

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Т. В. Бондарева

Орловский государственный университет

Происходящие в стране преобразования определяют необходимость изменения существующих систем профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Выявление возможных путей оптимизации традиционной системы подготовки указанных специалистов к профессиональной деятельности по оказанию помощи гражданам пожилого возраста предполагает учет совокупности особенностей данной категории населения.

Согласно классификации Е. А. Климова, профессия социального работника (специалиста по социальной работе) относится к типу профессий «человек — человек»; по классу — к преобразующим профессиям; по признаку основных орудий труда — к профессиям, связанным с преобладанием функциональных средств труда; по условиям труда — к группе профессий с повышенной моральной ответственностью [1].

Социальная работа с пожилыми и старыми людьми отличается от других направлений деятельности в данной сфере. Основным отличием здесь является ограниченность возможностей активизации старых людей, поэтому все мероприятия по социальной защите должны проводиться с учетом особенностей данной социальной группы. Особенности пожилых людей включают в себя: физиологические и биологические изменения в организме индивида; изменение социального статуса; снижение уровня жизни; трансформацию образа жизни и общения; повышение уровня заболеваемости.

Специфика социальной работы с пожилыми людьми предполагает наличие у осуществляющего ее специалиста определенных профессиональных и личностных качеств, к которым относятся такие, как коммуникативность, эмпатийность, аттрактивность, гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, высокий социальный интеллект, открытость, экстравертированность, эмоциональная устойчивость, терпение, самообладание, толерантность, адекватная самооценка.

Специалист по социальной работе должен помогать пожилому человеку снимать эмоциональную напряженность; успешнее социализироваться, в том числе изменить отношение к действительности, понять происходящие в стране перемены и преодолеть негативную установку; включиться в определенную сферу продуктивной дея-

тельности; расширить сферу общения, увеличить число контактов [2, с. 129].

Таким образом, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе направлена на совокупность специальных целей и задач, решение которых способствует, с одной стороны, предоставлению помощи пожилому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (помощь на личностном уровне, индивидуальная помощь), с другой — активизации потенциала собственных сил и возможностей человека.

Существует два основных подхода или направления в социальной работе с пожилыми людьми. Согласно мнению сторонников первого подхода, — все клиенты одинаковы. Разница заключается лишь в характере, степени неспособности и необходимых им услугах, следовательно, социальная работа должна исходить из этих особенностей клиентов старческого возраста. Сторонники второго подхода в основу социальной работы кладут не сходство пожилых людей, а их различие. Согласно этой точке зрения, клиенты пожилого и старческого возраста должны рассматриваться как индивиды, личности, чьи неповторимые черты, характеристики и цели должны находиться в центре внимания, так что планировать действия нужно в каждом конкретном случае, а не для целых категорий пожилых людей. Очевидно, что для реализации такого подхода необходима разносторонняя профессиональная подготовка, «широкий диапазон мастерства» [2, с.172].

В настоящее время актуальным остается повышение эффективности осуществления социальной работы, что предполагает и совершенствование подготовки специалистов в этой сфере.

Подготовка специалистов для социальной сферы осуществляется в России в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 350500 (040101) — социальная работа, в котором предусмотрены федеральный (обязательные для изучения дисциплины) и региональный (дисциплины, вводимые в зависимости от региональных особенностей) компоненты. В ГОС ВПО предъявляется ряд требований к знаниям и умениям специалиста по социальной работе. Они вытекают из характера дисциплин, изучаемых в процессе подготовки будущих специалистов.

© Бондарева Т. В., 2006

Теоретическая подготовка студентов должна предусматривать изучение будущими специалистами дисциплин, которые бы позволяли им комплексно изучать проблемы людей пожилого возраста. Необходимо также преподавание курсов, которые носили бы междисциплинарный характер и были на стыке таких направлений, как психолого-педагогическое, экономико-демографическое, социально-правовое, медико-социальное. Кроме того, на наш взгляд, необходимо отметить роль общепрофессиональных дисциплин, которые формируют как общую профессиональную культуру, так и специфические, узкоспециализированные знания, умения и навыки социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Так, проведенный нами анализ дисциплин Госстандарта показал, что демографические аспекты социальной политики по отношению к гражданам пожилого возраста изучаются в курсе «Социальная политика», где затрагиваются вопросы социальной политики и принципов социальной защиты, социального страхования, пенсионного обеспечения, охраны здоровья. Дисциплина «Введение в специальность» знакомит с ключевыми понятиями в области социальной работы, раскрывая ее особенности как вида профессиональной деятельности. Она дает возможность сформировать первоначальные представления о деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми людьми. Курс «История социальной работы» рассматривает социальную работу как феномен современного мира, излагает основные современные концепции и модели социальной работы. «Теория социальной работы» раскрывает аспект формирования у студентов представлений о социальной работе вообще и работе с пожилыми людьми в частности; изучает основные категории социальной работы, ее теоретические парадигмы, направления, уровни, а также проблемы эффективности в социальной работе. Основные виды, формы и технологии социальной работы с различными группами людей, в том числе и пожилыми, особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации рассматриваются в курсе «Технология социальной работы». Курс «Профессионально-этические основы социальной работы» затрагивает деонтологические вопросы социальной работы, а также профессионально-этические требования к профессиональному специалисту. Вопросы организации труда в социальных учреждениях рассматриваются в курсе «Организация, управление и администрирование в социальной работе». Дисциплина «Экономические основы социальной работы» призвана ознакомить студентов с социальными гарантиями, льготами и денежными

выплатами населению, в том числе и гражданам пожилого возраста. Особо следует выделить значимость правовых дисциплин. «Правовое обеспечение социальной работы» содержит информацию о государственных гарантиях социальной защиты интересов населения; нормативно-правовых документах, регулирующих государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание. «Методика исследований в социальной работе» раскрывает особенности научного исследования в социальной работе с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности. «Гендерология и феминология» знакомит с гендерными аспектами социальной работы, половозрастными характеристиками. «Социальная геронтология» изучает медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения; проблемы социальной работы с пожилыми людьми. «Содержание и методика психосоциальной деятельности в системе социальной работы» рассматривает содержание и методику психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания с различными группами населения.

Таким образом, проведенный нами анализ показал, что в ГОС ВПО предусмотрен ряд дисциплин (общеобразовательных и специальных), прямо или косвенно касающихся направления социальной работы с категорией пожилых граждан. Как видим, в содержании госстандарта заложена определенная база для подготовки специалистов к социальной работе с данной категорией населения. Однако мы можем лишь предполагать, какой именно объем уделяет преподаватель в своих авторских программах аспекту социальной работы именно с пожилыми гражданами.

С целью совершенствования подготовки специалистов в области социальной работы с пожилыми людьми мы разработали спецкурсы «Старение как социальный феномен» и «Основы психосоциальной работы с гражданами пожилого возраста», ориентированные на углубление, конкретизацию и профессионализацию знаний в данной области.

Курс «Старение как социальный феномен» читается на социальном факультете ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» в восьмом семестре (специальность «социальная работа»). Место данного курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых социально-геронтологическая компетентность специалиста является особо значимым компонентом профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

Образовательной целью курса является теоре-

тико-практическая подготовка студентов к осуществлению деятельности по оказанию социальной помощи гражданам пожилого возраста, формирование у будущих специалистов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, а также твердых теоретических знаний о способах повышения социальной защищенности граждан старшего поколения и улучшения их социального самочувствия в период старения; раскрытия сущности и обеспечение необходимости индивидуально-подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

Основные задачи предлагаемого курса рассчитаны на понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями; овладение общими теоретическими аспектами проблемы самопомощи и взаимопомощи в системе работы с пожилыми людьми; ознакомление с новой моделью старости, проблемами образования пожилых людей, вопросами поэтапной подготовки к пожилому возрасту; изучение особенностей социальной работы с пожилыми людьми как наименее защищенной категорией населения; применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества, стиля и образа жизни пожилых и старых людей; формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к деятельности по оказанию социальной помощи гражданам пожилого возраста; развитие профессионально значимых для данной деятельности личностных качеств обучающихся; овладение методиками социальной профилактики и предупреждения преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, национально-этнических, природно-экологических и других региональных особенностей.

Объем курса составляет 20 аудиторных часов, в том числе 12 часов лекционных и 8 часов практических занятий. Итоговая форма контроля — зачет. Преподавание данного курса ориентировано на подготовку специалистов в области социальной работы, которые на основе имеющихся знаний по данной проблеме смогли бы сделать жизнь пожилого человека более насыщенной, активной, суметь удовлетворить его потребности и интересы, восполнить дефицит общения. В этом состоит воспитательное значение указанной выше дисциплины.

Курс «Основы психосоциальной работы с гражданами пожилого возраста» читается в десятом семестре в рамках специализации «Пенсионное обеспечение». Данная дисциплина рассчитана на выработку у студентов специальных, конк-

ретных знаний, практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения, развитие специальной профессиональной компетентности. Курс относится к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, данный курс служит основой в работе с гражданами пожилого возраста. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Целью курса является: теоретико-практическая подготовка студентов к осуществлению деятельности по оказанию психосоциальной помощи гражданам пожилого возраста; формирование системных представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности с гражданами пожилого возраста, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с гражданами пожилого возраста.

Задачи курса заключаются в приобретении теоретических знаний и практических умений в области оказания психосоциальной помощи клиентам пожилого возраста; освоении специфических методов психосоциальной помощи гражданам пожилого возраста; формировании мотивационно-ценностного отношения студентов к деятельности по оказанию психосоциальной помощи гражданам пожилого возраста; развитию профессионально-гуманистической направленности личности студентов, личностных гуманистических установок будущих специалистов к пожилым людям; развитию профессионально значимых для данной деятельности личностных качеств обучающихся.

Программа спецкурса рассчитана на 60 аудиторных часов, из которых 40 часов — теоретические занятия и 20 — практические. Итоговая форма контроля — зачет.

В целом разработка и внедрение спецкурсов на социальном факультете ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» ориентированы на совершенствование подготовки специалистов в сфере социальной работы, что позволяет целенаправленно готовить студентов к будущей профессиональной деятельности с гражданами пожилого возраста.

Литература

1. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. — М. : МГУ, 1995. — 24 с.
2. Яцемирская Р. С. Психопатология пожилого и старческого возраста : Курс лекций / Р. С. Яцемирская. — М. : Изд-во МГСУ, 2002. — 192 с.