

В.Г. Белошицкий

Концептуальные основы личностно-профессионального становления студентов в образовательном процессе вуза

На основе системного анализа личностно-профессионального становления студентов в высшей школе выделяются и описываются этапы деятельности преподавателей и стадии, фазы личностно-профессионального развития студентов. Стадии являются ступенями целенаправленного созидания личностно-психологических образований - совершенно новых свойств, качеств или преобразования уже имеющихся - в результате целенаправленной реализации студентами собственной активности во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Фазы раскрывают индивидуальный характер субъектного преобразования студентов на всех стадиях. Описываются объективные и субъективные условия, способствующие и препятствующие гармонизации этапов деятельности преподавателей и стадий личностно-профессионального развития студентов. Дается обозначение и характеристика ряда важнейших компонентов, феномена личностно-профессионального становления студентов в виде концептуальной модели.

С.М. Годник

Развитие методологического мышления студентов как критерий эффективности вузовского преподавания

Общая концепция статьи заключается в том, что в условиях современного научно-технического прогресса и реальной рыночной экономики критерием качества вузовского преподавания и образовательного процесса в целом выступает развитие методологического мышления.

В связи с этим в публикации характеризуется эвристический и дидактический потенциал методологического уровня преподавания и оснащения студентов методологическими знаниями.

Приводятся данные специального исследования, иллюстрирующие и подтверждающие главные аргументы этой публикации.

А.Л. Голубенко, В.Н. Гончаров

Подготовка специалистов высшей квалификации по учету и аудиту в высших учебных заведениях Украины

Модернизация высшего образования в области учета и аудита обусловлена интеграцией в мировое образовательное пространство. Рассмотрено содер-

жание стандартов образования Украины, характеристики образовательно-квалификационных уровней специалистов. Это позволило определить проблемы непрерывного обучения и роль высших учебных заведений в подготовке профессиональных бухгалтеров и аудиторов.

М.В. Дюжакова

О содержании подготовки педагогических кадров в США

Цель данной статьи заключается в анализе системы подготовки педагогических кадров в США, что представляется важным в связи с интеграцией России в мировое образовательное пространство. В статье представлены различные подходы к содержанию педагогического образования в вузах США, включающему 3 основных блока дисциплин: общеобразовательная подготовка, предметная специализация и профессионально-педагогическая подготовка. Процесс обучения в американских вузах основывается на особых, характерных для этой страны, принципах построения содержания образования. Прежде всего, приоритет практических профессиональных навыков, а также большая вариативность и разнообразие курсов, предоставляемых студентам.

А.С. Запругаев

Правовое обеспечение дистанционного образования в законодательстве США

В настоящей работе рассматриваются проблемы применения авторского права в американских образовательных учреждениях в условиях широкого использования технологий дистанционного образования, связанные с принятием Акта о гармонизации процесса обучения и Закона об Авторском праве США.

Г.В. Зибров

Математическое моделирование воинских коллективов в задачах управления

В работе решается задача моделирования воинского коллектива на примере военно-учебного заведения с учетом возможностей новых информационных технологий. При этом математические модели управления объектом относятся к одноуровневой и двухуровневой иерархической система, вида "командир-подчиненный", где W_1 - передаточная функция "подчиненного", W_2 - передаточная функция "командира". Применение таких моделей дает возможность решения одной из составляющих задач информатизации управления образовательного учреждения - оптими-

зации схем управления структурными подразделениями с учетом психофизического состояния военнослужащих и гражданского персонала в конкретных социальных условиях.

Т.Е. Степанова

Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг

Актуальность проблемы ценообразования в секторе знаний обусловлена коммерциализацией российского образования на всех уровнях. Неоклассический подход к анализу процессов ценообразования предполагает рассмотрение факторов, формирующих спрос и предложение на образовательные услуги. Настоящее исследование позволило выявить функциональную зависимость цены, спроса и предложения знания как блага.

И.Н. Зорников

Проблемы и перспективы развития научного сотрудничества России и ЕС

В настоящей работе представлен сравнительный анализ состояния науки в США, Японии, странах ЕС и России, рассматриваются проблемы и перспективы расширения научно-технологического сотрудничества, формирования общего научного пространства России и ЕС на основе реализации "дорожной карты", принятой на саммите Россия-ЕС 10 мая 2005 г.

А.И. Стеценко

Социология высшего образования: качество подготовки специалистов

Статья посвящена социологическим проблемам изучения качества образования в вузе. Качество высшего образования понимается в процессуальном аспекте, структурируется по субъектам: качество преподавательской деятельности, качество образовательной деятельности студентов, качество информационной среды, качество нравственной среды и др. Основные понятия интерпретируются в рамках традиционной программы социологического исследования. Для написания программы избран один из комплексов всей системы качества - качество студенческой образовательной деятельности. В основе явления лежат потребности, успехи и, в целом, отношение молодежи к своей образовательной деятельности, понимаемое как сопоставление сторон и признаков; оценка объекта отношения; установление связи с объектом; деятельность. В структуру качества образовательной деятельности включены компоненты: характер деятельности на лекциях и семинарах, характер самоподготовки, качество деятельности на экзаменах и зачетах, отношение к партнерам по учебе. Приводятся методика расчета качества и критерии образовательной деятельности типологических групп молодежи, а также инструментарий оценок и отношения.

И.Г. Карелина

Аккредитация в национальных системах высшего образования: аналитический обзор

Создание единого европейского образовательного пространства потребовало от национальных образовательных систем создания единых подходов к оценке качества образования и разработке с этой целью моделей, используемых при оценке различных аспектов качества образования.

Во многих национальных образовательных системах традиционно используется аккредитация как метод оценки качества образования. В настоящей статье представлен обзор современных подходов к аккредитации, применяемых в национальных системах высшего образования.

О.В. Сагинова

Формирование экономики знаний и качество высшего образования

Статья посвящена характеристикам экономики знаний и задачам, которые новые экономические условия ставят перед высшим образованием. Рассматривается структура интеллектуального капитала и классификация профессиональных видов деятельности.