

## КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ

*Н. И. Миронова*

*Борисоглебский педагогический институт*

Настоящее время, время радикальных реформ социально-политической, экономической, культурной жизни общества, предполагает повышение роли подготовки будущего учителя в связи с потребностями современного общественного развития, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в целом.

Возникают известные противоречия между возросшими требованиями общества к духовной культуре личности, в частности педагога, с одной стороны, и не всегда достаточным уровнем его эрудиции, общекультурной подготовки — с другой.

Опыт работы в педагогическом вузе показывает, что в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и предметов гуманитарного цикла студенты получают профессионально необходимые знания, но при этом недостаточное внимание уделяется духовному облику студента как будущего учителя, приобщению его к общечеловеческим ценностям и подготовке к соответствующей работе со школьниками.

Этот пробел может восполнить курс по выбору «Педагогическая аксиология», разработанный нами и апробированный в течение ряда лет на факультете педагогики и методики начального образования Борисоглебского педагогического института.

Необходимость изучения курса «Педагогическая аксиология» продиктована тем, что в период переоценки ценностей в обществе, изменений их иерархической системы актуализируется проблема нового педагогического мышления и такого конструирования учебно-воспитательного процесса в школе, которое отвечало бы запросам общества и самореализации личности. Центральной фигурой обновления школы выступает учитель, его профессионализм и ценностные ориентиры. В связи с этим появляется потребность в углублении знаний будущих учителей не только по актуальным проблемам школы и педагогики, но и аксиологии как науки о ценностях.

Аксиологическая подготовка будущего учителя в вузе является достаточно ограниченной. Студенты не знакомятся с категориальным аппаратом аксиологии как науки, не изучают различ-

ных ее течений и направлений, не всегда правильно ориентируются в системе истинных и ложных ценностей, оказываются неподготовленными к работе со школьниками по приобщению их к вечным аксиологическим приоритетам общечеловеческого и национального характера.

Курс «Педагогическая аксиология», интегрирующий определенный круг знаний по философии, общей аксиологии, педагогике, философии и истории образования, может способствовать более углубленной и целенаправленной подготовке студентов по важнейшим аксиологическим проблемам. Его изучение целесообразно на выпускных курсах, когда студентами достаточно изучены важнейшие проблемы философских и педагогических наук, предусмотренные программами высших учебных заведений. Изучение предлагаемого курса способствует осмыслению их с точки зрения педагогической аксиологии на качественно новом уровне, что существенно дополняет и обогащает общетеоретическую и, в частности, философскую подготовку будущего учителя.

Методологическую основу курса «Педагогическая аксиология» составляют работы философов по проблемам духовных ценностей, классическое отечественное и зарубежное педагогическое наследие как компонент общечеловеческих и национальных аксиологических приоритетов.

В основу построения курса положены концептуальные идеи, согласно которым:

— система ценностей исторична, в каждую конкретную эпоху она обогащается аксиологическими ориентирами, соответствующими духу времени;

— общечеловеческие и национальные ценности находятся в неразрывном единстве, взаимодействуют и обогащая друг друга;

— в системе общечеловеческих аксиологических приоритетов выделяется особая группа ценностей образовательных или специфически педагогических.

Критерием успешности освоения тематики курса «Педагогическая аксиология» является педагогическая практика, в процессе которой студенты на основе изученных аксиологических проблем

организуют работу со школьниками по приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям.

Объем курса составляет 34 часа, в его содержание входят следующие темы: становление отечественной аксиологии как науки; философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования; идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов; аксиологические приоритеты сферы образования советского периода; специфические педагогические ценности образования; гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ценностный ее компонент; ценностные основания педагогики сотрудничества; педагогическое творчество и новаторство как ценности профессионально-педагогической деятельности и др.

Работа со студентами по приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям и подготовке к соответствующей воспитательной деятельности со школьниками осуществляется в несколько этапов: 1) изучение теоретической и методологической основы аксиологии как науки, аксиологических проблем в истории отечественного образования в их развитии; 2) на основании обобщения инновационного педагогического опыта обоснование особенностей методики приобщения школьников к духовным общечеловеческим ценностям; 3) использование полученных знаний и умений в ходе педагогической практики, их анализ, коррекция и дальнейшее совершенствование.

Система ориентации студентов на духовные общечеловеческие ценности включает в себя лекции и самостоятельную работу студентов, обеспечивающие теоретическую подготовку; семинарские, практические, индивидуальные занятия, а также педагогическую практику, в ходе которых осуществлялась подготовка студентов к изучению духовного мира школьников и работе с ними по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Занятия, связанные с изучением теоретико-методологических основ понятийно-категориального аппарата аксиологии как науки, проводятся в форме лекционных, где акцентируется внимание студентов на сравнении различных аксиологических течений и направлений, сложившихся в зарубежной и отечественной аксиологии.

Расширение и углубление приоритетных проблемных направлений теории ценностей осуществляется на семинарских и практических занятиях, предоставляющих более широкие возможности для работы с первоисточниками, направленной на сравнение взглядов педагогов по изучаемой аксиологической проблематике.

Анализ работ отечественных философов, рассматривавших с определенных концептуальных позиций аксиологические проблемы в целом, трактовавших понятие ценности, логично начать с изучения течений, сложившихся в начале 1960-х гг., в период общественно-политической «оттепели», поскольку именно это время характеризуется усилением внимания к проблемам аксиологии как науки, и начинается разрабатываться ее понятийный, терминологический и категориальный аппарат. Знания, полученные на лекциях, закрепляются на практическом занятии по теме «Становление отечественной аксиологии как науки».

После того, как студентами будет достаточно изучен и осмыслен научный аппарат аксиологии, ее приоритетные проблемные направления, определена их методологическая сущность, начинается изучение раздела «Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам образования и воспитания».

Обращаясь к зарубежному классическому педагогическому наследию, трактуя идеи видных педагогов, лектором особое внимание уделяется тем ценностным категориям, которые привнесла определенная эпоха и конкретный педагог-классик в систему общечеловеческих аксиологических приоритетов. Поскольку взгляды педагогов на проблемы обучения и воспитания достаточно подробно изучаются студентами в курсе «Философия и история образования», целесообразно обратиться к анализу первоисточников и трактовке идей, отраженных в них, с позиций общей и педагогической аксиологии.

Возможно проведение бесед эвристического характера с целью обобщения знаний и резюмирующего вывода о том, что система ценностей находится в постоянном развитии, обогащаясь новым содержанием и смыслом в каждую эпоху. Занятия строятся в форме диалога культур, когда студенты сравнивают взгляды представителей зарубежной педагогики на проблемы духовных общечеловеческих ценностей, наполняя их содержанием и смыслом, соответствующим духу характеризуемой эпохи, устанавливая сходства, различия и то общее, что объединяет их в трактовке аксиологической проблематики.

Происходит диалог не только между студентами, изучающими и выражающими идеи педагогов-классиков, но и между самими эпохами, культурами, отраженными в этих идеях и концепциях.

Такая работа позволяет углубить и расширить знания, полученные на занятиях по философии и истории образования, не дублируя их, придавая им аксиологическую направленность, что способствует более глубокому осознанию сущности

классического педагогического наследия как духовной ценности общечеловеческого и национального характера.

Осмысление ценностной сущности инновационного педагогического опыта осуществляется при знакомстве с программами альтернативных учебных заведений, создаваемых параллельно с общеобразовательными школами и концепциями школ, признающих основой учебно-воспитательного процесса общечеловеческие ценности.

Творческая реализация идей, изученных в курсе «Педагогическая аксиология», предполагает выполнение определенных заданий, направленных на изучение духовных интересов личности школьника в период педагогической практики.

Следовательно, специально организованная работа со студентами педагогических вузов по приобщению их к духовным ценностям не только существенно повышает их теоретический уровень, но и готовит к соответствующей работе со школьниками.

Отвечая на вопрос: что дает им изучение курса «Педагогическая аксиология», студенты отмечают, что он способствует улучшению качества их философской и педагогической подготовки; укрепляет мировоззренческую позицию, помогает

ориентации в окружающем мире объективных ценностей общества, в себе самом, в своих возможностях, ориентации в событиях прошлого и настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы.

В процессе изучения различных аксиологических концепций у будущего учителя вырабатывается более оформленная педагогическая позиция, способствующая творческому поиску и выбору аргументированного подхода к решению задач ориентации школьников на общечеловеческие ценности.

Курс по выбору «Педагогическая аксиология» не может однозначно решить проблему приобщения студентов педагогических вузов к духовным общечеловеческим ценностям, это лишь одна из форм работы в данном направлении.

Важно, чтобы не только курсы по выбору, но и нормативные курсы гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин своим содержанием, формами и методами работы способствовали ориентации будущего учителя на духовные общечеловеческие ценности, целенаправленно подготавливая его к соответствующей работе со школьниками, повышая методическую, культурологическую подготовку учителя.