

## ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Ответы на вопросы

Редколлегией журнала была предложена анкета по проблемам гуманитарного образования специалистов:

**1. Какое значение, на Ваш взгляд, имеют гуманитарные знания для формирования личности специалиста?**

**2. Помогают ли Вам гуманитарные знания в профессиональной научно-педагогической деятельности?**

**3. Считаете ли Вы необходимым прививать интерес к гуманитарным знаниям своим ученикам?**

**4. Что, по Вашему мнению, следует сделать вузам в современных условиях для повышения гуманитарной культуры выпускников?**

Ученые ведущих воронежских вузов на предложенные вопросы ответили следующим образом:

**Ректор, профессор И. С. Суровцев (ВГАСУ):**

1. Подготовка специалистов любой области знаний немыслима без воспитания всесторонне образованной, духовно и нравственно развитой личности. Образование изначально имеет гуманистическую направленность, на основании культурной преемственности формируя внутренние качества человека, содействуя его социализации и развитию креативного потенциала.

Говоря о гуманитарном знании, с определенной долей уверенности можно сказать, что, по большому счету, негуманитарных знаний вообще не существует, поскольку знание неотделимо от человека, тем или иным образом воздействует на него. На первый взгляд, социально-гуманитарные дисциплины несут общеобразовательную, как бы второстепенную функцию профессионального образования. Вместе с тем именно они являются его интеллектуальной основой.

Доля социально-гуманитарной составляющей, например, в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению «Строительство» составляет около 22 % от общего объема учебных часов. Наличие этого компонента выражает стремление реализовать процесс гуманитаризации ВПО. Сегодня в любом вузе есть кафедры гуманитарных дисциплин, студентам читаются все новые и новые курсы. Однако полностью решить задачу освоения необходимого и достаточного набора

гуманитарных знаний современным инженером только за счет наращивания числа гуманитарных дисциплин невозможно. Необходимо не только введение гуманитарных дисциплин в учебные планы, но и «проникновение» гуманитарных знаний в содержание технических дисциплин (гуманизация образовательного процесса).

Гуманитарное знание должно не просто присутствовать в инженерной деятельности, а быть реализовано в общей структуре учебно-воспитательного процесса, стать в какой-то мере практическим, профессиональным знанием. Современный специалист при внедрении технологических инноваций должен относиться к природе как к сложному «живому» организму, не нарушая его функциональных связей, поскольку в нынешнем мире особенно актуализируются проблемы, связанные с выживанием человека, страны, планеты в целом. В связи с этим гуманитарные аспекты, экологизация мышления становятся одними из условий выживания человечества.

2. И научная, и тем более педагогическая деятельность по определению подразумевает овладение некоторым арсеналом гуманитарных знаний. В данном случае под гуманитарными знаниями упрощенно будем понимать те, усвоение которых предусмотрено в действующих образовательных стандартах в цикле «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». В связи с этим трудно представить профессионального преподавателя, не усвоившего основ педагогики и психологии, межличностной и социальной коммуникативности; научного работника, не ориентирующегося в категориях философии и экономики. «Проникновение» гуманитарных знаний в содержание технических дисциплин невозможно, если педагог сам в достаточной мере не овладел гуманистической методологией, если рассматривает преподаваемый предмет или изучаемый объект лишь с узкотехнократических, прагматических позиций. При этом поле зрения сужается до игольного ушка, и вся полифония реальной жизни становится неслышимой, разрываются органические взаимосвязи технического и социального. Таким образом, можно утверждать, что если продуктом научно-педагогической деятельности является компетентный в профессиональном и социальном смысле специалист, то в интеллектуальном багаже преподавателя должны находиться не разрозненные «гуманистические» и «технократические» составляющие знания, а их

сплав, порождающий новое знание и побуждающий к его постоянному наращиванию.

3. Частично ответ на поставленный вопрос уже дан, но хотелось бы взглянуть на проблему не только со стороны преподавателя, но и со стороны студента или аспиранта.

К сожалению, частичная формализация и профилизация образования, весьма заметная в общеобразовательной школе, формирует эклектически образованного человека. В результате, даже хорошо ориентируясь в узкопредметной области, человек не может выйти за ее границы, увидеть многообразие проявлений изучаемого в пограничных областях, связей профильного, узкоспециального, «технического» с социокультурными сторонами жизнедеятельности. Подобный специалист очень быстро исчерпывает свой образовательный ресурс и вряд ли способен удержаться «на плаву» в современных социально-экономических условиях. Вместе с тем профессиональная успешность зачастую ассоциируется у студентов вуза с глубоким знанием предметной области. Это наиболее заметно в специальностях информационного направления, экономике и т.д. Студенты готовы часами просиживать за монитором компьютера, выясняя все новые и новые его возможности. При этом могут совершенно игнорироваться, по их мнению, «второстепенные» дисциплины. В результате вуз заканчивает выпускник, не умеющий работать «в команде», не приспособленный к социокультурной коммуникации. Более того, он не приспособлен и к переобучению, поскольку все его интересы сосредоточились внутри четко очерченной предметной области, не сложились навыки профессиональной мобильности. В связи с этим пробуждение активного интереса к гуманитарным знаниям, способствующим осознанию роли и места будущей профессии в системе общих социальных ценностей, расширению кругозора выпускников, является, по нашему мнению, одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

4. Хотелось бы отметить некоторые факторы, безусловно влияющие на результат образовательной деятельности в части формирования гуманитарной культуры выпускников.

Реализуя модель профессионального образования, ориентированную на запросы рынка труда, следует учитывать, что существуют и другие общественные институты, не забывая о собственно личности обучаемого, запросы которых должна также в полной мере удовлетворять система образования. Необходимо не скатиться до «примитивизации» образования, когда приобретаемая в вузе определенная запас профессиональных знаний, специалист не только не имеет традиционной для

российского образования фундаментальной подготовки, но и лишен общей культуры, даже, может быть, умения правильно говорить и писать по-русски.

Следует особо подчеркнуть, что в своем стремлении повысить качество образования мы, прежде всего, обращаемся к новым образовательным технологиям, инновационным формам и методам обучения. Однако при этом нельзя забывать и о содержательной стороне образования, поскольку постоянно происходит процесс «старения» информации. В настоящее время это особенно касается социально-гуманитарного знания, которое зачастую не только утрачивает свою актуальность, но и может оказаться вредным для обучаемого (в частности, имеется в виду большой объем «недоброкачественной» и «чуждой» российской ментальности социально-гуманитарной информации, содержащейся в ряде учебников, пособий и т.д.).

Безусловно, обучение студентов дисциплинам социально-гуманитарного профиля является необходимым условием формирования высокоэрудированного специалиста и гражданина, его гуманитарной культуры. Вместе с тем сколько не говори: «Халва, халва...», — во рту слаще не становится. Так и здесь — сколько не включай дисциплин в общий гуманитарный и социально-экономический блок учебного плана, эффективность их воздействия на студенческую среду будет минимальной, пока существует разрыв между декларируемыми в них истинами и практикой повседневной жизни. Эта проблема в какой-то мере уже выходит за обсуждаемый круг вопросов, но не затронуть ее нельзя, желая понять требуемое направление вектора изменений в осуществлении образовательной деятельности вузов.

Основная беда — отсутствие критериально-нравственной основы формирования личности, системы моральных и культурных ценностей, разобщение и стратификация общества. Поэтому результат обучения и духовно-нравственная составляющая обучаемого во многом зависят от морально-психологического климата в коллективе преподавателей и студентов.

Необходимо сочетать «массовые» методы и способы воспитания молодежи с персонализированным воздействием, когда объектом наших усилий становится каждый студент как личность, а не безликая студенческая масса. Только такой подход позволяет сформировать и профессиональную, и социальную компетентности будущего специалиста, не только владеющего арсеналом профессиональных знаний, но и ответственного за результаты своей деятельности.

Мы считаем, что на технический университет в современных условиях возлагается особая

миссия в повышении гуманитарной культуры своих выпускников. Поэтому на всех этапах образовательной деятельности большое внимание уделяем и таким аспектам подготовки, как безопасность жизнедеятельности, экология, защита инженерных сооружений от диверсионно-террористических актов и т.п.

В университете ведется большая методическая работа, направленная на гуманизацию, совершенствование и повышение качества образовательного процесса. Необходимость расширения методологической базы архитектурного образования в гуманитарную область становится в настоящее время все более очевидной. Речь не об общем гуманитарном образовании, а о построении специальных архитектурно-проектных дисциплин на фундаменте гуманитарного знания и его методологии. Так, этой проблеме посвящен выполненный авторским коллективом под руководством проф. Ю.И. Кармазина научно-исследовательский проект «Разработка новых учебных дисциплин в рамках программы Центрально-Черноземной региональной архитектурной школы» по подпрограмме «Архитектура и строительство».

Эта работа посвящена актуальным направлениям перспективного развития архитектурного образования в гуманитарной сфере, которые не получают реализации в традиционной модели (хотя многие аспекты этих направлений обозначены в образовательном стандарте).

Цель этого проекта — ввести обучаемых в понимание прекрасного мира архитектуры как части материально-духовного бытия, показать его красоту и многообразие, акцентировав особое внимание на выявление генезиса той или иной его формы. Показать творческий процесс архитектора, прежде всего, как работу мыслителя, философа, социолога, художника.

На наш взгляд, каждая научная школа, каждый педагог должны строить свою программу обучения на основе гуманизации мышления, взаимодействия с эмоциональным и духовным миром человека и общества, интеграции научного знания в контексте культуры мировой цивилизации.

**Проректор по учебной и воспитательной работе, профессор В. И. Бахметьев; исполняющий обязанности зав. кафедрой философии и гуманитарной подготовки, доцент Б. П. Бураевков (ВГМА):**

1. Гуманитарные знания играют основополагающую роль в формировании личности специалиста:

- они составляют основу мировоззрения специалиста;

- задают систему жизненно-смысловых цен-

ностей, частью которых являются ценности профессии;

- позволяют понять природу человека и социума, механизмов, регулирующих их взаимоотношения (политические, экономические, нравственные и т.д.); осознать профессию как феномен культуры; преодолеть узость, однобокость «голового» профессионализма;

- позволяют четко определить свои жизненные позиции, уметь их отстаивать, критически, но с уважением относиться к праву других на иные мнения;

- помогают сформировать социально значимые черты личности: патриотизм, гражданственность, ответственность, долг и др.;

- позволяют лучше оценивать объективные тенденции развития общества, науки, технологии, легче перестраиваться и адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной жизни и профессиональной деятельности, преодолевать критические ситуации;

- формируют культурное пространство специалиста.

2. Гуманитарные знания оказывают неоценимую помощь в профессиональной научно-педагогической деятельности.

Во-первых, личность преподавателя определяется не только уровнем профессиональной подготовки, но и, прежде всего, уровнем общей культуры, масштабностью его мышления, жизненной позицией, умением раскрыть перед студентами гуманный смысл их будущей профессии, ответственностью специалиста перед наукой, страной, быть для них образцом, идеалом. А без глубокой гуманитарной базы этого достичь нельзя.

Во-вторых, глубокое и разностороннее гуманитарное образование позволяет лучше понять проблемы профессиональной деятельности (педагогической и научной), их причины и природу, быстрее найти оптимальные варианты их разрешения, провести междисциплинарный синтез, определить свои мировоззренческие, гносеологические, методологические позиции.

В-третьих, позволяет успешно вести диалог со студентами по всем вопросам, интересующим их, на том или ином этапе их профессиональной подготовки и жизненного опыта, при этом быть убедительным в своей позиции.

3. Педагог и ученый обязаны прививать своим ученикам интерес к гуманитарным знаниям, потому что только они позволяют осмыслить основания науки и профессии, привить мудрость, выходящую за рамки простого здравого смысла, не только познать, но и понять то, что станет делом жизни учеников и продолжит в них учителя. Это позволит стать специалистом широко

мыслящим и творческим, ибо, как говорил Кузьма Прутков: «Односторонний специалист подобен флюсу». Только через освоение истории, культуры можно понять «душу» профессии.

4. Для повышения гуманитарной культуры выпускников прежде всего надо поднять гуманитарную культуру преподавателей (особенно молодых), преодолеть узкий техницизм и практицизм в подготовке специалистов.

Только тогда, когда гуманитарные знания станут органической частью специальных учебных дисциплин, будут востребованы ими, у студентов возникнет интерес к ним. Гуманитаризация (но умная) профессиональной подготовки — магистральный путь решения проблемы. С другой стороны, кафедры гуманитарного профиля должны готовить для этого необходимую базу, серьезно занимаясь вопросами профилизации учебного материала, чтобы они обретали для студента жизненно-смысловую ценность. Целесообразно было бы вновь вернуться к формам семинаров, на которых рассматривались бы вопросы совместной деятельности гуманитарных и специально-научных кафедр, где серьезно обсуждались бы философско-методологические, нравственно-гуманистические проблемы развития современной науки. Это было бы хорошей школой для преподавателей. Чтобы воспитуемые усваивали гуманитарные знания через призму профессии, воспитатели должны быть воспитанными в гуманитарном плане.

#### **Профессор А. С. Фаустов (ВГМА):**

Гуманитарные знания и подготовка студентов в этом направлении для специалиста медицинского профиля имеют особое значение, поскольку профилактика заболеваний и лечение больного человека всегда включают психолого-гигиенический аспект (см.: Фаустов А. С. Фрагменты психогигиены. — Воронеж : Истоки, 2005. — 168 с.).

Преподаватель медицинского вуза не может разделить специальную (медицинскую) и гуманитарную подготовку. Примером тому могут быть яркая жизнь и деятельность выдающегося врача и гуманиста Альберта Швейцера (см.: Фаустов А. С., Есауленко И. Э., Попов В. И. Гуманизм без границ : (Жизненный подвиг Альберта Швейцера). — Воронеж : Истоки, 2001. — 205 с.).

Для студентов медицинской академии регулярно проводится конкурс на лучшую работу об А. Швейцере. Студенты имеют возможность участвовать в международных конкурсах в г. Варшаве, где находится центр Всемирной академии медицины А. Швейцера.

На наш взгляд, вузам г. Воронежа следует обмениваться опытом работы в области формирования гуманитарной культуры студентов.

#### **Проректор по науке, профессор Ю. С. Сербулов (Воронежский институт высоких технологий):**

1. Гуманитарные знания в современных условиях не только передают сумму знаний о человеке и обществе, накопленную за многовековую историю человечества. В ней отражены все чаяния и искания, надежды и поиски народов. Овладение ими способствует приобщению к мировому культурному наследию, расширению общего интеллектуального багажа.

Гуманитарные науки формируют мировоззрение, умение целостно и критически оценивать явления действительности. Они вырабатывают у студентов умения и навыки, необходимые в условиях демократического политического режима. К ним в первую очередь относятся отстаивание и защита своих прав, реализация личных и групповых интересов через представительные политические институты, толерантное отношение к инакомыслию, поиск компромиссов и достижение согласия по спорным вопросам.

Гуманитарные знания развивают способности к элементарному рационально-критическому осмыслению действительности, позволяют студентам разбираться в избирательных кампаниях, политических дискуссиях, способствуют развитию навыков самовыражения и аргументации. Это крайне необходимо в условиях популистского образа мира, для которого характерны упрощенное объяснение событий, однобокое видение реальности, радикализм и непримиримость.

Гуманитарные науки приобщают будущих специалистов к базовым компонентам гражданской культуры. В их числе научные представления об отношениях между гражданами, гражданином и обществом, модели гражданского поведения, одобряемые обществом, гражданские ценностные ориентации.

Все это будет способствовать формированию гражданской позиции будущего специалиста, его самореализации в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора. Без твердых социальных и духовных основ демократия остается либо мифом, либо неустойчивым политическим режимом, легко заменяемым той или иной формой диктатуры. Демократию нельзя ввести указом президента, демократии надо учить. Следовательно, гуманитарные знания способствуют формированию востребованного специалиста в условиях становления гражданского общества, где наряду с узкоспециальными знаниями важными являются и общемировоззренческие позиции.

2. Гуманитарные знания составляют необхо-

димую базу научно-педагогической деятельности. Они не только дают фактический материал для изучения, но и способствуют полноценному межличностному общению, дают стимул интеллектуальному и нравственному совершенствованию всех субъектов учебного процесса.

3. Прививать интерес к гуманитарным знаниям своим ученикам, безусловно, необходимо. Следует поощрять участие студентов в научно-исследовательской деятельности, связанной с освоением гуманитарных дисциплин, предоставлять широкие возможности пользования библиотечными и Internet ресурсами. Результатом будет складывание всесторонне развитой личности специалиста, способного к независимому размышлению и осмысленному формированию своего жизненного пути.

4. Классическая профессионально ориентированная модель подготовки специалиста была направлена на овладение необходимой суммой знаний, умений и навыков, связана с трансляцией устойчивого, постоянно воспроизводимого содержания. При стабильных технологиях специалисты, подготовленные по этой модели, вполне удовлетворяли бы потребителей. В XXI в. содержание знаний и условия их функционирования стремительно изменяются. В соответствии с этим высшее образование должно давать студенту не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и осваивать новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, политические, эстетические ценности.

В современных условиях необходимо хотя бы сохранить количество часов в учебных планах, предусмотренных на изучение гуманитарных дисциплин, не говоря уже об их увеличении.

**Ректор, профессор В. К. Битюков (ВГТА):**

Реформирование системы образования, которое началось вместе с переустройством всего общества, выявило «болевые точки» в его развитии. Они относятся к необходимости преодоления излишнего технократизма в подготовке инженера и дополнения его знаний в области гуманитарных наук. При этом речь идет не только о введении в учебные планы подготовки инженеров блоков гуманитарных и социально-экономических дисциплин, но и о синтезе инженерно-технических и гуманитарных знаний в каждом специалисте. Реализации этой потребности способствует то обстоятельство, что некоторые технические и монопрофильные институты, приспособившись к рынку, изменили свою академическую направленность,

приобрели статус университета или академии. Они включили социально-гуманитарные факультеты и кафедры в структуру классического технического вуза, создав тем самым реальную возможность для придания нового статуса выпускнику. Появилась возможность подготовки не просто инженера-специалиста, а многопрофильных специалистов с несколькими дипломами о высшем образовании. Новое тысячелетие требует от специалиста объемных всесторонних знаний обо всех процессах, происходящих в обществе.

Внутреннюю духовную жизнь людей, внутренние импульсы их активности труднее всего прогнозировать. Но именно от этого зависит дальнейшая судьба цивилизации. Система образования неизбежно становится зеркалом, отражающим научно-технические и социальные отношения в обществе. Дисциплины естественно-научного цикла на начальном этапе обучения в техническом вузе, давая научные знания, должны развивать аналитическое мышление, использовать свой гуманитарный потенциал, руководствуясь соответствующим методологическим и дидактическим обеспечением, развивать духовно-культурные качества личности студента. В процессе обучения должна сформироваться современная мировоззренческая позиция студента, определиться его место в постоянно изменяющихся образовательных и социально-экономических условиях. Гуманитарные знания расширяют кругозор и аналитические возможности специалиста в любой научной отрасли. Один из великих физиков XX в. П. Ланжевэн писал: «Идеи диссертанта абсурдны и нелепы, но развиты с таким изяществом и блеском, что я принял диссертацию к защите». Имя автора диссертации известно сегодня многим — это Луи де Бройель, основоположник квантовой механики. Иначе говоря, целью высшего образования является подготовка не просто инженера, а интеллигента, специалиста с высокой общей культурой, т.е. будущего интеллекта нации.

В настоящее время снизилось воспитательное воздействие русской культуры, возникла потребность поиска наиболее эффективных воспитательных мер студенческого коллектива. В Воронежской государственной технологической академии сложилась стройная система воспитания студентов. Она реализуется через факультет гуманитарного образования и воспитания, Совет ветеранов, профком студентов, музей, библиотеку, газету «За науку», спортклуб. В первую очередь воспитывается патриотизм. Любовь к Отечеству прививается через любовь к вузу. С этой целью был создан гимн ВГТА, разработаны «Заповеди студентов ВГТА», которые звучат на большом институтском празднике «Посвящение в первокурсники».

ки». Большой вклад в дело воспитания вносит музей академии. Здесь регулярно проходят встречи с ветеранами, проводятся юбилейные выставки ведущих ученых и кафедр академии, выставки художников — участников Великой Отечественной войны, заслуженных художников РФ Г. А. Гончарова, В. К. Знаткова, Ю. Ф. Влодченко.

В академии торжественно отмечаются героико-патриотические даты — День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества и День Победы.

Немалую роль играют регулярные встречи ректората со студентами — «Круглые столы», на которых обсуждаются самые актуальные проблемы студенческой жизни: учебы, быта, досуга.

Стала заметной в вузе деятельность студенческого самоуправления: выпуск многотиражки «Оса» («Объединения студенческого актива»), участие в журнале «Молодой Воронеж», работа «Центра молодежной инициативы». Выступление студентов на телевидении в различных ток-шоу и «Фабрика добрых дел» (обустройство территорий академии и общежитий, спортивного комплекса, проведение детских утренников, выставок и т.д.).

**Ректор, профессор С. А. Антипов (Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования):**

1. Гуманитарные знания нужны не только специалисту, а вообще каждому человеку, особенно в наше кризисное время, когда многие находятся в состоянии моральной растерянности. Это невольно заставляет размышлять о человеке, его возможностях, предназначении. На рубеже веков люди вдруг осознали, что наука и техника лишь средства. Они лишены ценностных измерений. Кстати, сейчас мы стали свидетелями резкого гуманитарного поворота в общественном сознании, в философии. Вспомним, как в 50—60-е гг. XX в. были «модны» физики, какие ожесточенные споры шли между «физиками» и «лириками», как были престижны естественно-научные факультеты. В настоящее время ситуация кардинально изменилась. Молодежь стремится приобрести профессии психолога, юриста. Их интересует культурология, философия, менеджмент. Гуманитарные знания оказываются необходимыми новому поколению, они обращены к субъективному миру человека, формируя некую «гуманитарную» модель. Большую роль начинает играть ценностно-смысловая сфера личности. В формировании личности специалиста важно, чтобы он обладал в определенном объеме и гуманитар-

ными, и естественно-научными, и специальными знаниями, в противном случае последствия работы специалиста непредсказуемы как для самого человека, так и для общества в целом. Но в наше время на первое место выходят информационно-коммуникативные навыки, без них не только специалисту, но и человеку в современном мире жить невозможно.

2. Безусловно, гуманитарные знания помогают в профессиональной и научно-педагогической деятельности. Мы живем в век высоких технологий. Расширяется информационное пространство. Огромное количество информации буквально «обрушивается» на человека. В этих условиях просто передавать некие знания уже невозможно. Важнее осуществить переход от факта к смыслу, от воспроизведения к пониманию. И тут надо говорить о роли гуманитарного познания. В педагогической деятельности часто надо не только передавать информацию, сколько интерпретировать ее на индивидуально-личностном уровне, вызывать у обучающихся активность. Мне хочется, чтобы познавательная деятельность моих подопечных имела творческую направленность, чтобы в них проснулось стремление к самообразованию. Конечно, дать знания — это хорошо. Но гораздо важнее развить способности человека к саморегуляции, сформировать духовный потенциал личности.

3. Прививать ученикам интерес к гуманитарным знаниям необходимо. Разумеется, в процессе гуманитарного познания формируется общая культура человека. Образование, духовность — это не просто слова. В них заложен глубокий смысл. Общество развивается по своим внутренним законам и наступает момент, когда особенно остро возникает в человеке желание осмыслить свое место в мире. Тем более, если он начинает ощущать разрыв между своими представлениями о мире и реальной действительностью. Гуманитарные знания помогают человеку принять некую этико-нормативную систему, найти для себя ответ в споре о приоритете рационального или чувственного. Развить в себе способность эстетического суждения. Наконец гуманитарные знания помогают выйти из общества потребления, где человека больше всего интересуют удобства, польза, утилитарность, в более высокие сферы.

4. Вопрос довольно сложный. Простым арифметическим действием (прибавить одни предметы, вычесть другие) его не решить. Нужен ли гуманитарный всеобуч? Не думаю. Но с точки зрения образования и воспитания усиление культурологического и филологического аспектов важно.

**Начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат исторических наук В. А. Зайцев (Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище):**

1. В современных условиях гуманитарная подготовка слушателей и курсантов является источником формирования и развития рефлексивной культуры офицера, которая, в свою очередь, предстает систематизирующим компонентом его профессиональной деятельности, основным путем самоорганизующегося развития и противодействия депрофессионализации в условиях нарастания инноваций.

Анализируя диалектику развития социально, патриотически ориентированной гуманитарной составляющей подготовки специалистов в высшей школе, следует отметить, что в настоящее время ее основные тенденции и приоритеты отражают проблемы защиты российской культуры, воспитания чести, чувства долга, ответственности, восприятия России как «большого дома», в котором учитываются разнообразные конфессии, этносы с их традициями и обычаями.

Конкретный человек является носителем всех форм общественного сознания, так как он имеет отношение ко всем областям практической деятельности, хотя может профессионально ее осуществлять, как правило, только в одной из них. Поэтому в нем развиты все формы общественного сознания, но, безусловно, не в одинаковой степени. Человек должен осознавать (отражать в своем сознании) не только окружающий мир, но и себя в этом мире.

В настоящее время с позиций гуманизации и гуманитаризации технократический подход подвергается критике, не всегда справедливой, наметилось негативное отношение не только к технике, но и к естественным наукам, которые составляют ее теоретическую основу и определяют прогрессивное развитие. Это противоречие между гуманизмом и технократизмом, которые представлены в качестве взаимоисключающих мировоззрений, призвана преодолеть или нивелировать система образования, используя в полной мере гуманитарный потенциал естественных наук, особенно физики, богатейшей науки, про которую Исидор Раби, лауреат Нобелевской премии, сказал, что именно она составляет сердцевину гуманитарного образования нашего времени.

Гуманитаризация образования детерминирует не рядоположенное, а гармонически взаимосвязанное и взаимообусловленное формирование ду-

ховной и естественно-научной картин мира, их слияние в целостную картину.

Особого внимания требует духовно-гуманитарный потенциал как эффективное средство формирования не только интеллектуальной и культурологической, но и духовной, ценностно-смысловой сферы личности.

Высшие военно-учебные заведения ориентируются на формирование у выпускников профессионализма, позитивных, духовных ценностей, государственного мышления, чувства ответственности за судьбу страны, а также необходимых для современной жизни качеств личности и, прежде всего, системы общезначимых ценностей: гуманистических, социокультурных, социальных, экологических и др.

Армия — неотъемлемая часть общества, поэтому и подготовка офицеров должна осуществляться в духе общих задач государственного строительства.

2. Невозможно успешно решать практические и научные задачи в области образования офицеров без учета гуманитарных, аксиологических аспектов, смысла и значения ценностей, интегративного синтеза обучения и воспитания, а также целей, возможностей, потребностей всех участников образовательного процесса.

Следует исходить из того, что профессиональная компетентность офицера не сводится только к сугубо деловым, функциональным показателям, а предполагает наличие всех духовных качеств личности. Она немыслима без опоры на широкие мировоззренческие знания, общую культуру личности.

Офицеру недостаточно иметь специальные теоретические знания. Он должен быть умелым руководителем, вдумчивым психологом и педагогом, способным в экстремальных условиях применять приобретенные знания, глубоко осмысливать социальные процессы, протекающие в воинских коллективах, самостоятельно делать правильные выводы и применять взвешенные решения, активно влиять на морально-психологическое состояние своих подчиненных.

Таким образом, офицеру как «государственному человеку» должна быть присуща содержательная совокупность личностных, деятельностных (профессионально значимых и социально-государственных) качеств, характеризующих его как гражданина общества и военного специалиста.

Необходимо отметить, что формирование нового содержания гуманитарных дисциплин и повышение их мировоззренческого потенциала, как правило, осуществляются путем выделения гуманитарной составляющей из военно-социального знания, раскрывающего объективную сторону функционирования и развития общества и воен-

ного дела, духовную деятельность защитника Отечества, мир его субъективности.

Реализацию гуманитарной составляющей подготовки офицеров в военном вузе мы рассматриваем как деятельность субъектов по формированию (проектированию и созданию) учебно-воспитательной среды, позволяющей в полной мере реализовать личностный потенциал слушателей (курсантов) с целью достижения ими ценностных (жизненных) ориентиров в интересах их образовательной и профессиональной подготовки.

Рассматривая соотношение идеальной и реальной цели подготовки офицера, следует учитывать, что стремление к идеалу должно осуществляться на пути формирования реальной, социально-устойчивой личности, включая реализацию трех групп учебно-воспитательных задач.

Комплексный подход к слушателю (курсанту) не только как к объекту, но и субъекту педагогической деятельности возможен только во взаимосвязи всего целостного педагогического блока, включающего ряд уровней: дидактический; воспитательный; образовательный; развивающий; самообразования; самовоспитания; психологической готовности к профессии; организационный.

Сущность целостности этого процесса — в подчиненности всех его частей и функций общей цели — развитию индивидуальности и социализации личности офицера, формированию государственно-патриотического сознания и других профессионально важных качеств.

3. Офицер должен быть духовно развитой, гармоничной личностью, сущность которой проявляется и раскрывается в самоотверженном выполнении своего воинского долга, в стремлении к самоутверждению, в красоте поступков, служении людям, с гуманистическими и гуманитарными убеждениями. Именно высшие, духовные, личностные уровни человека создают основание его целостности, а присущая ему потенциальная бесконечность определяет развитие и саморазвитие.

Духовная составляющая — это прежде всего «стержень сознания» (Л. Н. Толстой), «самосознание» (Гегель), позволяющие слушателям (курсантам) «быть с веком наравне», подниматься над обыденными явлениями повседневной жизни (позитивными или негативными).

В случае недостаточности в педагогическом взаимодействии духовности, разумности, отношений «человек»—«человек» проблема гуманизации трансформируется из системы профессионального образования в профессиональную деятельность и становится проблемой социальных отношений.

Об интеллектуальном, эмоциональном, моральном, эстетическом, культурном и прочих видах развития личности слушателя (курсанта) мож-

но судить лишь по проявлению соответствующих свойств в его поведении, социальных ориентациях, в характере его социального опыта, выбора решений, оценок и предпочтений и т.п.

Следует особо подчеркнуть, что гуманизация образования, преодоление бездуховности, технократизма в подготовке кадров — это центральная мысль, которая проходит через все документы о перестройке высшей школы.

Духовность российского офицера — это своего рода принцип связи профессионального военного с предметом его деятельности, способ вхождения в общественную жизнь, механизм самосознания, осмысления своей неотделимости от реального социума и некой собственной автономности, уникальности.

Рассматривая ценностно-содержательную структуру гуманитарной составляющей подготовки офицера в военных вузах, необходимо учитывать совокупность факторов (позитивных и негативных) духовного развития нашего общества и Вооруженных Сил.

Гуманитарная составляющая подготовки офицера в военных вузах призвана способствовать устойчивой профессиональной мотивации, пониманию сущности, миссии офицерской профессии; профессиональному сознанию, мышлению, интуиции; овладению нормами этики и общения; лидерству, умению влиять на других людей; самостоятельности в решении профессиональных проблем; умению сотрудничать, общаться; творческой установке, восприимчивости к новому; преобладанию положительного эмоционального настроя; самопроектированию собственной стратегии саморазвития, профессионального роста; индивидуализации (автономии) личности.

Целевой критерий гуманитарной направленности образования офицера — это результат проявления нового качества, в которое трансформируются знания при определенной их структуре, комплексе, объеме и методиках получения с учетом социального характера профессиональной подготовки, ее научного уровня, высокой культуры, здорового образа жизни и деятельности, способности к непрерывному развитию и самообразованию.

4. Последовательное формирование гуманитарной составляющей профессиональной подготовки слушателей и курсантов в военных вузах возможно только при условии повышения их познавательной активности в восприятии, усвоении и закреплении социально-гуманитарных знаний.

Гуманитарная подготовленность не противопоставляется всем другим компонентам подготовки офицера, однако сегодня никто не оспаривает того факта, что без четкого представления ее специфики и роли трудно двигаться вперед в

деле совершенствования военного образования в целом. Гуманитарная подготовленность выступает как фундамент личности офицера, который позволяет ему верно ориентироваться в военно-социальном окружении, развивать глубину суждений, аналитические способности и концептуальное мышление.

Она включает его мировоззрение, уровень политической и правовой культуры, гражданственность и патриотизм, нравственные и эстетические качества, отношение к проблемам свободы совести, вероисповедания и др.

Гуманитарная составляющая подготовки офицера должна иметь практическую «полезность» как в мирных, так и в боевых условиях; носить комплексный характер в сочетании со знаниями, навыками и умениями, приобретенными в процессе изучения других дисциплин: тактики, математики и др.

Процесс гуманизации высшей военной школы включает:

— гуманитарное целеполагание как процесс формирования гуманитарного мышления, гуманистического саморазвития личности обучаемого на основе гуманитарных целей, положенных в фундамент ее образовательной деятельности;

— формирование у курсантов, слушателей единого образа мира или картины мира, основанной на диалоговой концепции культуры, усвоении гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ориентации личности на гуманитарное видение мира.

В этих условиях гуманитаризация образования предстает как система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых.

Достижение эффективности гуманитарной подготовки должно рассматриваться в контексте нового видения всей системы военного образования, основная цель которого связывается с формированием и развитием у слушателей и курсантов профессиональной компетентности, этики индивидуальной ответственности, мировоззренческой культуры, единства и полноты духовности личности.

Образование в гуманистической парадигме не ограничивается системой формального образования, а учитывает определенную социально-культурную среду, в которой растет и развивается личность.

К выпускникам военных вузов в полной мере относится общая отечественная и мировая тенденция, когда становится все более востребованным само жизнотворчество личности, характеризующееся фундаментальными целями образования:

— уметь жить счастливо в новой энергетике социально-морального напряжения, в том числе посредством своего органического погружения в «образование в течение всей жизни»;

— уметь работать в новых формах социальности, организации и служебных отношений;

— научиться жить вместе с другими в условиях глобализации, поликультурности, в ладу с иными нациями, этносами, конфессиями.

Гуманитарные аспекты подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях предполагают:

— формирование у выпускников адекватного представления о себе, своих реальных и потенциальных возможностях и способностях;

— наиболее полное раскрытие индивидуальных способностей (личностного потенциала) слушателей и курсантов в ходе образовательного процесса;

— признание каждого из них в качестве самостоятельного и активного субъекта собственной образовательной деятельности;

— создание условий для формирования (коррекции) и развития необходимых военно-профессиональных качеств личности;

— обучение навыкам и умениям самодиагностики личностной сферы, а также методике ее коррекции и развития;

— выработку умения оптимально использовать особенности и возможности своей личности в обучении и последующей профессиональной деятельности.

В качестве цели для образовательного процесса военного вуза можно рассматривать «идеальную» модель российского офицера, которого должны характеризовать: преданность государственно-патриотической идее; профессиональная компетентность, стремление к успеху; способность принять всю меру ответственности за результаты своей деятельности на себя; воля к победе; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства; приверженность к ценностным ориентирам.

**Декан биолого-почвенного факультета, профессор В. Г. Артюхов, председатель научно-методического совета, профессор Л. Н. Хицова (ВГУ):**

1. В современных условиях глобального экологического кризиса и не менее глобального кризиса цивилизации особую остроту приобретают как проблемы духовности человека (особенно молодого поколения), так и ценностно-смысловой

контекст гуманитаризации содержания образования, в частности биологического.

Издержки дивергенции траекторий развития гуманитарных и естественно-научных дисциплин (с одной стороны, ограничение стремлениями к выявлению и трактовке явлений природы разных уровней, а с другой — ограничение раскрытием специфики человеческой жизни), как справедливо считают не только философы, но и многие ученые, специалисты в области естествознания (в том числе биологии), привели к некоему мировоззренческому вакууму. Отсутствие интегрированной мировоззренческой парадигмы, возможно, является причиной асимметрии взаимодействий в системах «Человек — Общество», «Человек — Природа», «Общество — Природа».

Несмотря на изначальную специфику гуманитарных наук, следует согласиться с мнением А. С. Кравца о том, что «они лишь тогда отвечают своей изначальной функции, когда открывают в человеке личность, ее неповторимость и уникальность, самоценность ....служат гуманистическим идеалам». Справедливо считают, что обогащение образовательной программы гуманитарным содержанием состоится в том случае, если будет иметь место включенность в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин, но не в качестве «блока», целью которого является формальное приумножение знаний студента по философии, культурологии, социологии и т.д., а с целью ориентации молодого поколения на общечеловеческие ценности, к сожалению, сегодня забытые.

Большую роль может сыграть заботливый преподаватель-куратор по введению поступившего студента в студенческое сообщество, если он внимательно изучил подопечную группу, индивидуальные характеристики, касающиеся состояния здоровья, семейного положения, условий для учащегося новой «вузовской жизни». Вуз — новая среда для вчерашнего абитуриента. Насколько благоприятным для него окажется становление взаимоотношений с коллективом его сокурсников и преподавателей, настолько (во многом) успешным будет его дальнейшее обучение, становление его как личности.

**2.** Проблема гуманитаризации и профессионализации в определенной мере заложена в ГОС нового поколения, которые нацеливают преподавателей на реализацию компетентностной составляющей в образовательном процессе. В связи с этим гуманитаризация образования должна быть выстроена соответственно названному требованию, ибо компетентный специалист владеет не только профессиональными знаниями, но и обладает эрудицией, подготовленностью к решению не только сугубо технологических вопросов. Рав-

ным образом компетентностные качества необходимы для реализации научно-педагогической деятельности, построенной на понимании необходимости восприятия учащегося как развивающейся личности, становление которой требует прежде всего соблюдения «субъект — субъектного отношения» в системах «преподаватель — студент», «студент — студент», «студент — администрация».

Преподавательский коллектив биолого-почвенного факультета всегда воспринимал и понимал положительный аспект влияния гуманитаризации содержания учебного курса образовательной области «Биология»: развитие ценностных ориентаций студентов средствами не только профессиональных дисциплин, но и гуманитарного блока, особенно за счет его курсов по выбору (в учебном плане это предусмотрено практически для каждой дисциплины этого блока). Идеями гуманизма пронизано содержание и таких общепрофессиональных дисциплин, как «Методика преподавания», «Биология», «Биоэтика», «Человек» и т.д. В лекциях и на семинарских занятиях акцентируется внимание на развитие духовности как предпосылки формирования гуманных начал личности выпускника.

**3.** Создание творческих условий всегда являлось важнейшей составляющей, «внеаудиторного» общения со студентами, способствующими росту и развитию творческой личности (не только багажа знаний, но и интеллектуального потенциала, мировоззренческих позиций, умения осмысленно подходить к результатам своего исследования).

Для биологов реализация идей гуманизма (путем гуманитаризации знаний и повышения качества профессиональных качеств, умений, начал общей компетентности) особенно важна в том плане, что они более, чем представители иных сфер естествознания, ответственны за поиск оптимального разрешения экологического кризиса, за создание предпосылок к духовному восприятию эколого-философского мировоззрения подрастающего поколения, за формирование целостной личности на основе общечеловеческих ценностей. Можно вспомнить слова эколога Н. Н. Моисеева: «...Мы на пороге новой культуры — синтеза глобального духовного сознания и глобального научного знания».

**4.** К тем шагам, которые уже предпринимаются по усилению эффективного воздействия гуманитаризации на специальное образование, позитивным, как нам представляется, является возрождение методологических семинаров на факультетах, студенческих клубов по теории фундаментальной дисциплины, определяющей профиль (направление) подготовки, проведение конферен-

ций по гуманитарным дисциплинам с привлечением студентов (бакалавров, магистров). Целесообразны публикации, обобщающие методологический опыт в преподавании (его организации) базовых дисциплин.

**Декан факультета прикладной математики и механики, профессор А. И. Шашкин (ВГУ):**

1. В настоящее время в условиях технологического взрыва, глобализации и возрастающей подвижности квалификационных характеристик на первый план выходят не профессиональные навыки, а базовые и социальные компетенции: умение личности самостоятельно выстраивать свой жизненный путь в противоречивом, многополюсном, постоянно меняющемся мире.

В связи с этим должны существенно измениться роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе. Она должна способствовать развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики. Однако гуманитарные знания следует получать не только в вузе, но и в школе, использовать все возможности для самообразования.

2. Гуманитарные знания, безусловно, помогают в профессиональной научно-педагогической деятельности. Вот некоторый перечень гуманитарных компетенций, сформулированных в виде знаний:

1. Знания, составляющие фундамент научного мировоззрения.

2. Психологические знания.

3. Педагогические знания.

4. Знания об обществе и государстве.

5. Знание родного языка.

6. Знание иностранного языка и др.

3. Гуманитарные знания имеют ценностно-образующее значение. Прививать интерес к ним своим ученикам, безусловно, необходимо.

4. В современных условиях для повышения гуманитарной культуры выпускников вузам необходимо, во-первых, делегировать получение части гуманитарных знаний другим структурам — предыдущим ступеням образования, самоподготовке, факультативам — и сосредоточиться на навыках и умениях, поскольку именно формирование умений, а не получение соответствующих знаний является для вуза приоритетной задачей.

Во-вторых, поскольку формирование умений является более сложной деятельностью, чем передача знаний, раздувание объема знаний в ущерб обучению их применения противоречит образовательным потребностям общества.

**Профессор кафедры аналитической химии В. А. Шапошник (ВГУ):**

1. Гуманитарные и естественные науки являются одной сопряженной системой, в которой функционируют в качестве элементов отдельные общие и частные науки. Многочисленные примеры из жизни и творческой деятельности выдающихся ученых убеждают в том, что научные открытия интегрируют естественные и научные знания, которые были бы лишены смысла вне своего культурного контекста.

2. Мне иногда кажется, что моим скромным успехам в науке и педагогической деятельности я полностью обязан интересу к истории современной науки, эволюционной логике Гегеля и эпистемологии Поппера, Поляни, Симонова.

3. Привить интерес к гуманитарному знанию прагматически мыслящему новому поколению в той степени, которая меня бы полностью удовлетворила, не удастся. В известной мере этому препятствует снижение уровня развития гуманитарных наук не только в нашей стране, но и в мире. Молодежь Германии не ездит в другие города, чтобы послушать лекции по философии, как это было во времена Гегеля, а в России люди не спрашивают совета у современных писателей, как это было во времена паломничества в Ясную Поляну.

4. Пути решения этой проблемы нужно искать не в экстенсивном увеличении часов и предметов по гуманитарным дисциплинам, а в интенсивном поиске тем и ученых, которые способны возбуждать умы и волновать сердца молодежи. Нельзя привить интерес к философии, акцентируя внимание на работы античных и средневековых авторов в ущерб трудам современников. Это было бы равносильно преподаванию химии по трудам алхимиков. Нельзя писать страницы истории только кровью, сводя ее к великим битвам, сводить историю к хронологии и при этом забывать об истории науки, литературы, искусства. Удачным примером интеграции гуманитарных и естественных наук могла бы стать экология, но она еще не только не выработала строгих количественных критериев оценки положительной деятельности человека в сохранении окружающей среды, но даже в незначительной степени сопряжена с проблемами культуры, этики и права. В поисках решения проблемы можно прислушаться к мнению лучших студентов о волнующих их гуманитарных проблемах. Можно провести студенческую конференцию или опрос по теме, что каждый из них хотел бы услышать из области гуманитарного знания при обязательном отсутствии научного руководителя.

**Заведующий кафедрой общей химии, профессор Е. Г. Гончаров (ВГУ):**

1. Гуманитарные знания для студентов естественных факультетов имеют решающее значение в формировании творчески мыслящего специалиста с широким кругозором и необходимым фундаментом гуманитарной культуры.

К сожалению, в последние годы (десятилетия) наблюдается резкое снижение общей культуры основной массы студентов, что, на наш взгляд, во многом объясняется практически полным отсутствием у них тяги к книге, а также влиянием примитивных телевизионных программ, за исключением, может быть, канала «Культура».

2. Считаем, что лектору-естественнику необходимо гуманитарное образование, которое имеет не меньшее значение, чем профессиональные знания. К сожалению, из учебного плана в свое время вычеркнули крайне необходимый в этом плане курс «История химии» (в свое время его блестяще читал профессор Р. Э. Нейман), который связывал гуманитарные и профессиональные аспекты химической науки.

3. Прививать интерес к гуманитарным знаниям своим ученикам, разумеется, необходимо.

4. Для повышения гуманитарной культуры выпускников следует ввести обязательный курс этики и эстетики поведения студента.