

---

## **О СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В США**

*М.В. Дюжакова*

*Воронежский государственный педагогический университет*

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к любым специалистам, особенно к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития. Конечно, эти требования каждый раз выражали специфические особенности той или иной эпохи. В настоящее время подготовка специалиста в области образования должна обеспечить высокий уровень его компетентности, мобильности, максимально благоприятные условия для развития его личности. Компетентность специалиста (особенно в области образования) приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением социального опыта, возникновением все новых и весьма разнообразных форм предъявления и переработки информации, с возрастающим уровнем тех запросов, которые предъявляют к специалисту общество и обучаемые.

В этом смысле представляется целесообразным обратиться к зарубежному опыту подготовки педагогических кадров с тем, чтобы расширить наши представления о мировом педагогическом процессе, проследить основные тенденции развития образовательных систем и провести его объективный анализ с целью эффективной реализации всех потенциальных возможностей российской системы образования.

В практике американской системы высшего педагогического образования программа изучения дисциплин строится по трехуровневой схеме, которую можно представить как блок общеобразовательных дисциплин, блок предметных дисциплин и блок дисциплин специализации. Освоение образовательной программы традиционно осуществляется либо отдельно, самостоятельно по отношению к профессиональной программе, либо предшествует, выступает базой для ее овладения. По мнению американских исследователей, такое построение системы образования обеспечивает достижение более высокого уровня общекультурной подготовки и создает условия для более широкого выбора будущей профессии, причем этот выбор совершается в более зрелом возрасте. В этом заключается принципиальное отличие процесса обучения студентов в американской высшей школе от отечественной, где общеобразовательная и профессиональная подготовка обычно осуществляются параллельно.

Подготовка учителей в США характеризуется большой вариативностью, которая представлена огромным разнообразием образовательных учреждений, учебных планов, сеток часов, программ отдельных пред-

метов, а также последовательностью их изучения. Содержание дисциплины определяется на уровне факультета или отделения и является компетенцией ведущего преподавателя той или иной кафедры.

При этом программа обучения будущих педагогов в любом вузе США включает область общего образования, предметную специализацию и курс профессионально-педагогических знаний. Все они, включая последний, имеют в своем составе солидный набор дисциплин, направленных на развитие личности студента.

Общеобразовательная подготовка в большинстве вузов предшествует специализации. По своему объему она занимает от 35 до 50% общего учебного времени и одинакова для будущих учителей школ всех типов и ступеней. Предметы общеобразовательной подготовки объединяются в 4 цикла: средства общения, общественные, естественно-математические и гуманитарные дисциплины. Блок общеобразовательных дисциплин включает как обязательные предметы, так и курсы по выбору. Средства общения объединяют английский язык, англо-американскую литературу, риторику и культуру речи. Содержание данных дисциплин носит ярко выраженную профессиональную направленность. Основная цель заключается в том, чтобы научить студентов владеть аудиторией: точно выражать свои мысли, говорить логично и убедительно, используя нужную интонацию, жесты, актерское мастерство. Кроме того, ставится задача научить студентов формам и методам ведения дискуссий. В США все это считается весьма важным. Цикл общественных дисциплин включает изучение политологии, экономики, права, истории, географии, социологии и т. д. Особенность содержания указанных предметов заключается в чрезмерном дроблении тем и периодов, что не всегда позволяет представить целостную картину той или иной области знаний. Изучение таких предметов гуманитарного цикла, как иностранные языки, изобразительное искусство, музыка и т. д., предоставляется на выбор студентам. В последнее время иностранный язык стал чаще включаться в программу общеобразовательной подготовки как обязательный предмет. Это связано с тем, что владение иностранными языками теперь входит в требования для получения лицензии, необходимой для педагогической деятельности. Предметы естественно-математического цикла чаще всего представлены естествознанием и математикой.

Анализ учебных планов и программ общеобразовательной подготовки студентов в американских университетах и колледжах позволяет выделить общие

черты. В течение первого года все студенты изучают курс родного языка, по одному семестру посвящено естественным наукам, математике, общественным предметам. Как правило, в большинстве вузов введено обучение информатике. Например, в университете Колорадо программа общеобразовательной подготовки будущих учителей включает "Английский язык", "Литературу, искусство и кино", "Введение в этику", "Религию и культуру", "Политологию", "Экономику", "Физику", "Математику", "Естествознание" и т.п [1].

Проблема соотношения общеобразовательных и профессиональных дисциплин является одной из актуальных тем в американском образовании. Несмотря на все разнообразие программ и планов, предлагаемых различными университетами и колледжами, в качестве намечающейся тенденции отмечено стремление к расширению перечня дисциплин общеобразовательной подготовки, комплексности построения курсов и утилитаризации их содержания. Другой тенденцией, получившей широкое распространение в последнее время, является усиление теоретического аспекта при изучении всех учебных дисциплин.

Предметная специализация будущих учителей для элементарной школы по своему объему занимает 21-29% общего учебного времени и отличается большой педагогической направленностью. Содержание курсов ориентировано на специфику преподавания. При подготовке учителей для средней школы наиболее типичной является специализация по одному, реже двум предметам (второй предмет выбирается по желанию). Предметная специализация учителей средней школы занимает от 20 до 35% учебного времени на первый и от 10 до 15% на второй предмет. Причем в одном и том же вузе время, отведенное на специализацию по различным предметам, может сильно колебаться. Предметная подготовка начинается в основном на 3 году обучения. Студентам в среднем преподается около 10 предметов в области специализации. Отличительной особенностью подготовки педагогов в США является ориентация не на предмет преподавания, а на возрастную группу, с которой им предстоит работать. Наличие степени бакалавра позволяет преподавать в начальной и средней школе и вести там основные предметы (английский язык и литературу, математику, естественные и социальные науки), а степень магистра дает возможность обучать старших школьников (10-12 классы) одному или двум смежным предметам. В последние годы наметилась тенденция читать студентам дополнительные курсы, так называемые курсы концентрации, дающие углубленные знания в области академических дисциплин. На них отводится до 15% учебного времени. Это дает возможность будущим учителям элементарной школы одновременно с подготовкой к преподаванию всех предметов в младшей школе получить более углубленную подготовку в одной из предметных областей, что в какой-то мере приближает подготовку учителя для элементарной школы к требова-

ниям средней школы. Примером такого рода дополнительных предметов может служить их перечень, предлагаемый в Longwood колледже и ориентированный на расширение знаний студентов в области филологии: "Американская литература", "Древнеанглийская литература", "Английская литература 16-17 вв.", "Английская литература 18-19 вв.", "Романтизм" [2].

Аналогично общеобразовательному циклу, предметы специализации включают наряду с обязательными предметами дисциплины по выбору. Чрезмерное увлечение элективной системой и освоение нескольких предметов специализации делает подготовку учителя-предметника или очень узкой, или слишком широкой, но чрезвычайно поверхностной. Характерной чертой специализации всех учителей-предметников является ее узкопрактическое содержание и узость избираемых тем внутри учебной дисциплины. Так, в Бостонском университете новейшая мировая история представлена курсом "Франция 19 века" и "История России 1689-1917 гг." [3].

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей в большинстве вузов осуществляется на двух последних годах обучения. Она состоит из теоретических курсов и педагогической практики. Приблизительно 56% учебного времени отводится на изучение теории и 44% - на практику. Теоретическая подготовка включает в себя курсы педагогики, психологии и методики. Главной целью профессионально-педагогической подготовки является формирование педагогического мышления будущих учителей. Примером педагогической подготовки могут служить курсы, преподаваемые в университете Эмпория, - "История педагогики", "Основы воспитания", "Содержание образования и обучение детей", "Теория и практика обучения и воспитания", "Философия воспитания", "Особенности профессии учителя", "Права ребенка", "Терпимость", "Одаренные дети", "Трудные дети", "Проблемы американского образования" [4]. Большинство из перечисленных учебных дисциплин являются обязательными, кроме того, есть еще множество педагогических предметов по выбору.

Цикл психологических дисциплин представлен следующими предметами: "Возрастная психология", "Психология развития ребенка", "Особенности детей и подростков", "Индивидуальные особенности", "Коррекционная педагогика", "Обучение детей с серьезными недостатками", "Эмоционально неустойчивые дети" и т.д [5]. Особое внимание в курсах психологии обращается на изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей. Завершением теоретического этапа профессионально-педагогической подготовки является методическая подготовка учителя. Будущие учителя элементарной школы изучают курсы методики преподавания (около 48 ч.), учителя средней школы - курсы дидактики и частных методик (около 96 ч.). Основная задача этих курсов - познакомить студентов с организацией учебного процесса и способами работы.

В курсах по дидактике рассматриваются учебные планы и программы школьных предметов, методы обучения и педагогической диагностики, различные виды обучения, студентов знакомят с составлением планов и конспектов уроков и т.д.

Следует отметить, что психологические и методические дисциплины занимают значительно больше учебного времени в профессиональной подготовке будущих учителей. В этом просматривается тенденция, характерная для западного педагогического образования в целом, когда педагогика не выделяется в виде отдельной специальной области знаний, а рассматривается скорее как технологически и методически обеспеченный курс практической психологии. Поэтому иногда очевиден "крен" подготовки педагогических специалистов, в частности в Америке, в сторону практических психологических навыков и менеджмента, при отсутствии или крайнем недостатке знаний в области общей дидактики, теории обучения и других педагогических теорий и концепций. В процессе развития американского образования происходило постепенное "вымывание" из профессионально-педагогической подготовки теоретических курсов и включение некоторых элементов их содержания в курсы психологии и методики преподавания конкретных предметов. Представляется, что подобная тенденция не случайна, что она обусловлена англо-американской традицией в отношении научной несамостоятельности педагогических дисциплин. Примером такого отношения к теоретическим педагогическим дисциплинам может служить дискуссия о целесообразности преподавания истории педагогики. Поскольку в большинстве случаев история педагогики преподается профессорами, главной задачей которых является подготовка учителей или школьных администраторов, их привлекают следующие проблемы: является ли педагогика уникальной и самостоятельной дисциплиной; является история педагогики гуманитарной или технической дисциплиной; каково ее соотношение с общей историей; как учителя могут использовать свои знания по истории педагогики и т.д. Некоторые считают, что история педагогики нужна только для того, чтобы способствовать пониманию учителем его профессии и ответственности. Другие полагают, что история педагогики - это своего рода склад, где учителя могут приобрести инструменты и инструкции, как ими пользоваться при выполнении повседневных обязанностей учителя. Третьи считают, что история педагогики не что иное, как часть истории культуры.

Основной частью профессионально-педагогической подготовки в вузах США является педагогическая практика (минимум 150 ч.). Она считается одним из основных путей овладения умениями и навыками, необходимыми студентам в их будущей профессии. Она складывается из нескольких периодов. Первый период - подготовительный, или период наблюдения. Студенты еженедельно посещают школу, знакомятся с правилами школьного распорядка, наблюдают за учениками, приобретают умения анализировать школьную дей-

ствительность с помощью определенных исследовательских процедур, изучают обязанности учителя, приобретают необходимые профессиональные умения, наблюдая за работой учителя, изучая и анализируя ее. Второй период - переход от наблюдения к активной практической деятельности, когда студенты знакомятся с особенностями протекания учебного процесса в конкретном классе, ведя наблюдения на уроках, беседуя с учителями и учащимися. Третий период - выполнение полной педагогической нагрузки, т.е. 3-5 уроков ежедневно в течение 7-10 недель (минимум 135 ч.). Кроме того, студент ведет всю внеклассную работу, работу с родителями, а также проводит индивидуальные занятия с учащимися. В некоторых вузах студенты, особо успешно завершившие первую половину практики (75 ч.), получают возможность вторую половину оформить как стажировку, работа в этом случае оплачивается. В настоящее время наметилась тенденция к увеличению часов на педагогическую практику до 300 часов. Работа студента-практиканта контролируется и оценивается руководителем практики (преподавателем колледжа) и учителем-методистом.

В целом, содержание педагогической подготовки имеет ярко выраженную практическую направленность, значительный приоритет практических знаний по отношению к теоретическим. Гораздо меньше учебного времени, чем это принято в вузах России, уделяется обобщениям, классификациям, понятийным и терминологическим спорам и дискуссиям на теоретические, неприменные темы. Характерной особенностью обучения в американских вузах является значительная доля часов, отводимых на самостоятельную работу учащихся, что обусловило традиционные для американского высшего образования формы обучения - защита проекта, написание рефератов, курсовых работ. Содержание образования отличается вариативностью предлагаемых студентам курсов и дисциплин, что позволяет спроектировать собственную образовательную траекторию. В американских вузах студент имеет право сам выбирать очередность изучения предметов, а в большинстве случаев и преподавателя, студентам предоставляется возможность выбора элективных курсов, направленных на развитие личности студента.

### Литература

1. University of Colorado. Catalog 1998-1999. Boulder, Colorado, 1998. - P. 34-36.
2. Longwood College. Catalog 1995-1996. Farmville, Virginia, 1995. - P. 28-30.
3. Boston University. Catalog 1995-1996. Boston, 1995. - P. 34.
4. Emporia State University. Catalog 1998-1999. Emporia, Kansas, 1998. - P. 24-25.
5. University of Colorado. Catalog 1998-1999. Boulder, Colorado, 1998. - P. 34-36. Emporia State University. Catalog 1998-1999. Emporia, Kansas, 1998. - P. 24-25.