

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

И. Ф. Бережная

Воронежский государственный университет

В апреле 2006 г. под таким названием в Воронежском государственном университете прошла VI межрегиональная научно-методическая конференция, посвященная проблемам воспитательной среды вуза как фактора профессионального становления специалиста. Традиционно в ней приняли участие представители различных городов России — Москвы, Волгограда, Самары, Астрахани, Липецка, Борисоглебска, Старого Оскола. Хотелось бы также отметить, что конференция вызвала большой интерес у ученых разных вузов г. Воронежа. На конференции выступили представители воронежских вузов: государственного университета, государственного педагогического университета, государственного технического университета, государственной академии искусств, института радиоэлектроники, высшего военного авиационно-инженерного училища, областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, экономико-правового института, филиала Российской Академии государственной службы при Президенте РФ и др. Всего в конференции приняли участие около ста человек.

На конференции состоялся заинтересованный разговор о необходимости организации целенаправленного и разностороннего процесса воспитательной деятельности со студентами вузов и колледжей.

На пленарном заседании выступили ректор ВГУ, д-р филол. наук В. Т. Титов, проректор по воспитательной работе ВГУ, канд. ист. наук, доц. О. В. Гришаев; начальник управления качества образования ВГУ, канд. физ.-мат. наук, доц. И. Г. Карелина; декан философско-психологического факультета, д-р филос. наук, проф. Ю. А. Бубнов; зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ, д-р пед. наук, проф. Н. И. Вьюнова; д-р пед. наук, проф. Липецкого государственного педагогического университета И. Г. Гузенко; д-р пед. наук, проф. Воронежского технического университета Э. П. Комарова; канд. пед. наук, доц. ВГУ И. Ф. Бережная.

В своем выступлении ректор ВГУ В. Т. Титов подчеркнул, что в современных условиях воспитательная работа является неотъемлемой составляющей подготовки специалиста. В образовательном

процессе два главных субъекта — преподаватель и студент. Именно их целенаправленное сотрудничество призвано обеспечить освоение традиций вуза, мотивацию овладения специальностью, формирование личности будущего специалиста, его нравственной и гражданской позиции.

В докладе проректора ВГУ по воспитательной работе О. В. Гришаева отмечалось, что в ВГУ сложилась система социальной и воспитательной работы. Даже в кризисные 90-е гг. ректорат и преподавательский коллектив сохраняли традиции воспитательной деятельности. В последние годы была обновлена внутривузовская нормативно-правовая база этого направления университетской жизни, в том числе принят и такой основополагающий документ, как "Концепция воспитательной работы в ВГУ". Ученый совет университета рассмотрел вопросы патриотического воспитания студенчества и организации студенческого самоуправления; новый импульс получили кураторская работа преподавателей, культурно-массовая и спортивная работа со студентами, что нашло отражение в положительной оценке высококвалифицированных экспертов деятельности университета по данному направлению при государственной аттестации и аккредитации в конце 2005 г.

И. Г. Карелина отметила, что во всех странах существуют национальные системы оценки качества образования. Цель этого института заключается в оценке соответствия качества образования установленным стандартам и постоянное его повышение. С 2005 г. в систему критериев комплексной оценки деятельности вузов введены направления оценки воспитательной деятельности. При этом учитывается специфика образовательного учреждения в отношении подходов к организации и проведению воспитательной работы в вузе. Оценка воспитательной деятельности вуза осуществляется по одиннадцати направлениям:

— целевые установки в воспитательной деятельности (концепция воспитательной деятельности, программа воспитательной деятельности, календарный план работ);

— информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении (графики работы кружков, клубов и т.д.);

— система управления воспитательной деятельностью;

— работа студенческих общественных организаций (профсоюзная организация, система студенческого самоуправления, студенческие ассоциации, советы общежитий и т.д.);

— материально-техническая база для проведения внеучебной работы;

— финансовое обеспечение воспитательной работы;

— организация и проведение внеучебной работы (фестивали, смотры, конкурсы, наличие многотиражного (малотиражного) издания, наличие в вузе музея истории образовательного учреждения и т.д.);

— психолого-консультационная работа (служба социально-психологической поддержки);

— специальная профилактическая работа (профилактика наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей, ВИЧ-инфекций, правонарушений);

— внутренняя система оценки состояния воспитательной работы;

— система поощрения студентов за внеучебную деятельность.

Профессор Ю. А. Бубнов в своем выступлении остановился на необходимости разработки методологических подходов к воспитанию студентов в вузе. По мнению докладчика, в частности, возможна философско-антропологическая интерпретация воспитательного процесса.

Профессор Н. И. Вьюнова подняла вопрос о психологической готовности преподавателя вуза к воспитанию студентов. В докладе была проанализирована сущность и структура данного феномена, выявлены особенности психологической готовности преподавателя к воспитательной деятельности. Особое внимание докладчик обратил на мотивационную и эмоциональную составляющие готовности. В выступлении были представлены результаты эмпирического исследования — мнения студентов и аспирантов по проблеме воспитания. Н. И. Вьюнова подчеркнула необходимость совершенствования этого вида деятельности университетского преподавателя.

В докладе «Интенциональный подход к исследованию воспитательного влияния образования» профессор И. Г. Гузенко предложил использовать «модель интенционального подхода» В. А. Лефевра для исследования воспитательного влияния, которая разработана на основе положений философского позитивизма и структурализма. Наука о философском позитивизме и структурализме позволяет рассмотреть вопросы воспитательного влияния на формирование позитивного поведения у студентов. Наука о «субъективном» в философии наделяет человека активным внутренним миром и вне-

шним поведением, которое может соответствовать или не полностью отражать внутреннюю активность. В результате поведение и поступки студентов можно рассматривать как «противоречивую целостность» состояния. При этом активность внутреннего мира рассматривается как отношение студентов к самим себе, а поведение — это отношение студентов со средой вуза.

Противоречивость между внутренней активностью и внешним поведением позволила выявить особый феномен «морального выбора» разновидности поведения. Поиск условий смягчения, сглаживания или примирения двух противоречивых начал на основе формирования позитивных условий для «морального выбора» составляет методологическую основу совершенствования воспитательного влияния процесса образования.

Профессор Э. П. Комарова затронула вопрос о необходимости внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Воспитательная деятельность в вузе также должна быть направлена на развитие профессионально значимых личностных качеств и способствовать формированию профессиональных компетенций.

В проблеме преемственности содержания педагогического образования в системе «школа — колледж — вуз», по мнению доцента А. С. Петелина, особое внимание должно быть уделено воспитательной работе. Именно такая преемственность обеспечивает подготовку высококвалифицированного специалиста.

Доцент И. Ф. Бережная остановилась на одном из наиболее сложных и актуальных вопросов организации воспитательной работы в вузе — формировании и развитии системы ценностных ориентаций студенчества. В связи с социально-экономическим, политическим и духовным кризисом, который пережила наша страна, общественные ценности подверглись решительному пересмотру. Ниспровергнуты многие привычные идеалы и авторитеты, возник вакуум духовности, который нередко заполняется в молодежной среде национализмом, экстремизмом или чисто утилитарной, прагматической идеологией.

В этих условиях, отметил докладчик, важно, прежде всего, определить, какие ценности доминируют в представлениях современной молодежи об обществе и о самом себе в этом обществе, какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование позитивных ценностных ориентаций студенчества. Одним из таких факторов является воспитательная среда вуза, которую можно рассматривать как один из основных способов косвенного, ненасильственного влияния на личность. Именно творческая среда создает условия для развития свободной, творческой, самостоятельной

личности как субъекта своей деятельности и своих отношений в процессе обучения и профессионального становления.

В рамках конференции состоялась работа четырех секций, на которых были рассмотрены наиболее актуальные проблемы воспитания: методологические аспекты воспитательной деятельности, проблемы профессионального воспитания специалиста в колледже и вузе, проблемы влияния воспитательной среды образовательного учреждения на развитие личности студента, был всесторонне проанализирован воспитательный потенциал вузовско-

го учебного процесса. Особое внимание было уделено обсуждению проблем преемственных связей воспитательной среды в системе «школа — вуз». В ходе дискуссии были высказаны весьма интересные идеи, обсуждались как общие подходы, так и конкретные проблемы совершенствования воспитательного процесса школы и вуза

По итогам работы конференции приняты рекомендации и подготовлен сборник материалов, которыми может воспользоваться широкий круг заинтересованных читателей.