

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. Г. Гончарова

Центральный филиал ГОУ ВПО "Российская академия правосудия"

Важной характеристикой, входящей в структуру учебной деятельности и в значительной степени определяющей успешность профессионального обучения студентов, является мотивация учения. При этом учебная мотивация, рассматриваемая не как объект, предмет приложения сил студента, а как источник его собственной активности, изучена довольно полно и детально с точки зрения ее структуры и содержания. Однако уровень развития мотивации учебной деятельности исследован в меньшей степени, что позволило акцентировать наше внимание на раскрытии данного вопроса [3; 7; 8].

Следует учитывать одну из наиболее важных психологических закономерностей: чем сложнее и интеллектуально насыщеннее деятельность, тем большую роль в ее организации играют мотивационные процессы и факторы, тем полнее и многообразнее они в ней проявляются. Поскольку учебная деятельность является наиболее сложной и интеллектуализированной, то наличие у студента высокого уровня развития мотивации учения повышает успех деятельности и состояние комфортности, удовлетворенность самореализацией, способами развертывания и внешними результатами собственной активности и, следовательно, выступает решающим фактором эффективности учения в целом.

Среди различных мотивационных подходов наиболее эффективным для изучения вопросов диагностики мотивации учебной деятельности студентов представляется подход А. К. Марковой, согласно которому под термином "мотивация" применительно к учению понимается "сложное отражение целостной мотивационной сферы, включающей в себя по крайней мере: мотивы (что побуждает учащегося; ради чего он учится), цели (как он умеет воплощать свои мотивы в конкретных результатах — конечных и промежуточных), эмоции (как он переживает процесс учения)" [6, с. 25]. Соотношение и динамика мотивов, целей, эмоций внешне выражается у студентов в виде разного рода отношений к учению (отрицательного, нейтрального, положительного). Положительное отношение побуждает студента сознательно овладевать знаниями, способами познания, формировать умения и

навыки, быть активным в учении, развивать индивидуальный стиль учебной деятельности.

Для качественной оценки уровней развития мотивации учебной деятельности студентов и осуществления их диагностики сгруппированы выделенные различными авторами признаки проявления мотивации с учетом ее структуры и основных интегративных характеристик [1; 2; 4; 5], внося некоторые незначительные, но необходимые, на наш взгляд, изменения и соотнося все эти показатели с общим отношением студентов к учению, что отражает зрелость их личности в целом (табл. 1).

В соответствии с разработанной диагностической картой была осуществлена диагностика показателей мотивации учебной деятельности 52 курсантов четвертого курса, 64 студентов пятого курса специального факультета Воронежского института МВД России и 58 студентов третьего курса Центрального филиала ГОУ ВПО "Российская академия правосудия", обучающихся на дневном отделении по специальности "Юриспруденция", в начале и в конце изучения дисциплины "Юридическая психология". Специфической особенностью выбранной дисциплины является ее практическая направленность: более половины аудиторных часов отведено на практические занятия, основным методом проведения которых служит самостоятельная работа студентов по выполнению учебных заданий по дисциплине под руководством преподавателя. Это позволило проследить динамику уровней развития мотивации учения в зависимости от степени успешности учебных действий студентов.

Для изучения уровней развития мотивации учебной деятельности студентов использовались методики анкетирования и шкалирования, предложенные О.С.Гребенюком [2] и адаптированные нами применительно к образовательным учреждениям высшего профессионального образования и указанной учебной дисциплине. Поскольку изучение реальной мотивационной сферы с помощью прямых методик (анкетного типа) имеет известные существенные ограничения, то данные методы применялись при соблюдении определенных условий, способствующих повышению достоверности результатов исследования: четкой и корректной формулировки вопросов анкеты, увеличения вы-

Т а б л и ц а 1

Сводная диагностическая карта показателей мотивации учебной деятельности студентов

Уровни развития мотивации учения	Типы отношения студентов к учению	Основные интегративные характеристики мотивации учения				
		Нравственная направленность			Предметная направленность	Динамические свойства
		Мотивы	Поведение	Эмоциональные проявления		
1	2	3	4	5	6	7
I (крайне низкий)	Отрицательное	Преобладание мотива вынужденности, избегания неприятностей, наказания. Индивидуалистические мотивы	Отвлечения на занятиях. Неумение возобновлять работу после отвлечения. Низкий уровень притязаний. Объяснение своих неудач внешними причинами	Отрицательные эмоции страха, обиды, недовольства собой и преподавателем. Эмоции устойчивой неуверенности из-за длительного неуспеха ("вынужденная беспомощность")	Познавательный интерес лишь по отношению к занимательным сторонам учебного материала, к знаниям и умениям прикладного характера. Отсутствие интереса к процессу учения	Ситуативность познавательных интересов, кратковременность. Разрушение деятельности после познавательных затруднений и ошибок
II (низкий)	Нейтральное (пассивное)	Преобладание узколичностных, утилитарно-прагматических мотивов и честолюбивых устремлений. Неустойчивые мотивы интереса к внешним результатам учения. Ориентированность на успех	Уход от трудностей. Отсутствие самостоятельных целей, невозвращение к нерешенным заданиям	Отрицательные эмоции скуки, неуверенности. Неустойчивость, ситуативность эмоций	Познавательный интерес к знакомому, простому учебному материалу, несложным заданиям репродуктивного типа	Познавательная активность в знакомых ситуациях, требующая систематических побуждений. Пассивность в новых условиях и ситуациях. Преодоление трудностей с посторонней помощью
III (средний)	Положительное (познавательное, осознанное)	Широкий познавательный мотив. Новые мотивы из самостоятельно поставленных целей. Достаточная сформированность мотивов. Мотивы разнообразны и приобретают социальную значимость и окраску. Осознанное соотношение мотивов и целей своих действий	Понимание связи результата со своими возможностями, различение трудности задания и своих возможностей. Постановка целей с учетом своих возможностей и субъективной вероятности успеха. Объяснение причин успехов и неудач как объективной трудностью задания, так и своими способностями и усилиями в его выполнении	Положительные эмоции от поиска разных способов выполнения учебного задания. Удовлетворенность адекватной самооценкой. Положительные эмоции от умения различать свои способности в целом и усилия в данном задании. Отрицательные эмоции временной неудовлетворенности собой при столкновении с трудным заданием	Четкое выделение учебных предметов, имеющих личную значимость. Осознание социальной значимости. Ориентация как на результат, так и на способы овладения знаниями	Устойчивость мотивации. Познавательная активность не только в знакомых, но и в частично измененных условиях и ситуациях. Независимость активности от внешних побуждений. Преимущественно самостоятельное преодоление познавательных затруднений

1	2	3	4	5	6	7
IV (высокий)	Положительное (активное, инициативное, личностное, ответственное)	Преобладание мотивов совершенствования способов учебно-познавательной деятельности (самообразования). Соподчинение мотивов, их устойчивая иерархия с доминированием мотивов на основе четкой внутренней позиции. Мотивы личной ответственности на основе осознания причастности к результатам совместной учебной деятельности. Профессиональная направленность мотивов	Активное апробирование целей. Самостоятельность и инициативность в постановке гибких целей. Постановка нестандартных (творческих) социально-значимых целей, их достижение и реализация. Стремление к расширению круга своих возможностей, повышению уровня притязаний. Объяснение своих успехов и неудач внутренними причинами	Положительные эмоции при постановке нестандартных целей. Положительные эмоции личностного пристрастного отношения к ходу и результатам учения, уверенности в своих возможностях, гордости и достоинства. Устойчивый оптимистический внутренний настрой. Положительные эмоции активной позиции в учебной группе. Положительные и отрицательные эмоции переживания преподавателю и студентам	Познавательный интерес к сущности явлений, их взаимосвязям и закономерностям. Ориентация на совершенствование знаний, на поиск обобщенных и оригинальных способов действий	Устойчивый познавательный интерес, упорство в ходе преодоления помех и затруднений. Познавательная активность в новых условиях и в отношении широкого круга явлений. Обращение к учебной деятельности в необязательной ситуации. Самостоятельное преодоление познавательных затруднений. Быстрый темп продвижения

борки обследуемых, ослабления «эффекта фасада» при анонимности обследования, использования психологически грамотной вводной инструкции. Применение методики шкалирования позволило дифференцировать диагностическую информацию в соответствии с выделенными критериями. Поскольку шкалирование имеет существенный недостаток, связанный с отсутствием информации об эмоциях обследуемых, то кроме анкетирования и шкалирования в качестве дублирующих методов выявления уровней развития учебной мотивации использовались беседа, интервьюирование и наблюдение.

Результаты условной дифференциации студентов по уровням развития мотивации учебной деятельности на основе исходной и конечной диагностики приведены в табл. 2.

* Сравнительный анализ средних уровней развития мотивации учения, а также сравнение шкал одних и тех же студентов в начале и в конце изучения дисциплины дают возможность судить о сдвигах, изменениях их мотивационной сферы, ее зависимости от результативности учебной деятельности, что является особо ценным при изучении процесса формирования учебной мотивации.

Таблица 2

Условная дифференциация студентов по уровням развития мотивации учебной деятельности

Уровни развития мотивации учения X_i	Число респондентов, находящихся на указанном уровне, % ко всем опрошенным	
	В начале изучения дисциплины	В конце изучения дисциплины
I	11	—
II	40	13
III	30	63
IV	19	24
$X_{\text{ср}}$	2,57	3,11

Динамичность уровней развития мотивации учения, их положительная зависимость от результатов выполнения учебных заданий позволяют сознательно и целенаправленно формировать и развивать мотивацию учебной деятельности студентов в процессе профессионального обучения.

Литература

1. Белоус В. В. Характеристика интегральной индивидуальности и критерии распознавания / В. В. Белоус // Вопросы психологии. — 1999. — № 2. — С. 102—107.

2. Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ : Дидактический аспект / О. С. Гребенюк ; под ред. М. М. Махмутова. — М. : Педагогика, 1998. — 152 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Изд. корпорация "Логос", 2000. — 384 с.

4. Ковалев В. И. К проблеме мотивов / В. И. Ковалев // Психологический журнал. — 1998. — Т. 2, № 1. — С. 29—43.

5. Кокурина Г. И. Методика изучения трудовой мотивации: учеб.-метод. пособие для студентов фак. пси-

хол. гос. ун-тов / Г. И. Кокурина. — М. : МГУ, 2000. — 56 с.

6. Макарова А. К. Стратегия формирования мотивации учения / А. К. Маркова // Перспективы : Вопросы образования. — 1996. — № 3. — С. 23—36.

7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Н. Ф. Талызина. — 3-е изд., стер. — М. : Издат. центр "Академия", 1999. — 288 с.

8. Якунин В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин : учеб. пособие. — СПб. : Изд-во Михайлова В. А. ; Изд-во "Полиус", 1998. — 639 с.