

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Г. В. Агапова

Главное управление образования Воронежской области

На современном этапе российского общества проблема патриотического воспитания студенческой молодежи приобретает актуальное значение.

Рассматривая складывающуюся во многих вузах систему патриотического воспитания, важно исследовать его исторический аспект, опираться на исторический опыт, уделив особое внимание преемственности прошлого и настоящего, сохранению культурных и исторических традиций народа, связанных с формированием у молодежи патриотизма, преданности своему Отечеству. При этом большое значение имеет системное изучение основ педагогического процесса в высшей школе, связанных с гуманитарным содержанием образования и взаимодействием со структурами социума.

Доктор философских наук А. М. Ковалев в работе "Цивилизованные основы российского патриотизма" отмечает, что "на формирование патриотических чувств влияли и социальные условия, и религиозные особенности, и способ материального производства, природные условия, психический склад, включающий гордость за принадлежность к своему народу, стране, ее традициям, культуре, экономической и оборонной мощи, лику и месту державы в мировом сообществе" [3]. Эти особенности, условия, на наш взгляд, и определяют историко-педагогические аспекты патриотического воспитания на определенных этапах развития российского государства.

Каждый народ имеет свою особенную систему воспитания. Система воспитания исходит из глубины веков и вырабатывается самим народом. Она самобытна и уникальна. На протяжении многих веков она обогащается опытом, происходит становление педагогики, в ней появляются теоретические обоснования. Как замечает Н. А. Бердяев, "человек рождается и входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный, а не отвлеченный человек... Каждый представитель человечества несет в себе черты индивидуально-национальные, поэтому тщетно пытается созидать культуру и воспитывать детей на некоем абстрактном, лишенном конкретного смысла содержании, выдаваемом за общечеловеческий" [1].

Развиваясь с течением времени, воспитание изменяется, но сохраняет при этом самобытные национальные черты. Поэтому, рассматривая аспекты патриотического воспитания народа в определенный исторический период, необходимо помнить о народной педагогике, которая зарождалась еще в IX веке самим народом и отражала его особенности. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: "Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву" [8, т. 3, с. 33].

Существенное влияние на развитие воспитания народа и его культуры оказала сама история. История народа наложила свой индивидуальный отпечаток и на его педагогическую культуру, воспитание в целом и на аспекты патриотического воспитания в частности.

Преданность Отечеству — традиция историческая. Она жила в общественном сознании каждой экономической формации, но во все времена отличалась содержанием и направленностью. Особое место среди факторов, определяющих условия и особенности становления и развития патриотического воспитания, занимают объективные условия жизни. С одной стороны, определенное педагогическое значение имели природные условия; мир природы открывал свои законы. С другой стороны, в становлении молодого человека как личности важна была роль окружающей социальной среды, а именно регулирование поведения человека опиралось на определенные нравственные нормы, выработанные обществом. Сельской жизнью с древнейших времен руководила община: влияла на развитие определенных черт характера человека, учила его всем укладом жизни соблюдать определенные правила. Замкнутость сельской жизни во многом предопределяла педагогические установки, определенные социально-экономической сферой жизни. В семьях, где жило старшее поколение, духовное развитие детей шло быстрее. Старики передавали молодежи все лучшее, что сами обрели за свой долгий век. Они давали им наставление о поведении, рассказывали сказки и жития святых, воплотивших в себе идеальные черты свя-

тости по народному сознанию, смирение и героизм. Как только ребенок вставал на ноги, ему предоставлялась большая свобода: крестьянские дети в большинстве своем росли на воле и под едва заметным руководством. Для всего детского русского крестьянского населения деревенская улица была в смысле развития и воспитания и семьей, и начальной школой нравственности [4].

Специфика государства данного периода состояла в том, что оно не имело географического прикрытия: океанов, морей, гор и поэтому становилось центром набегов и войн. В случае нападения кочевников все население вставало на защиту своих поселений. История страны — это была история за независимость, что не могло не сказаться на воспитании ее жителей. Русичи были стойкие и мужественные, их чрезвычайная храбрость была известна всем. Русские князья и воеводы обучали воинов ездить верхом, владеть луком и мечом. О ратных подвигах русских людей, вставших на защиту своего народа от поработителей, мы узнаем из множества былинных преданий, поучений, летописей, завещаний, а впоследствии, с развитием письменности, из военных и государственных документов. Они повествуют о воине-патриоте, носителе правды, добра и справедливости, его готовности к самопожертвованию за независимость своей страны.

Период с IX по XV век в истории государства рассматривается как первая эпоха русской гуманистической и общественной мысли. Личность и народ, свобода и нравственность рассматривались русскими мыслителями в неразрывной связи с понятием Отечества. Историческая судьба России, патриотическая любовь к ней обретают высший социально-философский и нравственный смысл. Сила и самобытность русской мысли исключают проповедь национальной исключительности и розни между народами. Любовь к своей стране, своему народу сочетается в ней с дружелюбием, уважением к другим народам, с всемирной отзывчивостью. Об этом идет речь в "Поучении князя Владимира Мономаха детям" — педагогическом памятнике XII века. Заботясь о единении русской земли, об укреплении могущества государства, о развитии культуры, государственный деятель давал советы детям, как жить, призывал их любить Родину, защищать ее от врагов, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми. Он указывал на необходимость воспитывать в детях мужество, отвагу и в то же время быть гуманными, отзывчивыми к людям, быть защитниками сирот и вдов, не давать сильным губить человека, к старым быть почтительными [5]. О патриотическом обращении к русским князьям в дни опасности, рассказе о мужестве русских воинов с иноземными захватчиками, начале

национальной системы патриотического воспитания повествуют такие исторические источники, как "Повесть временных лет" Нестора, "Слово о полку Игореве", "Сказание о Мамаевом побоище", "Задонщина".

В развитии педагогических аспектов патриотического воспитания определенную роль играла религия, определявшая мировоззрение человека, его отношение к природе и обществу. Крещение Руси (X в.) стало одним из значимых событий не только в истории государства, но и в истории философской мысли того периода, имело в дальнейшем большое воспитательное значение с точки зрения гражданского формирования, воспитания патриотизма и нравственности. В церковных проповедях постоянно содержались и тем самым передавались нравственные поучения. Церковь благословляла русских людей на ратные подвиги.

Создание единого русского государства, борьба за освобождение страны от иноземных захватчиков способствовали развитию культуры и просвещения. Так, к XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье — "Домострой". Ряд глав сборника посвящен вопросам воспитания детей. Наряду с требованиями строгости и суровости воспитания требовалось воспитание в детях мужества и настойчивости.

Наряду с развитием "народной" педагогики в Российском государстве происходит становление аспектов дворянского воспитания, т.е. воспитания служилого сословия. Если в начале российской истории процесс передачи военного опыта носил стихийный характер, то в XVI—XVII веках подготовка армии приобрела более осознанные формы. Подтверждением этому являются уставы, наставления и инструкции. С педагогической точки зрения наибольший интерес представляют "Уложения о службе" (1556 г.), "Боярский приговор о станичной и сторожевой службе" (1571 г.), "Военная книга" (1607 г.), "Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы" (1621 г.), "Учение и хитрость ратного строения пехотных людей" (1674 г.) и др. Их основными идеями были регулярное обучение и постоянное воспитание воинов. Дворянство на протяжении нескольких веков являлось сословием привилегированным и служивым одновременно. Дворянским детям внушалось, что необходимо осознавать свой гражданский долг и служить обществу и государю верно на любом поприще — военном или гражданском. Так, во времена Петра I широкая просветительская деятельность царя меньше всего коснулась крестьянских масс. Школы, созданные в первой четверти XVIII века, предназначались в основном для детей дворян, которые, получив образование, должны

были занять государственные посты в армии, на флоте, в общей системе государственного управления. Дети лиц, состоявших на военной и гражданской службе, являлись на смотры к начальству, которое направляло их, в зависимости от возраста и состояния здоровья, или к родителям для домашнего обучения, или в школы, или на службу. В возрасте от 7 до 20 лет они занимались науками, а от 20 лет были на воинской службе. До XVIII века для дворянства, которое обязано было нести военную службу, почти не было школ для специального военного образования. Впервые в 1732 году был открыт Корпус кадетов. Он был организован по военному образцу и учреждался для детей дворянского происхождения. Кадету нужно было обучаться наукам, необходимым как для воинской, так и для гражданской службы. Система преподавателей и воспитанников определялась прежде всего военным характером учебного заведения. Кадеты подчинялись требованиям военных уставов, участвовали в военных смотрах. Одной из форм работы со старшими воспитанниками были летние полевые лагеря. Определенное место в обучении занимали тактика и военная история.

Особое внимание при Петре I уделялось воспитанию патриотических чувств. В данный период получили развитие нравственные и военные аспекты воспитания. Порядок и способы обучения воинов, воспитания у них духа патриотизма подсказывали как положительные, так и отрицательные результаты боевых действий. В ходе сражений происходило обучение войск, а одерживаемые ими победы укрепляли моральный дух солдат. Военно-педагогическая практика значительно продвинулась в своем развитии. Были конкретизированы обязанности командиров по обучению и воспитанию подчиненных; определялись подходы дифференцированного обучения и воспитания молодых рекрутов и старых солдат. Прогрессивные военно-педагогические идеи всегда составляли важную основу побед русской армии и флота.

Рассматривая историко-педагогические аспекты патриотического воспитания, необходимо обозначить роль личности в истории. Большую роль в воспитании патриотизма и значительный вклад в становление военной педагогики внесли известные политики и военачальники П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин, П. И. Панин, П. С. Салтыков, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов. Так, П. А. Румянцев одним из первых заявил о себе как о продолжателе российских военно-педагогических традиций. Основой воспитания Румянцев считал моральный, нравственный аспект. Прогрессивные традиции военной педагогики продолжил Г. А. Потемкин, ставший в 1748 году Президентом военной коллегии. Заслугой А. В. Суворова является создание

целостной военно-педагогической системы, которая характеризовалась осознанием прямой зависимости результатов боевой деятельности от обучения и морального духа войск; решением задач воинского воспитания в процессе деятельного обучения; рассмотрением вопросов и обоснованием необходимости психологической подготовки воинов; разработкой и практическим применением метода моделирования боевых действий. Не отделяя обучение от воспитания, в основе своей воспитательной системы Суворов первоначально определял военно-профессиональное и нравственное воспитание. Он требовал от офицеров воспитания в солдатах чувства храбрости, смелости, бодрости, твердости, решительности и дисциплины, правдивости, благочестия и верноподданничества.

Прогрессивные люди XVIII века в своих произведениях обращались к вопросам воспитания патриотизма. Например, А. Н. Радищев свои педагогические мысли изложил в сочинении "Беседа о том, что есть сын Отечества". В "Путешествии из Петербурга в Москву" он писал, что государство обязано заботиться о том, чтобы подрастающие поколения получили надлежащее воспитание, которое бы помогло развить силы ребенка и сделать его настоящим патриотом, истинным сыном Отечества. Основная задача воспитания, по мнению Радищева, — воспитание нравственных и гражданских добродетелей, т.е. воспитание истинного сына Отечества, горячо любящего свой народ, готового к самоотверженной борьбе с общественной несправедливостью, полезного и доброжелательного члена общества.

Важной составляющей развития системы образования в XVIII веке стало женское образование и воспитание. В 1764 году по всем губерниям, провинциям и городам был разослан Указ императрицы "О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге". Институт благородных девиц стал первым женским учебным заведением в России, опыт его пригодился следующим поколениям педагогов. В XIX веке получают распространение средние учебные заведения закрытого типа — женские институты. По образцу Смольного института были открыты Патриотический (в Петербурге, 1813 г.) — организован "Женским патриотическим обществом" для дочерей участников войны 1812 года, Мариинский — для офицерских сирот, Классы воспитательного дома и др. Открывались женские гимназии. В XIX веке женщины получали высшее образование на высших женских курсах. При обучении особое значение придавалось историческим предметам. На историко-филологическом отделении изучались история философии, история русской литературы, русская история, история славянских племен, древняя история, история Нового време-

ни, история искусств, история культуры, история церкви и другие предметы, которые давали возможность знать историю страны, историю своего народа и его культуру. Выпускники женских учебных заведений во многом способствовали просвещению русского общества, именно они, создавая семьи и воспитывая своих детей или в силу обстоятельств воспитывая чужих детей, сумели привить им любовь к культуре, уважение к истории своей страны.

В первой четверти XIX века победа России в Отечественной войне 1812 года и последующий разгром империи Наполеона показали силу и выучку русской армии, ее боевой дух. В основу военно-патриотического воспитания войск М. И. Кутузов положил идею освобождения Родины от иноземных захватчиков, развитие чувства патриотизма и ненависти к врагу, традиции боевой доблести русских воинов, идею единства армии и народа в борьбе с захватчиками. После Отечественной войны 1812 года в школы начали проникать передовые идеи тайных обществ декабристов. В учебных заведениях распространялась запрещенная литература: стихотворения Пушкина, Грибоедова, поэтов-декабристов, в которых воспевалось высокое гражданское, патриотическое чувство, желание посвятить себя служению родине. Большую роль в этот период играло преподавание отечественной истории.

Важным моментом в истории России XIX века стали реформы 60—70-х годов, которым предшествовало поражение России в Крымской войне. Вместе с тем в летопись русской армии были вписаны героические примеры мужества солдат, матросов и офицеров. Примером тому служит Синопское сражение под руководством адмирала П. С. Нахимова. Рассматривая воинов как защитников Отечества, Нахимов уделял внимание военно-нравственному воспитанию. Оно включало воспитание у воинов чувства патриотизма, воинского долга и воинской чести, дисциплинированности, товарищества и взаимовыручки, любви к своему полку, гордости за его боевые заслуги.

В 60—70-х годах XIX века наметились три основных направления в области военно-педагогической мысли: крепостническое, буржуазно-либеральное и революционно-демократическое. Представители крепостнического направления сопротивлялись распространению просвещения, требовали внедрения в воспитание принципов религиозности и преклонения перед самодержавием. Революционеры-демократы (Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский) выдвинули целью педагогики воспитание революционера-борца, пламенного патриота, решительного, мужественного, способного на самопожертвование во имя интересов народа. Представи-

тели буржуазно-либерального направления, которые в основном занимали ключевые места в правительстве (Г. И. Бутаков, М. И. Драгомиров, Д. А. Милютин), развивали мысль о необходимости умственного, нравственного и физического развития солдат, привития навыков, которые пригодятся на войне. Под руководством военного министра Милютина была введена всеобщая воинская повинность, проведена реорганизация управления, созданы военные округа, разработаны новые уставы, проведена реформа военно-учебных заведений, начала создаваться сеть военных гимназий, военных, юнкерских и специальных училищ, было расширено число военных академий. Драгомиров в подготовке солдат первоочередное значение придавал воспитанию, ставя его выше профессионально-военного образования. Среди других качеств он обращал внимание на формирование преданности Родине, храбрости, готовности переносить трудности армейской жизни, стремления к взаимной выручке, гордости за принадлежность к данной воинской части.

Заметим, что в России воспитанию военнослужащих всегда уделялось пристальное внимание. Профессия военного передавалась от старшего поколения к младшему. Кадетские корпуса пополнялись в большинстве своем за счет офицерских сыновей. В XIX веке из кадет готовили "преданных и усердных слуг Государю и Отечеству". В корпусе внушали кадетам патриотические чувства, верное понимание государственных принципов ведения внутренней и внешней политики, благородство души, чистоту нравов и твердость характера. Большое внимание обращалось на содержание учебных программ. Так, политические науки должны были составлять для воспитанников военно-учебных заведений "и важное средство умственного развития, и необходимое условие образования человека в обществе, к которому он принадлежит многообразно и как член семейства, и как житель государства, и как оберегатель порядка, спокойствия, безопасности и славы своего Отечества" [6]. На практике в военных лагерях кадеты должны были знакомиться с обязанностями как рядовых военнослужащих, так и командиров. В конце 1860 года началась подготовка к преобразованию кадетских корпусов в военные гимназии. Некоторым военным гимназиям и прогимназиям было разрешено принимать в виде исключения детей недворянского происхождения. По-прежнему эти учебные заведения были призваны развивать у детей "любовь к человеку, правила чести и неуклонное стремление к правде... уважение к старшим, сочувствие ко всему возвышенному и прекрасному и любовь к науке" ("Правила для воспитателей", 1865). В то же время особое внимание уделялось

воспитанию верности царю, Родине и готовности защищать их. Военные гимназии оказались учебными заведениями, в которых стали использовать прогрессивные методы педагогической работы, в них преподавали многие прогрессивно настроенные педагоги: Д. Д. Семёнов — ближайший соратник К. Д. Ушинского; А. Я. Герд — известный методист естествознания; Н. Ф. Бунаков — теоретик и практик новой народной школы; П. Ф. Лесгард — анатом, основатель системы физического воспитания и др.

60-е годы XIX столетия стали в России периодом большого общественного движения. Важной его составной частью было мощное педагогическое движение. Борьба за получение общего светского образования, за воспитание человека и гражданина — таковы важнейшие вопросы, выдвинутые русскими прогрессивными педагогами того времени (К. Д. Ушинским, П. Г. Редкиным, В. Я. Стоюниным, В. И. Водовозовым, Д. Д. Семёновым, А. Я. Гердом и др.).

В конце XIX — начале XX века просвещению и воспитанию отводилась особая роль в развитии общества. В ведении Министерства народного просвещения находились частные школы. К числу министерских школ относились земские школы. В середине 90-х годов XIX века К. П. Победоносцев разработал систему взглядов на школу и просвещение, которую поддержало правительство. Идеальной народной школой Победоносцев провозглашал такую, в которой учащиеся приобретают минимум знаний, учатся любить и бояться Бога, любить Отечество, царя, почитать родителей. В 1897 году Министерством народного просвещения были утверждены "Примерные программы предметов, преподаваемых в начальных народных училищах". Главное место в воспитательной работе школы, согласно министерским установкам, отводилось утверждению религиозно-нравственных понятий, которые должны быть усвоены учащимися на всю жизнь. Это — православие, самодержавие и народность. Имелось в виду воспитание в религиозном духе, воспитание преданности царю и Отечеству.

В XIX—XX веках к вопросам патриотического воспитания обращались великие деятели литературы и философии В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. А. Добролюбов, П. Я. Чаадаев, Н. М. Карамзин, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьёв, С. Н. Булгаков, Н. Ф. Фёдоров, Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев и др., внесшие вклад в разработку патриотической темы. Они рассматривали патриотизм как важнейшую составляющую нашего бытия, одну из основ жизни российского общества. Патриотизм рассматривался как внутренне присущее русскому народу духовно-нравственное состояние, от уровня развития и степени реального проявле-

ния которого во многом зависят ход отечественной истории, важнейшие события не только в нашей стране, но и за ее пределами. Н. М. Карамзин писал: "Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях" [2, с. 390]. Размышления русских философов о целостности и безопасности Отечества, о свободе, духовности и патриотизме, о путях подъема экономики, науки и просвещения учили целые поколения соотечественников достойно жить и трудиться во имя прогресса и укрепления могущества России. П. Я. Чаадаев в "Апологии сумасшедшего" писал: "Я люблю свое отечество, как Петр Великий научил меня любить его... Я полагаю, что мы пришли после других для того, чтобы делать лучше их, чтобы не впадать в их ошибки, в их заблуждения и суеверия... Что же, разве я предполагаю моей родине скудное будущее?... И это великое будущее, которое, без сомнения, осуществится, эти прекрасные судьбы, которые, без сомнения, исполнятся, будут лишь результатом тех особенных свойств русского народа... Преувеличением было опечалиться хотя бы на минуту за судьбу народа, из недр которого вышла могучая натура Петра Великого, всеобъемлющий ум Ломоносова и грациозный гений Пушкина..." [9, с. 154].

Выдающимися отечественными философами и педагогами в XIX — начале XX века были обоснованы важность и необходимость учета в педагогической практике сложившейся национальной системы воспитания.

Так, центральной идеей педагогической системы К. Д. Ушинского является идея народности, которая раскрыта им в работах "О народности в общественном воспитании", "О нравственном элементе в русском воспитании", "Вопросы о народных школах" и др. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие патриотизма, глубокой любви к родине. Основанное на народности воспитание должно приучить проявлять патриотизм всегда, повседневно, при исполнении гражданами своего общественного долга. Это воспитание призвано развивать чувство национальной гордости, сочетающееся с уважением к другим народам. Особую роль в становлении молодого человека, по мнению Ушинского, выполняют гуманитарные науки, которые помогают ему осознать назначение человеческой жизни и деятельности. Школа, воспитатель, наставники многое определяют в становлении человека. Но они не единственные воспитатели. Более значимые воспитатели — природный мир, семья, общество, народ, его религия, язык, т.е. природа и история [9, т. 10]. Ушинский приводит в пример историю, знание которой помогает человеку уяснить ход исторического про-

цесса человеческого общества, извлечь из нее нравственные уроки.

Внимание к изучению исторических наук просматривается и в педагогических трудах великого русского писателя и педагога Л. Н. Толстого. Во время преподавания в школе он знакомил своих учеников с русской историей, считая, что именно уроки истории и Священной истории помогают подействовать на характер и образ мыслей человека, отразиться в его поступках [7].

Рассматривая подходы к развитию патриотического воспитания в XX веке, необходимо отметить, что определенную роль в этом направлении сыграли общественные организации. Так, военные чиновники, изучив систему подготовки молодежи для армии в зарубежных странах, в 1909 году организовали отряды первых скаутов в Царском Селе. В 1917 году в России насчитывалось 50 тысяч скаутов. Цели русского скаутизма заключались в воспитании молодежи в духе преданности государству, любви к своему Отечеству. Но в 1919 году, уже в советский период, скаутские организации были распущены и заменены идеей создания единой детской организации.

После Октябрьской революции 1917 года, когда коренным образом изменился политический курс России, претерпели изменения и концепции патриотического и военно-патриотического воспитания. В рамках единой социалистической идеологии советский патриотизм включал в себя совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к советской Родине, преданность социалистическому строю; труд на благо Родины; привязанность и любовь к родным местам; готовность и умение защищать Отечество. Целью воспитания в этот период становится формирование у молодежи боевого, активного, жизненного характера. Воспитанник должен иметь чувство долга и понятие чести, ощущать свои обязательства перед обществом. Он должен быть активным организатором; быть настойчив и закален, уметь владеть собой и влиять на других. В подготовке активных членов общества большое значение, кроме обучения, придавалось детскому самоуправлению, внешкольной работе, деятельности детских и юношеских организаций. Изменилась идейная направленность преподавания общественных наук, сообщались сведения о политической экономии, истории революционного движения и социализма. На уроках обществоведения давались элементарные знания о политическом устройстве СССР, знакомили с революционным движением в России и на Западе, о защите молодой советской республики от внешних и внутренних врагов, о героических подвигах Красной Армии. Была создана и советская военная педагогика, которая прошла сложный и противоречивый путь по осмыслению

опыта российской военно-педагогической теории и практики, определению новых подходов и направлений к обучению и воспитанию военнослужащих. Особое внимание в первые годы советской власти уделялось подготовке военных и военно-педагогических кадров, развертыванию системы военно-учебных заведений.

Определенный вклад в развитие советской педагогической системы внесли С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, А. В. Луначарский, Н. К. Крупская и др.

Рассматривая вопросы воспитания в коллективе и через коллектив, в "Лекциях о воспитании детей" А. С. Макаренко подчеркивает, что каждый член коллектива обязан сознавать и чувствовать свой долг перед коллективом, начиная с первичного коллектива и кончая социалистической Родиной. Он должен обладать чувством чести, гордиться своей великой Родиной. Макаренко считал, что именно коллектив должен воспитывать преданных социалистической родине патриотов.

Значительная роль в советский период отводилась воспитанию советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Н. К. Крупская всегда подчеркивала, что необходимо в Советской стране уметь воспитать настоящего интернационалиста, любящего свой народ и трудящихся всех стран мира.

В. А. Сухомлинский большое внимание уделял вопросам формирования у школьников гражданской зрелости, их идейно-политическому воспитанию. Нравственный идеал в понимании Сухомлинского наряду с другими чертами личности включает умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями, потребность человека в человеке как носителя духовных ценностей.

Особый период проявления патриотизма народа пришелся на годы Великой Отечественной войны. Никогда в истории российского многонационального государства не было такого сплочения граждан и стремления отстоять независимость. Лишь советский народ смог сокрушить агрессоров. Героические традиции стали нормой поведения. Самим ходом жизни во всей стране, а в прифронтовых районах особенно на одно из первых мест выдвигалась задача военно-патриотического воспитания. Важнейшими направлениями его являлись пропаганда идей о защите Отечества, разъяснение характера и целей войны, пропаганда патриотических традиций, героизма советского народа; формирование непримиримости к фашистским поработителям, готовности всемерно помогать фронту. Неотъемлемой частью идеологической деятельности партийных организаций на фронте и в тылу на протяжении всей Великой Отечественной войны стала работа научных кадров. Активное участие в

идеологическом противоборстве с духовными пропагандистами фашистского блока — особенность деятельности представителей общественных наук в военные годы. Для укрепления государства, сплочения его граждан и эффективного противодействия вражеским идеологическим диверсиям необходимы были концентрация всех интеллектуальных ресурсов, поиска новых форм и методов, активные творческие усилия философов, правоведов, историков, деятелей литературы и культуры. Единство целей идеологических, социально-политических и экономических интересов дало возможность выиграть войну. Патриотическая преданность Родине не имела аналогов. Показатель этому — движение за создание дивизий народного ополчения, истребительских батальонов, партизанского движения, многочисленные подвиги, сущность которых носит социально-общественный характер.

Обстановка невиданной в истории Великой Отечественной войны не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности советской школы. Борьба народа с фашистскими захватчиками выдвинула ряд требований, изменивших учебно-воспитательную работу. Особенно важными стали проблемы воспитания советского патриотизма, сознательной дисциплины и организованности, мужества и воли. Всему преподаванию, всей воспитательной работе был придан патриотический характер. Изменился характер преподавания литературы, истории. Их содержание основывалось на подвигах, совершаемых юношами и девушками во время войны (З. Космодемьянской, Л. Чайкиной, А. Матросовым, Н. Гастелло и др.). В советской школе вопросы патриотического воспитания рассматривались через основные направления нравственного воспитания.

Таким образом, можно выделить следующие историко-педагогические аспекты патриотического воспитания, характерные для Российского государства и не потерявшие актуальности в современный период:

- Каждый народ имеет свою особенную систему воспитания. Она исходит из глубины веков и вы-

рабатывается самим народом, отличаясь своей самобытностью и уникальностью.

- Существенное влияние на развитие воспитания народа и его культуры оказала сама история. История народа наложила свой индивидуальный отпечаток на его педагогическую культуру, воспитание в целом и на аспекты патриотического воспитания в частности.

- В развитии педагогических аспектов патриотического воспитания определенную роль играет религия, определяющая мировоззрение человека, его отношение к природе и обществу.

- На каждом историческом этапе развития общества использовались прогрессивные методы педагогической работы.

- В педагогической практике были обоснованы важность и необходимость учета сложившейся национальной системы воспитания.

На наш взгляд, рассмотренные историко-педагогические аспекты представляют собой существенную часть методологических подходов при проектировании систем патриотического воспитания в высших учебных заведениях на современном этапе развития общества.

Литература

1. Бердяев Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. — М., 1990.
2. Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости : избранное / Н. М. Карамзин. — М., 1990.
3. Ковалев А. М. Цивилизованные основы российского патриотизма / А. М. Ковалев // Патриотизм : общероссийский и национальный : Истоки. Сущность. Типология. — М., 1996.
4. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. — М., 1982.
5. Литература Древней Руси : хрестоматия / сост. Л. А. Дмитриев ; под ред. Д. С. Лихачёва. — М., 1990.
6. Наставление для воспитанников военно-учебных заведений. — СПб., 1839.
7. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. — М., 1989.
8. Ушинский К. Д. Собр. соч. : в 11 т. / К. Д. Ушинский. — М. ; Л., 1948—1952. — Т. 3, 10.
9. Чаадаев П. Я. Сочинения / П. Я. Чаадаев. — М., 1989.