

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

И. Я. Львович, В. Н. Кострова
Воронежский институт высоких технологий

Качество образования стало лозунгом последнего десятилетия XX века. Создание механизмов гарантии качества в форме "аккредитации, сертификации или подобных процедур..." является одним из принципиальных положений Болонской декларации. Каким бы не было отношение к Болонским соглашениям, данные процедуры дают важную информацию об особенностях, миссии и достижениях вуза.

Содержание процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации в России определено двумя федеральными законами ("Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"), утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации, положениями о лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации высших учебных заведений, приказами, распоряжениями, инструктивными документами федерального и регионального уровня, локальными нормативными актами образовательных учреждений. Вуз, ведущий образовательную деятельность на территории Российской Федерации, каждые пять лет должен проходить процедуру комплексной оценки деятельности.

Проведение данных процедур позволяет судить о функционировании и динамике развития вуза за определенный период времени, как с точки зрения его возможности осуществлять образовательную деятельность, так и с точки зрения качества подготовки специалистов.

Важной является двухуровневая форма проведения процедур: с одной стороны, привлечение группы компетентных экспертов, включающей руководителей и преподавателей вузов, представителей федеральных и региональных органов образования, работодателей, с другой — интегрированная оценка деятельности вуза Национальным аккредитационным агентством в сфере образования.

Анализ данной процедуры, проведенный в 2005 году в Воронежском институте высоких технологий — автономной некоммерческой образовательной организации, показал следующее.

Не случайно комплексная оценка деятельности образовательного учреждения независимо от его статуса включает три составляющие: соответствие

лицензионным и аккредитационным нормам, а также оценку качества подготовки специалистов. По нашему мнению, используемые показатели определяют вузам необходимость постоянного анализа и мониторинга своего функционирования и развития.

Процедура лицензирования. Для того, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, необходимо наличие многих составляющих.

Во-первых, к образовательному процессу должны привлекаться специалисты, имеющие не только базовое образование по рассматриваемой специальности, но и ученую степень и ученое звание. Важно, чтобы преподаватель работал непосредственно в данном вузе, что позволит организовать более качественный образовательный процесс, т.е. выполнять образовательную, методическую и научную работу на высоком уровне.

Подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна без наличия достаточно укомплектованного библиотечного фонда. При этом необходимо ежегодно проводить анализ как качества фонда, наличия "грифовой" литературы, сроков издания книг, так и наличия дополнительной литературы. Нельзя забывать, что в Государственных образовательных стандартах по специальностям высшего профессионального образования приведен перечень периодических изданий, которые обязательно должны иметься в библиотеке. Современное развитие техники и технологий ставит задачу наличия электронного каталога, позволяющего найти необходимую литературу.

Во-вторых, для организации и ведения образовательного процесса необходимо наличие достаточно количества помещений, включающих лекционные и лабораторные помещения, оснащенные современным специализированным лабораторным оборудованием и программно-методическим обеспечением, что требует ежегодного расширения учебной базы и модернизации используемого оборудования.

Немаловажным является наличие в вузе развитой системы социально-бытового обеспечения сотрудников и обучающихся: пунктов медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы; пунктов общественного питания; объектов физкультуры и спорта; общежитий; помещений досуга, быта и отдыха.

В-третьих, совершенствование теоретической подготовки, полученной в стенах вуза, определяет необходимость формирования развитой системы баз производственной практики. Не случайно определяется срок заключения договоров на проведение практики на 5 лет — нормативный срок подготовки специалиста, так как это позволяет выстроить непрерывную систему приобретения студентом профессиональных навыков, знакомства с ведущими предприятиями и организациями, работающими в данной отрасли.

Процедура аттестации. Если при проведении процедуры лицензирования учитывается «штатность» преподавателей и наличие ученой степени в общем, то аттестация позволяет осуществить полный анализ ППС по трем категориям: «Всего», «С ученой степенью» и «Доктора/профессора». Причем учитывается как «штатность», так и доля ставки преподавателей. Также здесь возможно оценить, какой объем учебной нагрузки выполняется различными категориями ППС, что оказывает влияние на организацию образовательного процесса. Анализ показывает необходимость более тщательного подхода к подбору кадров, как с точки зрения наличия ученой степени, так и с точки зрения возможности полноценно работать в вузе, что является одним из условий качественной подготовки специалистов.

Часто не учитывается такой показатель работы преподавателя, как повышение квалификации, особенно для ППС, имеющих ученую степень. Однако данный показатель определяет необходимость построения системы повышения квалификации ППС внутри вуза, а также направление преподавателей для стажировки в ведущие вузы, на предприятия и организации, работающие в данной отрасли.

Большой блок вопросов связан с подготовкой кадров по программам послевузовского профессионального образования. Необходимо, чтобы спектр программ высшего профессионального образования позволял выпускникам вуза продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре. Нельзя забывать, что эффективность работы аспирантуры определяется не только количеством аспирантов, но и числом ее окончивших с защитой кандидатской работы. Здесь необходима целенаправленная и эффективная работа как аспирантуры в целом, так и научных руководителей соискателей ученой степени.

Подготовка специалистов в аспирантуре не возможна без наличия научных школ в вузе, определяющих основные научные направления деятельности ППС. Научные школы определяются не только количеством входящих в них докторов наук, профессоров, но и следующими показателями: количество защищенных диссертаций по данному научному направлению за последние 5 лет, по уче-

ным степеням: докторским, кандидатским; количество изданных монографий за последние 5 лет по данному направлению; количество научных статей в реферируемых научных журналах за последние 5 лет; количество патентов, выданных на разработки за последние 5 лет. Что касается монографий, то данный показатель определяет необходимость особенно активной и целенаправленной работы штатных преподавателей вуза и является одним из важнейших аккредитационных.

Деятельность вуза, как научно-образовательной организации, не является полноценной без проведения научно-исследовательской работы, включающей различные формы: НИР, конкурсы, конференции семинары и т.д. Здесь важна работа именно научных школ, так как полученные научные результаты позволяют участвовать в различных конкурсах на получение грантов разного уровня. В научно-исследовательских работах активное участие должны принимать и студенты, которые в будущем будут обучаться в аспирантуре и продолжать свои исследования, начатые в вузе.

Современное развитие общества определяет необходимость, с одной стороны, повышения квалификации работников, а с другой — прохождения профессиональной переподготовки. В связи с этим вуз должен реализовывать и дополнительное образование. Данный показатель является своего рода «лакмусовой бумажкой», так как четко показывает, во-первых, насколько широк спектр предлагаемых образовательных услуг, во-вторых, уровень специалистов, работающих в вузе, в-третьих, наличие современных технологий подготовки специалистов по предлагаемым направлениям.

Неотъемлемым критерием эффективного функционирования и развития вуза является уровень его информатизации, который заключается в оценке наличия и качества современной техники, используемой как в учебном процессе, так и в административной деятельности, локальных вычислительных сетей, выхода в Интернет, компьютерных классов. Важна для данного показателя оценка программного обеспечения, используемого в образовательном процессе (особенно для технических специальностей). При этом современный вуз не может существовать без корпоративной информационной системы, охватывающей все направления деятельности, и это — одна из важнейших задач в данном вопросе.

Ранее уже затрагивался вопрос методического обеспечения образовательного процесса (одним из направлений является издание монографий). Однако современный подход к ведению учебного процесса определяет необходимость формирования интегрированного учебно-методического комплекса учебной дисциплины, что позволяет, с одной сторо-

ны, выстроить четкую структуру подготовки по рассматриваемому курсу, с другой — используя различные технологии, сделать его универсальным для подготовки специалистов по различным формам обучения.

Работа преподавателя не возможна без его собственных методических разработок для проведения различных форм занятий. В связи с этим важным является критерий, оценивающий количество учебников и учебных пособий с грифами. Данный критерий учитывается только для преподавателей, работающих в вузе на штатной основе.

Жизнь студента не ограничивается только учебой. Поэтому критерий, оценивающий воспитательную работу в вузе, является весьма важным. Не случайно разработан модуль оценки данной деятельности в вузе, который по результатам анкетирования студентов позволяет судить об уровне реализации данного направления. В вузе должна проводиться активная воспитательная работа по целому спектру направлений. Однако в большинстве случаев она ограничивается лишь культурной работой. Вместе с тем нельзя забывать о гражданско-патриотическом воспитании студентов и проведении профилактической работы по антисоциальным явлениям общества.

Показатели, оценивающие качество подготовки специалистов. Здесь осуществляется многоэтапная оценка. Как Центром профессионального тестирования, так и Национальным аккредитационным агентством осуществляется тестирование студентов по нескольким дисциплинам основных блоков ГОС. Данная процедура показывает не только оценку знаний студентов, но и в целом как содержание, так и уровень преподавания по данной образовательной программе. То есть данная процедура обеспечивает важную «обратную связь» образовательного процесса, направленную на анализ и последующее внесение корректив в процесс подготовки специалистов в соответствии с установленными требованиями.

Эксперты же оценивают как содержание подготовки по основным блокам образовательных программ: учебного плана, учебных программ дисциплин, практик, итоговых аттестаций, обеспеченности учебной литературой, обеспеченности научно-методическими разработками, обеспеченности программно-информационными источниками, обеспеченности учебными лабораториями, оснащенности учебных лабораторий, оснащенности средствами вычислительной техники, использования современ-

ных технологий организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов, расписания учебных занятий, так и качество подготовки по основным блокам образовательных программ: требований при приеме уровня базовых знаний, содержания вступительных испытаний, конкурса при зачислении, содержания материалов, используемых для текущего контроля и самообследования.

Качество функционирования вуза зависит от того, насколько эффективно работает внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов. Поэтому остро стоит задача разработки и интеграции элементов системы в единое целое для эффективной и результативной работы.

Говоря о построении системы непрерывной подготовки специалистов в вузе, нельзя упускать вопрос довузовской подготовки и отбора абитуриентов. На сколько качественно будет проведена работа по подготовке абитуриентов к дальнейшему обучению и на сколько четко они будут сориентированы на получение выбранной профессии, на столько эффективнее будет их дальнейшее обучение в вузе.

Оценка деятельности вуза не является полной без рассмотрения показателя востребованности выпускников. Данная работа в вузе должна проводиться целенаправленно на всем протяжении обучения во взаимодействии с центрами занятости населения, кадровыми агентствами. Создаваемые для решения данной проблемы структуры должны проводить ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников как в целом, так и работающих в регионе, анализировать причины, по которым выпускники состоят на учете в службе занятости. Анализ данного направления деятельности должен, во-первых, определить спектр востребованных специальностей в регионе, во-вторых, необходимый уровень знаний и квалификации требуемых специалистов.

Следует отметить, что, несмотря на то, что комплексная оценка деятельности вуза проводится один раз в 5 лет, ежегодно это необходимо делать в виде самообследования, что позволит своевременно вносить корректирующие действия для эффективного и качественного функционирования и развития вуза. В проведенном анализе, конечно же, не все показатели рассмотрены. Мы постарались остановиться на наиболее важных, соответствие которым является «визитной карточкой» вуза и которые определяют его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.