетиционные тестирования по ЕГЭ, индивидуальные рекомендации по подготовке к экзамену, традиционные Дни открытых дверей, родительские собрания. Будут подготовлены и изданы новые реклам-

ные и методические материалы для абитуриентов по всем предметам вступительных испытаний.

Нашего пристального внимания требуют не только абитуриенты и их родители, но и те люди, которые представляют университет во время приемной кампании. Обучающие семинары-тренинги с техническими секретарями приемной комиссии по коммуникативному поведению призваны обеспечить успешность общения с родителями и абитуриентами, исключить конфликтные ситуации.

Демографический кризис должен восприниматься отнюдь не как абстрактное понятие, и в борьбе за «своего» абитуриента мы стремимся активно использовать весь комплекс мер, включая широкую профориентацию, взаимодействие и сотрудничество с общеобразовательной и средней профессиональной школой, выявление способной и талантливой молодежи, помощь ей в подготовке к дальнейшей учебе в университете, широкое информирование об университете.

Качество образовательного процесса находится в центре внимания ректората, деканатов и кафедр. С удовлетворением можно констатировать и общее понимание первостепенной важности этой проблемы, и целенаправленность усилий, которые предпринимались по ее решению. Нами определены и приняты для реализации на практике:

— четко обозначенный уровень кадровых, материальных, информационных, научно-методических и организационных ресурсов, необходимых для качественного проведения учебно-воспитательного процесса;

— полное соответствие содержания и форм образовательного процесса Государственным образовательным стандартам;

— внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс, обязательность участия студентов в НИР;

— осуществление системы самостоятельной учебной деятельности студентов;

— внедрение системы текущего и итогового контроля;

— использование в учебном процессе новых образовательных и информационных технологий.

Отметим активную работу в названных направлениях следующих факультетов: биолого-почвенного, географии и геоэкологии, международ-

ных отношений, экономического. На их опыт могут и должны опираться другие факультетские и кафедральные коллективы.

Предыдущий год стал для нас периодом более глубокого освоения требований перехода на многоуровневую систему образования. Было открыто 14 новых магистерских программ, в том числе «Экономическая и социальная политика», «Международный бизнес», «Менеджмент образования», «Медицинская физика», «Системное программирование», «Реклама и публик рилейшнз». Мы готовы активнее внедрять систему многоуровневой подготовки, тем более, что именно такова настойчивая позиция органов управления высшей школой. Но для того, чтобы это произошло, необходимо помимо внутренних предпосылок, которые у нас имеются, создать внешние правовые и организационные условия, о чем настойчиво заявляет Российский Союз ректоров.

2006 год стал для университета годом серьезного освоения положений Болонского процесса для их реализации в нашей образовательной практике. Так, впервые было подписано соглашение о выдаче двойных дипломов с американским университетом Дикинсона по двум образовательным программам бакалавриата. Определены новые подходы, направленные на расширение совместной образовательной деятельности с такими нашими международными партнерами, как колледж Мейнут (Ирландия), университет Гумбольдта и Ольденбургский университет (Германия), Флорентийский университет (Италия), Батский университет (Великобритания), идет поиск новых серьезных зарубежных партнеров. Наши наработки в этой области дают возможность в текущем году сделать дальнейшие шаги для перехода от фрагментарного сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами в обучении студентов к осуществлению совместных образовательных проектов и программ.

Анализ научной и учебной работы в университете позволяет сделать вывод: мы можем и должны в образовательном поле России утвердиться как инновационный университет. Это трудная, но вполне достижимая цель для университетского коллектива.