

I. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

В. Т. Титов

Воронежский государственный университет

Для начала напомним о событии, которое уже ушло в историю российской высшей школы: когда в 1995 г. Московский государственный университет после тяжелого периода выживания вырабатывал программу развития, его ректор академик В. А. Садовничий счел необходимым поставить перед коллективом проблему гуманитарного образования как приоритетную в деятельности университета [1]. Жизненная практика подтвердила правомерность такого подхода. Прошедшие годы не только не снизили его актуальность, а лишь усилили ее, вновь подтвердив флагманскую роль МГУ им. М. В. Ломоносова для всей высшей школы страны.

Воронежский государственный университет связывают с Московским университетом давние и многоаспектные контакты. Его опыт помог нам в свете современных требований более глубоко подойти к вопросам гуманитарной подготовки будущих специалистов, рассматривая ее как значимую и неотъемлемую составляющую формирования личности выпускника университета, в какой бы сфере ему не пришлось трудиться [2].

Большим преимуществом университета классического типа, как известно, является наличие в нем примерно равного количества факультетов гуманитарного и естественно-научного профиля, что обеспечивает возможности их взаимодействия и интеграции. Стало общепризнанным фактом, что университет — это не конгломерат различных факультетов, а их сотрудничество на основе общих традиций, общих целей и задач, коллективно выработанных и принятых путей их решения.

Реализация гуманитарной составляющей образования и воспитания как раз и является одной из действующих и развивающихся университетских традиций. Ее носителями выступают преподаватели и студенты-старшекурсники, аспиранты, сотрудники и выпускники. Мы стремимся, чтобы восприятие этой составляющей начиналось еще на довузовском уровне, раскрывалось перед абитуриентами через понимание значимости общекультурных и гражданских ценностей, через приобщение к истории университета и факультетов, через общение с ведущими университетскими преподавателями. Механизмы этой работы проверены временем: двусторонние договоры о сотрудничестве со школами, занятия, которые проводят со школьниками ведущие ученые университета, консультации для учителей, посещение учащимися университетских музеев (а их в университете восемь), деятельность научного общества учащихся, научно-методические и научно-практические конференции, выпуск литературы для учителей и учащихся.

Мы исходили из того, что, став студентами, вчерашние школьники после такой предварительной подготовки быстрее входят в самую атмосферу университетской жизни, перестают воспринимать ее сугубо прагматически, менее болезненно адаптируются к университетским требованиям.

На младших курсах большое значение мы придаем преподавателям-кураторам студенческих групп, одной из важных функциональных задач которых является приобщение студентов к передовым университетским традициям.

Факультеты Воронежского государственного университета

№ п/п	Естественно-научные	№ п/п	Гуманитарные
1	Биолого-почвенный	1	Журналистики
2	Географии и геоэкологии	2	Исторический
3	Геологический	3	Международных отношений
4	Математический	4	Романо-германской филологии
5	Компьютерных наук	5	Филологический
6	Прикладной математики, информатики и механики	6	Философии и психологии
7	Фармацевтический	7	Экономический
8	Физический	8	Юридический
9	Химический		

© Титов В. Т., 2006

В структуре изучения программного материала во всех учебных курсах видное место отводится истории и методологии науки, формированию научных идей, характеристике личности ведущих ученых, которые способствовали становлению и развитию научных знаний в конкретной области. Такой личностный подход помогает не просто осваивать учебный материал, а воспринимать его диалектически, осознавая культурную и гражданскую роль ученого, видеть борение и движение научной мысли.

В университете в полном объеме реализуются требования Государственных образовательных стандартов по дисциплинам гуманитарного цикла. Занятия на всех факультетах по отечественной истории, философии, экономике, праву, социологии, культурологии, политологии, педагогике, иностранным языкам ведут высококвалифицированные преподаватели. По всем гуманитарным дисциплинам за последние годы подготовлены и опубликованы учебные и учебно-методические пособия, которые востребованы студентами и ориентируют их на самостоятельную учебную работу по творческому освоению материала.

Коллективы кафедр стремятся к тому, чтобы лекции по гуманитарным дисциплинам носили проблемный характер, а семинарские и практические занятия были разнообразны по форме (деловые игры, проблемные ситуации, обсуждение результатов самостоятельной работы студентов, дискуссии и т.д.), обязательно включали в себя творческий элемент деятельности, предусматривали обратную связь преподавателей со студентами.

В структуру гуманитарной подготовки органично входят курсы по выбору. Широкий веер предлагаемой тематики ориентирован на развитие гуманитарных интересов студентов, углубление полученных знаний. Среди них такие элективные курсы, как «Ведущие музеи мира», «История формирования политико-экономических систем современного мира: Психологические аспекты компьютеризации»; «Информационные технологии в образовании»; «История тоталитарных режимов XX века»; «Русский язык и культура речи».

Кроме того, в порядке взаимодействия факультетов на ряде естественно-научных факультетов осуществлена постановка курсов по русскому языку, культуре речи, современной литературе и киноискусству. Как показывает практика, они с большим интересом воспринимаются студентами. Гуманитарный аспект наличествует и в наборе тех дополнительных знаний, которые в современных условиях стремятся получить студенты: иностранные языки, экономика, право, педагогика. Ректорат создает все условия для того, чтобы удовлетворить интерес и запросы к таким дополнительным занятиям.

С учебной деятельностью гуманитарной на-

правленности тесно связана внеучебная воспитательная и культурно-просветительная работа. Она ведется на основе «Концепции воспитания» — документа, принятого Ученым советом, позволяющего комплексно и с использованием всего многообразия методов и форм охватить максимальное число студентов, привлечь их к творческому участию, откликаться на многообразие культурных запросов и интересов молодежи. За этими общими положениями кроется многогранная повседневная работа, включающая в себя различные направления (патриотическое, эстетическое, культурное, физическое и т.д.), создание условий для реализации творческого потенциала личности (объединения по интересам, коллективы художественной самодеятельности, спортивные секции и т.д.), общеуниверситетские и факультетские культурно-массовые мероприятия. Ежегодные, ставшие уже традиционными смотр-конкурсы «Университетская весна», «Первокурсник», День поэзии, выставки художественного творчества, экскурсии и походы позволяют говорить не только о массовости участия, но и о широком интересе, молодежном духе инициативы и соревновательности. Так, в смотре-конкурсе самодеятельного творчества студентов «Университетская весна» ежегодно участвуют более тысячи человек.

В 2005/2006 учебном году мы отметили всплеск интереса студентов к художественной фотографии. Откликаясь на него, были организованы выставки студенческих работ (состоялось 18 выставок), которые пользовались большой популярностью, побудили новых авторов предложить свои работы для показа.

В 2006 г. в 50-й раз в университете прошел День поэзии — традиционный поэтический праздник молодежи, в ходе которого студенты и их старшие коллеги читали свои стихи, обсуждали творческие успехи. Специально к этому дню (25 марта) выпускается тематический номер газеты «Воронежский университет». В 1991 г. был издан первый поэтический сборник «Университетская муза» (301 с.). Сейчас готовится к печати новое издание.

Здесь приведены только три примера нашего видения и подхода к внеучебной воспитательной деятельности. Конечно, примеры можно многократно множить, но и ограничившись сказанным, полагаю, что читателю будет понятно главное — наше стремление вести ее не формально, максимально учитывая запросы и интересы молодежи, развивая их творческую активность.

Мы озабочены тем, чтобы расширить возможности внеучебной воспитательной работы за счет взаимодействия с учреждениями культуры, творческими союзами и организациями города и обла-

сти. На это направлено заключение двусторонних договоров с ними, сотрудничество с писателями, художниками, деятелями театрального искусства.

В гуманитарной составляющей университетской среды хочу особо выделить роль библиотеки, через которую в современных условиях обеспечиваются не только приобщение молодежи к книге как «источнику знаний», доступ к учебной, научной и художественной литературе, но и осуществляется широкий пласт образовательной и культурно-просветительской деятельности: ведется библиографическая подготовка, охватывающая всех студентов, обзоры, книговедческие чтения, организуются выставки и консультации. В структуре библиотеки функционируют отдел редкой книги и музей книги, в отдельный фонд выделены владельческие библиотеки ряда ведущих ученых, позволяющие представить их профессиональные и культурные интересы, приобщиться к ним (книжные собрания И. Н. Бороздина, П. Г. Богатырева, А. С. Ерусалимского, Г. Ф. Горского, Г. Ф. Бирюкова, А. И. Лакомкина, С. Г. Лазутина, О. Г. Ласунского).

При повсеместно отмечающемся у молодежи «кризисе чтения» университетская библиотека, безусловно, находится «на острие» решения задач гуманитарного образования и воспитания.

На VIII съезде Российского Союза ректоров (РСР) в июне 2006 г. подчеркивалось, что воспитание молодежи должно стать главной целью образования, главным вектором жизни всего нашего общества. В докладе на съезде Президент РСР ректор Московского государственного университета академик В. А. Садовничий не случайно напомнил слова высочайшего для нас авторитета — академика Д. С. Лихачева: «Не должно быть глухих к Слову, черствых к Добру, беспамятных к Прошлому и слепых к Красоте, а для этого нужны Знания, дающиеся Образованием» [3]. Нам очень близки это высказывание и общая линия вузовского сообщества страны, равно относящаяся как к учебной, так и внеучебной сторонам вузовской жизни.

В решении задач гуманитарного образования и воспитания мы опираемся, прежде всего, на высококвалифицированные кадры гуманитарных кафедр. На них в настоящее время трудятся 788 человек, в том числе 90 докторов наук, профессоров, 369 кандидатов наук, доцентов. Имена многих из них высокоавторитетны и в силу их научной и педагогической квалификации, и в силу той большой культурно-просветительской деятельности, которую они осуществляют. Имена профессоров-филологов В. М. Акаткина, З. Д. Поповой, А. Б. Ботниковой, И. А. Стернина, А. М. Ломова, Т. А. Никоновой, Б. Т. Удодова, историков

М. Д. Карпачева, А. Д. Пряхина, А. З. Винникова, В. В. Гусева, В. Н. Глазьева, политологов и социологов В. С. Рахманина, А. В. Глухой, А. А. Слинько, философов А. С. Кравеца, Ю. А. Бубнова, Е. Н. Ищенко, педагога Н. И. Вьюновой, экономистов В. Н. Эйтингона, Д. А. Ендовицкого, И. Е. Рисина, В. В. Гаврилова, Ю. И. Трещевского, правоведов Т. Д. Зражевской, О. Я. Баева, Ю. Н. Старилова, Е. И. Носыревой, журналистов Л. Е. Кройчика и В. В. Тулупова широко известны университетскому коллективу и общественности области и региона. У них были замечательные учителя, за ними сегодня стоят авторитетные научные школы, многочисленные ученики и последователи, они выступают продолжателями и носителями гуманитарной традиции университета.

У университетской гуманитарной составляющей имеется прочная научная база — исследования ученых. Опираясь на них, находят ответы на актуальные и сложные вопросы прошлого и современности, вырабатываются практические рекомендации, расширяется круг людей, приобщающихся к исследуемым проблемам.

Благодаря работам ученых университета, объединению их усилий, в нем сформированы общевузовские программы «Патриотическое и гражданское воспитание», «Русский язык», «Культура общения», «Межкультурные коммуникации», «Толерантность», «Книга». Они адресованы студентам, но по своей комплексной и системной значимости выходят далеко за пределы университета и, надеемся, будут востребованы на уровне региональных государственных и общественных структур.

Назову и некоторые из научных проблем, над которыми успешно работают университетские гуманитарии: «Научные основы социально-экономической политики и практика хозяйствования», «Человек как субъект общественных изменений: социальные, гуманитарные и психологические проблемы», «История России и европейских стран», «Сопоставительное исследование германских, романских, славянских языков и культур», «История, теория и практика функционирования средств массовой коммуникации», «Российское государство и правовая система: современное развитие, проблемы и перспективы», «Образовательные процессы в изменяющейся социокультурной среде».

По результатам гуманитарных исследований в 2005—2006 гг. изданы 63 монографии, 335 учебников и учебных пособий, 168 тематических сборников, 1976 статей. Среди них: *Свительский В. А. Личность в мире ценностей.* — Воронеж, 2005. — 232 с.; *Стернин И. А. Практическая риторика.* —

Воронеж, 2005. — 268 с.; Бубнов Ю. А. и др. *Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития.* — Воронеж, 2006. — 223 с.; Кретов А. А. *Основы лексико-семантической прогностики.* — Воронеж, 2006. — 390 с.; Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов / Под ред. И. А. Верещкой и А. П. Дьякова. — Воронеж, 2006. — 123 с.; Слинко А. А. — *Политический экстремизм и террористические войны в панораме истории.* — Воронеж, 2006. — 108 с.

Университетский журнал «Вестник Воронежского государственного университета», включенный в перечень ВАК, выходит в девяти сериях, из которых пять гуманитарной направленности, в том числе «Гуманитарные науки» и «Проблемы высшего образования».

С 2001 г. в университете работает Воронежский Межрегиональный институт общественных наук (ВМИОН), осуществляющий межрегиональные программы исследований в области общественных наук. В его активе — издания книг, научные и научно-практические конференции, объединение усилий ученых вузов региона в работе над проблемами: «Межкультурная коммуникация и взаимодействие культур», «Социокультурная природа конфликтов», «Историко-культурное наследие в диалоге культур», «Регион в системе экономических, политических и правовых отношений».

Полагаю, что даже краткое изложение научно-исследовательской базы гуманитарной деятельности университета даст заинтересованному читателю представление о том потенциале, которым университет располагает, приглашая к сотрудничеству вузовскую научно-педагогическую общественность региона.

Гуманитарные традиции университета и гуманитарная составляющая образовательно-воспитательного процесса направлены, прежде всего, на подготовку специалистов, отвечающих требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. Но у университета есть и обязательства «внешнего порядка», обусловленные самим статусом классического университета, его культуuroобразующей и просветительской миссией. Речь идет об университетском участии и влиянии на формирование культурной и — даже шире — духовно-нравственной среды в регионе, о внедрении в практику опыта, рекомендаций и наработок университета, их востребованности и экспертной оценке при принятии управленческих решений в области образования, науки и культуры. Сегодня это одна из проблем, решение которой требует совместных действий ректората, коллектива университета и властных структур региона.

Среди других проблем назову:

— недостаточное финансирование гуманитарной сферы вузовской жизни;

— необходимость постоянного изучения состояния, запросов и интересов различных категорий студенчества, тенденций вузовской среды для научно обоснованных решений и действий;

— потребность четко сформулировать на научной основе, каким в современных условиях должен быть в гуманитарном плане подготовлен выпускник университета, шире — выпускник российского вуза.

Говоря о гуманитарной подготовке специалистов в университете, о накопленном в этом отношении опыте и проявляющихся тенденциях, следует иметь в виду, что работа по укреплению и развитию гуманитарной традиции университета является непрерывным продолжающимся процессом, в ходе которого преодолеваются трудности, разрешаются противоречия, накапливаются и осваиваются новые теоретические и практические знания и подходы. В частности, уже сегодня остро проявляется потребность включения в систему гуманитарной подготовки современного информационного поля с его обширным инструментарием вопросов экологии и других, ранее относившихся к сфере естественных наук.

Убежден, что именно такой подход является одним из критериев принципа «устойчивого развития университета», который все мы стремимся проводить в жизнь.

Гуманитарная подготовка специалиста в университете призвана соответствовать общим требованиям к образованию, которые сформулировал Президент России В. В. Путин в выступлении на VIII съезде ректоров страны: «Образование — это важнейший ресурс развития интеллектуального, духовного и нравственного потенциала всей нации, и от его успешного развития зависит само будущее — и нашей страны в целом, и наших детей» [4].

Литература

1. Садовничий В. А. Россия. Московский университет. Высшая школа / В. А. Садовничий. — М.: Изд-во МГУ, 1999. — С. 117—129.
2. 250 лет Московскому государственному университету им. М. В. Ломоносова: материалы научно-методической конференции. — Воронеж, 2004. — 40 с.
3. Садовничий В. А. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность : доклад на VIII съезде Российского Союза ректоров / В. А. Садовничий // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Серия: Проблемы высшего образования. — 2006. — № 1. — С. 11.
4. Путин В. В. Выступление на VIII съезде Российского Союза ректоров / В. В. Путин // Там же. — С. 4.