

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

И. С. Суровцев, В. И. Щербаков

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

Изменения в сфере образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей, создание общего европейского образовательного пространства ставят перед высшей школой новые задачи оценки качества образовательных услуг.

Болонский процесс, наряду с мобильностью и признанием академических квалификаций, выдвигает задачи повышения качества образования и определения стандартов образовательных программ. Оценка уровня образовательных услуг в разных странах осуществляется национальными, государственными или общественными аккредитационными организациями по собственным критериям и стандартам.

По некоторым специальностям аккредитацию учебных программ проводят общепризнанные международные организации и институты. Высокие требования, предъявляемые международными аккредитационными организациями к качеству обучения от первого курса до выпускной квалификационной работы, позволяют выпускникам вузов быстро адаптироваться к профессиональной деятельности в любой стране мира.

Основной формой оценки качества высшего образования в США является система не государственной, а общественной аккредитации. Главная цель аккредитации — определение эффективности учебных программ образовательного учреждения. Система признания уровня деятельности и качества образовательных программ подразделяется на два уровня: аккредитация учебного заведения в целом региональными аккредитационными комиссиями или профессиональная аккредитация учебных программ по специальностям национальными профессиональными ассоциациями.

Общественная аккредитация высших учебных заведений в США является добровольной и не контролируется ни федеральными органами, ни правительством штатов, не регулируется по времени. Однако работодатели обращают внимание на выпускников вузов, имеющих аккредитацию профессиональных ассоциаций.

Качество образовательных услуг вузов Канады оценивается членством в Ассоциации университетов и комиссией, мнение которой является внешним независимым отзывом, свидетельствующим о

соответствии вуза общепринятым нормам и стандартам.

Во Франции нет института аккредитации учебных заведений или учебных программ. Аккредитованными являются все государственные вузы, имеющие право осуществлять обучение и выдавать дипломы государственного образца. Внешний контроль оценки деятельности вузов осуществляется Национальным комитетом по оценке — независимым вневедомственным учреждением. Экспертная комиссия проводит комплексную оценку качества работы вузов, где основными критериями являются качество обучения и уровень научных исследований. Министерство национального образования ежегодно публикует списки университетов и специальностей на предстоящий учебный год, регулирует открытие новых и закрытие наименее востребованных специальностей. Таким образом планируется бюджетное финансирование, численность студентов, уровень подготовки.

Институты высшего профессионального образования и университеты Нидерландов обладают достаточной автономией и в то же время несут ответственность перед Министерством образования, культуры и науки за образовательные программы и обеспечение качества подготовки специалистов. К существующей государственной процедуре качества с 2000 года введена система аккредитации.

Система контроля качества высшего образования в Германии Конференцией ректоров высших учебных заведений, на первом этапе которой вуз готовит отчет по самооценке, а на втором осуществляется внешняя оценка. В состав специальной комиссии, формируемой Конференцией ректоров вузов, входят компетентные представители из других земель и специалисты экономики и сфер деятельности. Связанное с Болонским процессом введение квалификаций бакалавра и магистра вызвало озабоченность со стороны работодателей, что послужило поводом для создания Национального аккредитационного совета. В задачи совета входят координация процедур аккредитации и оценки образовательных программ, аккредитации агентств, уполномоченных проводить оценку обеспечения объективности и прозрачности критериев оценки.

В вузах Великобритании существует особая сис-

тема самоуправления и самоконтроля, главной особенностью которой является открытость для общественности. Самооценка вузами своей деятельности определяет их рейтинг. Вуз, поставивший себе оценку "отлично", автоматически подвергается инспектированию Советом по качеству высшего образования, созданным и финансируемым отдельными университетами. Совет проводит регулярный аудит направлений деятельности, что позволяет вузам добиваться высоких стандартов и качества обучения. Более века в Великобритании существуют общественные профессиональные организации по аккредитации вузов (Международный институт гражданских инженеров, Институт механиков, Институт конструкторов и др.). Независимые комиссии экспертов, состоящие из профессиональных специалистов и профессоров родственных вузов, предъявляют очень высокие требования к качеству образования и учебных программ, формирующих специалиста. Выдаваемая вузу аккредитация признается не только в Великобритании, но и во многих странах мира.

Положительным примером международной аккредитации нескольких строительных вузов Российской Федерации в Международном институте гражданских инженеров является повышение качества подготовки специалистов, их востребованность в организациях, осуществляющих международные проекты, получение возможности работы за рубежом. Международная аккредитация вуза, не снижая значимости национальной государственной аккредитации, позволяет занять учебному заведению достойное место на мировом рынке образовательных услуг.

Литература

1. Филиппова В. М. Организация, уровни и квалификация образования в зарубежных странах / В. М. Филиппова. — М., 2004.
2. Европейская система качества и аккредитация инженерного оборудования: материалы международного семинара. — М., 2006.
3. Рамочные стандарты аккредитации инженерных программ. EUR—ACE. 2005.