

III. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СПЕЦКУРСА

И. Н. Смирнова

Липецкий государственный педагогический университет

Перемены в обществе всегда влекут за собой изменения в образовании как одном из важнейших социальных институтов. На современном этапе развития образования перед школой стоит важнейшая задача по подготовке подрастающего поколения к жизни в новых экономических условиях. Необходимо, чтобы обучение экономике в школе соответствовало требованиям времени: формировало основы экономического мышления, воспитывало ответственных граждан страны, способствовало развитию предпринимательской инициативы молодежи. Именно поэтому важны наиболее результативные пути и способы интенсификации учебно-воспитательного процесса, улучшения качества изучения в школе предмета — экономики, а это невозможно без применения информационных технологий. Кроме того, с внедрением средств информационных технологий в учебный процесс учитель должен обладать определенным уровнем подготовки к их применению. Данное обстоятельство — свидетельство того, что первоочередным вопросом современного профессионального образования является подготовка будущего учителя экономики к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В учебном процессе университета государственным стандартом определены предметы, направленные на получение умений использования информационных технологий. Однако, с нашей точки зрения, формирование профессиональной готовности будущего педагога к применению информационных технологий не может осуществляться изолированно, только в рамках узкопредметной области — «информатики. Функционирование вузовского курса информатики в рамках

классно-урочной системы, ограниченность этого курса временными и предметными рамками не позволяют сформировать полноценную профессиональную готовность будущих педагогов, следовательно, необходима интеграция различных предметных областей.

Таким образом, хотя в настоящее время вузовской подготовке будущих учителей уделяется значительное внимание, программы подготовки студентов не всегда удовлетворяют современным требованиям, не учитывают перспективные направления развития методики использования информационных технологий в конкретном предмете, в частности в преподавании экономики. Профессиональная подготовка студентов в данном случае предполагает получение теоретических и практических навыков по использованию электронно-коммуникативных средств в педагогической деятельности в средних и других образовательных учреждениях.

Один из способов решения данного вопроса мы видим в разработке спецкурса, целью которого является формирование у будущих учителей экономики знаний, практических навыков и умений методически грамотно применять средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Данный спецкурс «Подготовка будущего учителя экономики к использованию информационных технологий» относится к блоку дисциплин психолого-педагогической подготовки студентов педвузов. В качестве основных его задач можно выделить следующие:

- формирование представлений о возможностях внедрения в образование новых информационных технологий;
- подготовка будущего преподавателя эконо-

мики и использования инструментальных программных средств на уроке;

— раскрытие перспективных направлений применения информационных технологий в обучении экономике;

— демонстрация приемов использования средств информационных технологий;

— формирование умения критически подходить к выбору программных продуктов целей обучения, управления, а также внедрения информационных технологий в школьные занятия с целью получения необходимой управленческой информации, имеющей не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяющий увидеть продвижение каждого ребенка в процессе обучения;

— овладение навыками и умениями: грамотной эксплуатации и обслуживания технических средств обучения и новых информационных технологий; анализа учебной информации, содержащейся в средствах обучения; подготовки дидактических материалов для технических средств обучения; самостоятельного осваивания новейших видов средств информационных технологий.

Таким образом, для успешного формирования профессиональной готовности будущего учителя экономики к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности содержание спецкурса включает:

— цель обучения, в основе которой выступает формирование профессиональной готовности к использованию информационных технологий в школьных условиях;

— материалы организационно-методического обеспечения преподавания предмета экономики в школе (образовательный стандарт, учебные планы, программы и т. п.);

— актуальное состояние предметной области «экономики» в научном и технологическом плане;

— инновационные, личностно-ориентированные методы обучения, направленные на стимулирование самостоятельной и творческой деятельности студентов;

— инновационные организационные формы обучения, в том числе дистанционная форма;

— современные средства обучения, информационные технологии в единой учебно-профессиональной среде.

На основании анализа деятельности учителя, существующих концепций информатизации образования определена блочно-модульная форма содержания курса, основанная на уровневой технологии М. И. Ерецкого. В ней отражены самостоятельные модули, представляющие логически завершённый блок, способный к изменению в связи с появлением новых задач, современных

разработок в области информатики, методики преподавания экономики, педагогики и психологии. При изучении спецкурса допускается перемещение модулей в порядке, удобном преподавателю, в зависимости от условий организации обучения. Каждый модуль имеет название, определена цель включения его в процесс, раскрыто содержание модуля, определен уровень готовности обучаемого к профессиональной деятельности по использованию средств информационных технологий, определены темы лабораторных работ и практических заданий для студентов, форма проведения контроля. Спецкурс содержит четыре блока. При этом практическая работа включается в каждый из перечисленных выше модулей. В результате анализа состояния проблемы применения информационных технологий в образовании, анализа состояния экономики как науки и целей обучения в общеобразовательной школе нами выделены содержательные модули по первому блоку обучения.

Блок 1. Научно-теоретические основы информатизации школы и экономика как учебный предмет.

— новые информационные технологии школы XXI в.;

— цели, задачи, содержание курса;

— цели обучения экономике как системообразующий фактор;

— основные цели обучения экономике;

— содержание и структура курса экономики средних общеобразовательных учреждений в компьютерной поддержке;

На основании педагогической деятельности учителя, педагогической целесообразности применения информационных технологий в сфере образования, образовательного стандарта экономики нами определены модули по второму блоку обучения.

Блок 2. Психолого-педагогические аспекты информатизации образования.

— возможности информационных технологий обучения;

— психологические аспекты информатизации образовательной системы;

— информационные технологии в образовательном процессе школы;

— конкретизация образовательного стандарта;

— учебник: структурные элементы содержания;

— иерархия элементов содержательной части;

— психологический мониторинг в учебном процессе.

Анализ педагогической деятельности, методических особенностей применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также в обучении экономике способствуют выделению модулей третьего блока.

Блок 3. Методические основы применения информационных технологий в преподавании экономики.

— связь содержания курса экономики с содержанием других учебных предметов;

— основные принципы и методы использования информационных технологий в школьных условиях;

— теоретические основы методов обучения экономике;

— дидактическая система методов обучения;

— средства обучения;

— средства информационных технологий при обучении экономике;

— формы организации учебного процесса по экономике;

— методика проведения урока экономики;

— методика использования информационных технологий на разных этапах урока;

— внеклассная деятельность учителя при подготовке к уроку экономики с использованием информационных технологий.

На основании анализа перспективных направлений применения средств информационных технологий в педагогической деятельности учителя возможно выделение модулей четвертого блока.

Блок 4. Перспективные направления преподавания экономики с использованием информационных технологий.

— теоретические основы технологий обучения экономике;

— планирование работы учителя;

— технологии организации учебной деятельности учащихся при обучении экономике в общеобразовательных заведениях.

Программа спецкурса полностью ориентирована на раскрытие перспективных направлений применения информационных технологий в обучении, на решение стоящих перед педагогической информатикой проблем в контексте подготовки будущего учителя экономики, владеющего умениями методически грамотного использования средств информационных технологий, осмысленного и критического подхода к выбору программных продуктов.

Информационные технологии используются на практике, в основном, для усиления наглядности обучения, так как, обладая большой силой эмоционального воздействия, способствуют реализации образовательных задач курса экономики, пробуждению у школьников интереса к явлениям экономической жизни, моделированию процессов. Наглядность используется при изучении внешних свойств экономических объектов, их моделей, осознании экономических явлений, которые обеспечиваются с помощью конкретной и абстрактной

наглядности. Использование компьютера в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебной дисциплины. Информатизация обучения привносит в технологии обучения не только новые средства обучения, но и методы обучения. На уроке рационально использовать современный инструментарий технологии мультимедиа, автоматизированные обучающие системы, компьютерные учебники, энциклопедии и другие компьютерные среды. Так, в образовании информационные технологии приобретают все большее значение как помощь школьникам в учебе, развитии умственных способностей, создание увлекательного, интересного, занимательного процесса обучения.

Одной из принципиальных особенностей данного обучения является непрерывный контроль за ходом усвоения экономических знаний, навыков, информирования правильности усвоения учебного материала, быстрой реакции на неправильные действия школьников, их корректировку, появление возможности управления учебным процессом. Помимо обычных целей урока на уроке с использованием информационных технологий необходимо ставить технологические цели (переопределение потоков информации в диалоге учителя с учеником, который посредством компьютера выступает в роли третьего компонента обучения). При этом выделяются три основные задачи, подлежащие решению в успешном проведении занятия с использованием информационных технологий: дидактическая, методическая и организационная. Под дидактическим обеспечением нами понимаются учебные материалы урока, конкретная обучающая программа и аппаратура. Методическая задача при этом есть определение методов использования информационных технологий в преподавании темы, анализа результатов урока и постановки следующей учебной цели. Организационная задача состоит в выработке и закреплении у школьников навыков работы с учебной программой, ее организации, избегая перегрузки и нерациональной траты времени.

Осуществление данных подходов требует обстоятельной подготовки преподавательских кадров, обладающих знаниями в сфере использования информационных технологий в решении профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов также является важным элементом процесса обучения. Возникновение самостоятельной деятельности обучающихся связано с необходимостью решения проблемы в ограниченном промежутке времени, при ограниченных возможностях человека передачи студенту увеличивающегося количе-

ственно и качественно объема знаний, умений. Практика показывает, что такая работа развивает у студентов стратегию мышления, оттачивает аналитико-синтетический метод. Самостоятельная деятельность развивает у них самокритичность, способствует реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. В образовательном плане она обеспечивает самостоятельное овладение знаниями и умениями, их углубление, закрепление и повторение. Особенно ценна она для обработки практических учебных умений и навыков, так как без самостоятельных действий умения не могут быть переведены на уровень навыков автоматизированного и творческого характера. У студентов, освоивших самостоятельную работу, начинает доминировать деятельность исследовательского характера, что способствует развитию их креативности. Качественная самостоятельная подготовка к применению информационных технологий в профессиональной деятельности может привести к значительной экономии объемов учебных книг, активизировать академическую активность студентов, поднять в целом эффективность обучения.

При изучении спецкурса мы пришли к выводам о том, что разработка нового содержания подготовки будущих учителей экономики:

— повышает их профессиональный уровень,

знакомит с принципами использования информационных технологий, методами их применения в практической деятельности;

— способствует интенсификации школьного образования посредством перехода на новые прогрессивные формы и методы педагогической работы;

— обеспечивает решение поставленных учителем задач, форм и методов организации преподавательской деятельности;

— помогает расширению рамок традиционных методов обучения, позволяет углубить и закрепить теоретические умения учащихся;

— стимулирует интерес к занятиям по экономике, делает учебу осмысленной и эффективной, соответствующей требованиям времени.

Профессиональная готовность учителя к реализации целостного педагогического процесса с применением информационных технологий характеризуется интегральным умением творчески мыслить, применять знания и умения в деятельности, уровень которой ощутимо сказывается также и на успешности жизнедеятельности личности, расширяя свободу действий человека. В настоящее время умения использования информационных технологий влияют на социальный статус в неменьшей степени, чем полученное профессиональное образование.