

---

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*В.Г. Белошицкий*

*Воронежский военный институт радиоэлектроники*

Личностно-профессиональное становление студентов в вузе - сложный, диалектический процесс, определяемый объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами, нерегулируемыми и сознательно регулируемыми процессами. Внимание к проблеме подготовки квалифицированных кадров в высшей школе обусловлено актуальностью вопросов, связанных с принципом рассмотрения студента как активного, деятельного, познающего и преобразующего самого себя субъекта.

Исследование двуединого процесса личностно-профессионального становления студента осложняется тем, что зачастую отсутствует анализ целостной личности студента, а сама периодизация его личностно-профессионального развития отождествляется с этапами деятельности преподавателя. Между тем оно настолько своеобразно, насколько многообразны личностные особенности и психологические механизмы регуляции функционирования студентов как субъектов, осуществляющих различные виды деятельности. Подобное понимание личностно-профессионального развития студентов ставит вопрос о необходимости определения адекватных методов исследования и поиска соответствующего современным представлениям общенаучного подхода к его изучению.

Цель данной статьи - рассмотреть некоторые общие особенности, определить и содержательно наполнить теоретические основы личностно-профессионального становления студентов в вузе. При этом мы полагаем необходимым раскрыть возможные пути реализации личностно-профессионального становления студентов в педагогической практике вуза, которые способны обеспечить:

- достижение органичного слияния процессов развития как самодвижения, основанного на инициативе, активности студента, с одной стороны, обучения и воспитания, как целенаправленного влияния на личностное и профессиональное развитие студента, с другой;
- синтетическое единство субъективно-процессуальной составляющей, которая обеспечивает адекватность педагогического влияния на студентов выявленным особенностям личности каждого из них, и объективно-результативной составляющей, детерминирующей формирование профессионально важных качеств в соответствии с системой объективных требований;
- индивидуализацию влияния преподавателей на личность каждого студента соответственно их особенностям, что будет способствовать превращению внут-

риличностного потенциала студентов, выступающих субъектами этих преобразований, в реальные профессионально значимые качества выпускников.

Безусловно, определенные знания в области личностно-профессионального развития студентов есть у каждого преподавателя. Однако многие из них испытывают ряд трудностей в самостоятельном анализе конкретных ситуаций, в определении адекватных форм и методов обучения и воспитания студентов в своей практической деятельности.

Эти трудности в значительной мере обусловлены отсутствием у преподавателей систематизированных знаний о стадиях процесса личностно-профессионального развития студентов и самоанализа своей педагогической деятельности, в частности, понимания важности гармонизации этапов собственной преобразовательно-практической деятельности и стадий личностно-профессионального развития будущих специалистов в вузе.

Вместе с тем, эффективность образовательного процесса в вузах зависит не только от конкретных знаний о личности студента, как субъекта деятельности, но и от методологических и теоретических представлений о том, как естественно объединить линии личностно-профессионального развития студента и педагогической деятельности преподавателей. Развитие личности студента мы рассматриваем во всем многообразии его аспектов: профессионального, нравственно-этического, морально-волевого, физического, правового, эстетического, что способствует разрешению противоречия между "узостью" профессионализации, требующей консолидации сил на профессиональном направлении, и широтой социализации, предполагающей разностороннее развитие личности студента.

Для проведения содержательного и формально-логического исследования процесса личностно-профессионального становления студентов в образовательном процессе вуза, определения структуры, свойств, взаимоотношений, взаимосвязей между его компонентами важно определить концептуальные основы данного феномена. Анализ системного, структурного, функционально-деятельностного научных подходов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях, для изучения студента как системы в биологической, психической, социальной многомерности его сущности, показал, что при всем их различии в совокупности они образуют целостное единство.

Системные представления о развитии личности студента соотносятся с общей теорией систем, методологией системного подхода, обоснованного в трудах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, Л. Берталанфи, И.В. Блауберга, Б.М. Кедрова, Э.Г. Юдина и др.

Личностно-профессиональное становление студентов в вузе представляет собой сложный, динамичный процесс, который проходит единую для всех систем последовательность: "возникновение, становление, период зрелости и преобразование" [1, 26]. Возникновение - обретение абитуриентом нового социального статуса "студент вуза", период адаптивного самопреобразования сообразно новым условиям жизнедеятельности. Становление - освоение обязанностей и прав, формирование первичных профессиональных навыков и умений, их успешная реализация в повседневной деятельности. Период зрелости - выполнение своих функций на достигнутом качественно новом уровне субъектности, личностного и профессионального развития. Преобразование - завершение формирования качеств, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Методологический подход к исследованию процесса личностно-профессионального становления студентов включил интерпретацию закона развития систем применительно к педагогическим реальностям (Н.М. Борытко, С.М. Годник, В.А. Сластенин), где любая педагогическая система рассматривается в виде совокупности инвариантных компонентов: этапов и стадий. С этой точки зрения процесс становления субъектности студентов по своей структуре может быть представлен в виде совокупности стадий личностно-профессионального развития студентов и этапов деятельности преподавателей.

Чтобы проследить, как в образовательном пространстве вуза происходит личностно-профессиональное становление студентов, каждый этап, каждая стадия должны получить конкретную интерпретацию и должны быть наполнены конкретным содержанием. Поскольку студент как субъект активности включается в разные системы взаимодействий, его личностно-профессиональное развитие выступает как полисистемный процесс, который выражает "единство дискретного и непрерывного, стабильного и изменчивого, тождественного и различного, репродуктивного и продуктивного, актуального и потенциального, необходимого и случайного" [2, 117].

В ходе освоения профессии, столкновения с новыми условиями, задачами, профессиональными ситуациями, в процессе преодоления неопределенности при построении и управлении своей активностью от момента принятия ответственности за непредрешенный заранее исход своих действий, до осознания пути становления своей субъектности, того как Я это сделал, постоянно возникают противоречия: между требованиями деятельности и уровнем развития личностно-психологических

составляющих и профессиональных образований; между потребностями, с одной стороны, и способностями, возможностями, с другой; между Я-реальным и Я-идеальным или Я-отраженным. Эти противоречия - источник активности, движущая сила развития личности. Разрешая их, студент становится субъектом своего развития, достигает синтонности между личностной, социально детерминированной и внутренней, сущностной формами функционирования.

### Стадии личностно-профессионального развития студентов

В соответствии с положениями общей и частной (педагогической) методологии, в относительно стабильной общности в развитии личности выделяются четыре стадии. Это стадия адаптации, стадия идентификации в этой общности, стадия самореализации в повседневной деятельности и стадия самопроектирования для будущей деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Барабанщиков, И.Ф. Бережная, С.М. Годник, А.А. Деркач).

Личностно-профессиональное развитие студентов в вузе может быть представлено последовательностью стадий: *адаптации к условиям вуза, к требованиям нового социального статуса; идентификации с требованиями учебной, учебно-профессиональной деятельности; самореализации в образовательном процессе; самопроектирования профессионального становления.*

На *первой* стадии доминирует активное приспособление студентов к новым условиям, освоение требований вуза, своих функций, обязанностей и прав.

*Вторая* стадия направлена на активное освоение и квалифицированное выполнение функций своей социальной роли студента, целеустремленная подготовка к предстоящей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей.

*Третья* стадия заключается в целенаправленном овладении студентами профессионально необходимыми качествами, обеспечивающими эффективное осуществление профессиональной деятельности; переход к самоформированию качеств будущего специалиста, обеспечивая при этом во всех видах деятельности взаимосвязь и соединение мотивов и целей, профессиональной направленности с внешним организационным влиянием, возрастание, по сравнению с предыдущими стадиями, деятельности активности и ее осознанной саморегуляции;

Сущность *четвертой* стадии заключается в проявлении студентом себя субъектом, осуществившим самостоятельное, целенаправленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально значимые качества при реализации возможностей достижения определенного уровня квалифи-

кации и разностороннего личностного развития в условиях вуза, необходимого для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

### Этапы деятельности преподавателей

Рассматривая стадии личностно-профессионального развития студентов в вузе, необходимо иметь в виду их диалектическую и опосредованную взаимосвязь с этапами деятельности преподавателей, которые представляют собой четырехкомпонентную последовательную структуру, включающую: *мотивационно-установочный этап, этап формирования первичных навыков и умений, этап формирования профессиональной компетентности и преобразовательно-практический этап.*

Системные представления о преемственности стадий и этапов дают основание актуально, прогностично и ретроспективно представлять иерархию и диалектический характер личностно-профессионального становления студентов в вузе и развернуть этот процесс в динамичном, целостном виде, отражая его содержание, что предполагает определение цели и содержания педагогической деятельности преподавателей на каждом этапе; выявление и анализ основного противоречия, присущего каждой стадии, и создание условий для его разрешения; определение уровней показателей профессионального и личностного развития каждого студента и обоснование логики организации процессов обучения и воспитания на каждом этапе.

Для этого необходимо проследить динамику и диалектику личностно-профессионального развития студентов на всех этапах профессионализации и социализации в вузе, перейти от частноаспектного, фрагментарного анализа к развернутой характеристике восхождения студента по ступеням личностного и профессионального совершенствования.

### Взаимосвязь стадий личностно-профессионального развития студентов и этапов деятельности преподавателей

*Стадия адаптации студентов к условиям вуза.* Активное освоение новых условий жизни, стремление обрести внутреннюю устойчивость в отношениях со средой и самим собой, осознание существенных характеристик нового социального статуса, социальных требований к избранной профессии. Происходит адаптация к требованиям, детерминирующим формы поведения и специфичные для студенческого коллектива нормы взаимоотношений, а также социально-психологическая адаптация - формирование взаимоотношений с преподавателями и студентами. В этот период волевая саморегуляция, при которой предварительная затрата психических резервов оборачивается внутренней цельностью, определенностью, ста-

бильностью, еще не устраняет противоречие между системными требованиями образовательной среды вуза и возможностями личности реагировать именно на такой характер внешних требований. В целом для стадии адаптации характерны, с одной стороны, высокие требования учебно-воспитательного процесса, с другой - слабая подготовленность к самостоятельной работе и недостаточно развитая технология учения и самообразования. Данная стадия предполагает результативное разрешение противоречия между уже состоявшимся переходом абитуриента в новый социальный статус и его еще предварительной готовностью к реализации предстоящих задач, к новым условиям и факторам учебно-воспитательного процесса вуза, к освоению функций студента. Продолжительность стадии адаптации приблизительно первый - второй семестры.

*Стадии адаптации соответствует мотивационно-установочный этап деятельности преподавателей.* На данном этапе деятельность преподавателей направлена на создание благоприятных условий для установления межличностных отношений, на изучение индивидуальных особенностей личности студентов. Содержание и методы обучения и воспитания ориентированы на формирование у студентов положительной мотивационно-ценностной ориентации, устойчивого интереса к овладению профессией, первичных навыков профессиональной деятельности; на создание позитивных установок (возможность достижения наивысшего результата учения; важность отличной подготовки к каждому занятию, зачету, экзамену; активное участие в жизни учебной группы, курса; осознание каждым студентом личной ответственности за полученные результаты. От преподавателей требуется обеспечить в максимально сжатые сроки формирование у начинающих студентов необходимых умений и навыков учения в вузе, самообразования, дидактической самостоятельности; приобщить их к основам профессии, "ввести первокурсника в квалифицированный интеллектуальный труд и профессиональную деятельность" [4, 196].

На этом этапе для преподавателей существенно решение следующих первоначальных задач: знакомство, введение студентов в будущую профессию; выработка у них представлений, какими качествами они должны обладать как будущие специалисты; выявление направленности, интересов, потребности студентов, ценностных аспектов мотивации, повлиявших на выбор ими профессии, морально-нравственных качеств, уровня духовности, нравственного потенциала; определение уровня интеллектуального развития, изучение особенностей самооценки, уровня притязаний, коммуникативных и эмоционально-волевых особенностей; изучение складывающихся межличностных отношений в формирующемся коллективе.

*Вторая стадия личностно-профессионального развития студентов в вузе - стадия идентификации с требованиями профессиональной деятельности.* Характеризуется некоторой стабилизацией процесса личностно-профессионального становления. На стадии идентификации у студентов возрастает самостоятельность и способность к самоконтролю, развиваются самостоятельные формы регулирования поведения и деятельности: собранность, организованность, терпеливость. Они успешнее распределяют время, овладевают различными видами деятельности, научились анализировать свою деятельность, свои недостатки, имевшие место на предыдущей стадии. В формировании нового поведения опираются на субъективные условия: на личный опыт в преодолении трудностей; убеждения, взгляды, которые сложились у них в процессе адаптации к вузу. Стремления и установки теперь в большей степени согласуются с внешними условиями и зависят от самодетерминации и самореализации. В целом, как показывает практика, на этой стадии студенты проходят этап критической переоценки выбора профессии.

*Этап работы преподавателей по формированию первичных навыков и умений профессиональной деятельности,* соответствующий стадии становления, характеризуется направленностью на формирование когнитивного интереса у студентов, повышение их самостоятельности и активности в участии в научной работе. Это этап общепрофессиональной подготовки. Задачи преподавателей на этом этапе заключаются в создании таких условий в учебно-воспитательном процессе, которые бы учитывали индивидуальные особенности развивающейся личности каждого студента, способствовали бы выработке убеждения в своей профпригодности к избранной специальности, обеспечивая каждому из них осуществление возросшей потребности в реализации возможностей, предоставляемых вузом в профессиональном и общем развитии личности, в практическом осуществлении своей социальной роли, в совмещении коллективной учебной деятельности с деятельностью индивидуальной. Особенно важен акцент на формирование у студентов направленности на профессию при разностороннем развитии личности; на побуждение студентов к проявлению инициативы, к самовоспитанию целеустремленности.

Механизмом решения этих задач может стать интегративно-дифференцированный подход в реализации образовательно-воспитательного процесса в вузе, органично сочетающий положения когнитивной, деятельностной, личностно ориентированной парадигм высшего профессионального образования в их целостной совокупности сообразно со спецификой и особенностями вуза, а выбор и применение дидактических средств осуществляется в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями личнос-

ти каждого студента. Данный подход способствует конструктивному разрешению основного противоречия стадии идентификации: между единичными требованиями, предъявляемыми ко всем студентам, и необходимостью реализации системы индивидуализированного педагогического влияния, в соответствии с выявленными на предыдущей стадии особенностями динамики личностно-профессионального развития каждого из них. Продолжительность стадии идентификации приблизительно третий - четвертый семестры.

Для первых двух стадий личностно-профессионального развития студентов характерны внутренние трудности, которые заключаются в том, что недостаточно объективные результаты самопознания, неадекватно сложившаяся самооценка могут стать психологическим барьером для личностно-профессионального роста. В случае завышенной самооценки, отсутствия необходимой самокритичности студент может и не испытывать потребности в развитии. Заниженная самооценка, отсутствие веры в свои интеллектуальные, нравственные, физические силы, принижение своих возможностей, то есть чрезмерная самокритичность, может привести к тому, что студент самоустранился от работы над собой, не находя в ней смысла.

Для преподавателей важно понимать, что "неадекватная самооценка, как правило, связана с неадекватной системой ценностей, с неверной расстановкой акцентов в осмыслении мира и места в нем человека" [10, 228]. В связи с этим работа преподавателей должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить возникновение в личности студентов внутренних условий развития: определенной меры самокритичности, степени своей ценности.

*Третьей стадией личностно-профессионального развития студентов является стадия самореализации в образовательном процессе вуза.* Рациональная логика развертывания образовательного процесса в вузе направлена на достижение студентами в своем развитии стадии зрелости. Студенты становятся полноправными субъектами образовательного процесса, растет их активность в сотрудничестве с преподавателями, в осуществлении целей и задач профессиональной подготовки, для них существенно возрастает важность самодетерминации и самореализации. Взаимодействие преподавателей и студентов строится на основе субъект-субъектных отношений. Позиция студента рассматривается как активно влияющая на содержательную и организационно-процессуальную стороны обучения. Он сознательно соучаствует в образовательном процессе, в предъявлении требований к себе и к сокурсникам. Продолжительность стадии самореализации приблизительно пятый - седьмой семестры.

Весь ход личностно-профессионального развития студентов на стадии самореализации задает следующий этап педагогической деятельности - *этап фор-*

мирования первоначальных навыков профессиональной компетентности специалиста. Этот этап характеризуется активизацией процесса личностно-профессионального становления, практической подготовкой студентов к профессиональной деятельности, формированием у них знаний, навыков и умений, обобщенных способов умственных и практических действий, качеств, обеспечивающих успешность в решении учебных задач профессионального характера. Существенно возрастает, по сравнению с предыдущими стадиями, роль самостоятельной, индивидуальной учебной деятельности студентов.

Основные педагогические задачи на данном этапе состоят в том, чтобы побуждать студентов рационально использовать время, работать по четкому плану; создать условия преемственного характера, при которых каждый студент смог бы постоянно повышать свой культурный уровень, развивать свои нравственные и волевые качества, проявлять и развивать свои интересы, способности и тем самым активизировать свою учебно-познавательную деятельность, работать организованно, собранно и целеустремленно, подчинять близкие цели дальним; помочь студентам осмыслить и закрепить профессиональные знания, умения, навыки, сформированные профессионально важные качества, социальный опыт; увлечь студентов перспективой самоусовершенствования.

Одним из существенных условий личностно-профессионального развития студентов на этом этапе является соответствие требований преподавателей возрастным и индивидуальным особенностям саморегулирования - способностям студентов к целенаправленной волевой саморегуляции собственной активности. Нарушения данного соответствия (недооценка или переоценка возможностей саморегуляции) в этот период приводит к искажению в личностно-профессиональном развитии студентов. На данном этапе необходимо обеспечить разрешение основного противоречия третьей стадии субъектного становления личности студентов: между возрастающей субъектной позицией студента в учебном процессе и необходимостью включения в профессиональные виды деятельности, проявления в них различных форм самостоятельности. Разрешение данного противоречия достигается реализацией интегративно-дифференцированного подхода [3; 9] в обучении студентов, придающего процессам субъектного преобразования личности студентов на стадии самореализации индивидуальную направленность.

*Заключительная стадия личностно-профессионального развития студентов - стадия самопроектирования личности студента - стадия самопроектирования личности студента - стадия самопроектирования личности студента - стадия самопроектирования личности студента*. Дальнейшее личностно-профессиональное преобразование студентов строится на основе результатов, достигнутых в процессе существенного развития личностно-психологических составляющих, выработанных учебно-профессиональных навыков и умени-

ях на предыдущих стадиях, и связано с включением в профессиональные виды деятельности - практики. В этот период завершается формирование Я-концепции формирующегося специалиста. Самопознание поднимается на более высокий уровень, сфера его расширяется, поскольку личность студента, открывая в себе ранее неизвестные и совершенствуя присущие ей возможности, находит новые методы и средства позитивного самоизменения.

Студент-выпускник осваивает все новые условия, формы, способы деятельности и делает их объектами своей сознательной активности. Его умения анализировать учебную и жизненную ситуацию, адекватно представлять существующие причинно-следственные связи происходящих событий и процессов, развитость конструктивных умений выстраивать систему деятельности социальных и поведенческих стратегий во многом определяется наличием продуктивной Я-концепции - целостного образа собственного "я".

Стадия самопроектирования - конечная ступень процесса личностно-профессионального развития студентов в образовательной системе - "вуз". Выход личности за пределы данной ситуации в преддверии изменения социального статуса - студент становится специалистом. Это переходный момент личностно-профессионального развития студента, который позволяет, используя результаты лонгитюдных психолого-педагогических исследований, осуществить учет изменений, которые произошли в личности выпускника на протяжении всех стадий предшествующего развития, в какой мере он сформировался как личность и как специалист, обладающий требуемыми профессиональными качествами. Это стадия максимальных показателей развития личностно-психологических составляющих студента и субъектных механизмов осознанной саморегуляции.

Стадия преобразования важна как стадия включенности в общий, единый процесс личностно-профессионального становления студента в вузе и выпускника в самостоятельной практической деятельности. Здесь завершается формирование социально необходимых и профессионально значимых качеств, а также разрешаются противоречия между уже наступившей новой ситуацией личностно-профессионального развития студента и еще предварительной готовностью к выполнению новых функций в новых условиях возрастающей практической направленности учебно-воспитательного процесса. Продолжительность стадии самопроектирования приблизительно восьмой - десятой семестры.

*Завершающий личностно-профессиональное становление студентов в вузе преобразовательно-практический этап деятельности преподавателей* имеет выраженную направленность на подготовку студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Специфика этого этапа заключается в том, что учебные задачи, формы подготовки приближены к видам предстоящей профессиональной

деятельности, новообразования, формируемые на данном этапе, профессионализируются. Осуществляется ориентация студентов на предстоящее самостоятельное выполнение профессиональных функций, на развитие профессиональных качеств, способствующих успешному выполнению этих функций. Происходит непосредственное включение студентов в практическую профессиональную деятельность в ходе различного вида практик, где они приобретают опыт самостоятельного выполнения функциональных обязанностей по определенной специальности на конкретной должности. Реализуются возможности модели студента- выпускника. Основная задача преподавателей на преобразовательном-практическом этапе состоит в следующем: предварительно адаптировать студентов к предстоящей профессиональной деятельности, создать условия для субъектного "самочувствия" студента как профессионала, способного полноценно выполнять свои функциональные обязанности; ориентировать их на непрерывное самообразование, на использование творческого подхода к разрешению нестандартных ситуаций.

#### Фазы субъектного преобразования студентов

Осуществляя системный подход к исследованию образовательного процесса в вузе, мы рассматриваем феномен личностно-профессионального становления студентов как систему компонентов мезоуровня - стадий личностно-профессионального развития студентов и этапов деятельности преподавателей, а также микроуровня - фаз, составляющих одинаковую для всех стадий внутреннюю структуру процесса субъектного преобразования студентов. На микроуровне происходят количественные изменения деятельностных, познавательных, самопознавательных, коммуникативных возможностей личности студентов в учебно-воспитательном процессе.

Исходные состояния субъекта (студента) на всех стадиях личностно-профессионального развития характеризуются направленной активностью - стремлением к достижению осознанной цели. Переживание неопределенности, неочевидности достижения данной цели, ее осуществления в начале каждой стадии приводит к пониманию студентом того, что применение только имеющихся знаний, умений и способов деятельности для достижения цели недостаточно. В результате возникает проблемная ситуация, содержащая противоречие между "могу" и "хочу". Для разрешения данного противоречия студент проявляет надситуативную активность.

Таким образом, начальная фаза каждой стадии личностно-профессионального развития студента характеризуется обнаружением противоречия. Включение в деятельность по разрешению проблемной ситуации завершается осмыслением неопределенности и самопобуждением к преодолению препятствия. Оче-

видно, что именно осуществление волевого акта осознанной саморегуляции собственной активности обеспечивает преодоление неопределенности, содержащейся в противоречии, выбор наиболее правдоподобной гипотезы, принятие на себя той или иной ответственности. В ходе взаимодействия с проблемной ситуацией происходят последовательные переходы от неосознанного уровня анализа на уровень произвольного регулирования произвольной активности в разные временные периоды. Это подтверждает, что варианты взаимодействия субъектов с проблемной ситуацией детерминируются индивидуальными различиями.

На всех стадиях личность студента развивается и формируется, решая жизненно важные, все более усложняющиеся задачи: познавательные, ценностно-смысловые, нравственно-этические, коммуникативные, мировоззренческие. Реализуясь в различных видах деятельности: учении, общении, анализе и построении своего собственного внутреннего мира (самосознание, рефлексия, самооценка), личность в своем развитии поднимается на качественно новый уровень при условии прохождения всех фаз на каждой стадии. Таким образом, существенной задачей в исследовании процесса личностно-профессионального развития студентов является определение инварианта совокупности фаз и их сущностное описание.

В качестве основы для решения данной задачи использовались: идея самотрансценденции (неадаптивной активности, виртуальной, отраженной, возвращенной субъектности) В.А. Петровского [6], позволяющая выразить феномен развития личности в терминах самодвижения; интерпретация закона развития систем применительно к педагогическим реальностям С.М. Годника [4], где в каждой стадии автор выделяет объектную фазу, субъектно-функциональную фазу, субъектную фазу и фазу преобразования; субъектогенез как становление возможности самодетерминации личности, как способности человека быть "причиной себя" А.С. Огнева [5]. В результате, каждая стадия может быть представлена в виде совокупности последовательно сменяющих друг друга фаз: *фазы ориентировки, исполнительной фазы, фазы контроля и коррекции, фазы преобразования.*

*Фаза ориентировки.* Студент - субъект целеполагания: осмысление происходящего, осознание возможности реализации различных вариантов будущего, своей причастности к построению образа желаемого результата и своей способности желаемое реализовать. Ориентировка студента в ситуации неопределенности развернута, поскольку альтернативы возможных решений отсутствуют. Акты поиска и принятия решения, их мотивационная обусловленность в контексте развертывания последующей деятельности связаны с развернутостью поиска информации и с интенсификацией когнитивной ориентировки, что означает примеривание к возможным выборам при построении образа действий.

Для первой фазы каждой стадии развития характерным является то, что студенты создают схемы ориентировки в виде образов построения своего будущего, в соответствии с которыми осуществляют реальнопреобразовательные изменения в деятельности и поведении.

**Исполнительная фаза.** Студент - субъект совершаемой деятельности: принятие решения о начале деятельности; мобилизация своих сил; реализация открывающихся возможностей в совершаемых по собственной воле действиях; осмысление влияния своими действиями на объективные факторы своей жизнедеятельности; согласование своих действий с действиями других субъектов; выявление своих возможностей; регулирование своей активности с учетом складывающихся обстоятельств.

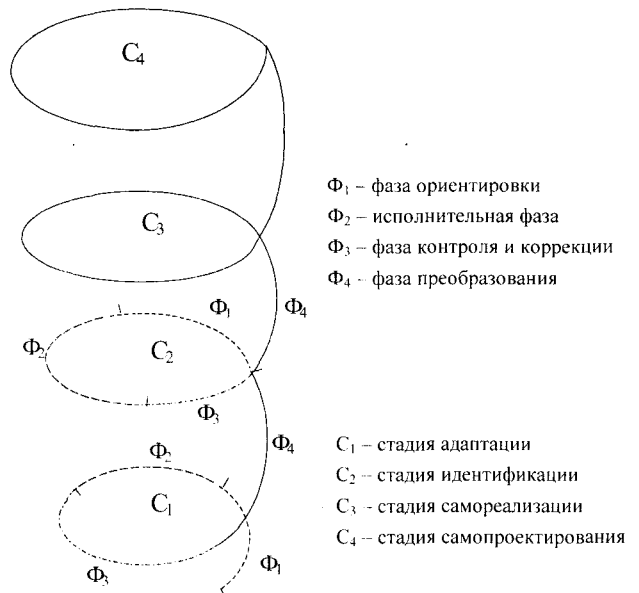
**Фаза контроля и коррекции.** Студент - субъект существенной деятельности: оценка полученного результата, применяемых способов осуществления деятельности; соотнесение результатов и замыслов; восприятие себя как автора, первопричины личностно значимого новообразования, детерминированного собственной активностью; осознание того, как именно деятельность совершалась и был достигнут результат; корректировка своей деятельности с использованием информации обратной связи.

**Фаза преобразования.** Восприятие студентом себя как полноправного субъекта. Осмысление пути становления своей субъектности, осознание того, как Я это сделал. Это особый уровень личностно-профессионального развития. "Жизнь оказывается, как бы не имеющей временной протяженности - условно она свернута в точку и развертывается только в вертикальном направлении" [8, 75]. Переход на следующую стадию развития.

**Особенности личностно-профессионального развития студентов**

В логике развертывания педагогического процесса все студенты одной учебной группы на каждом этапе деятельности преподавателей должны одновременно достичь фазы преобразования, синхронно проходя фазу ориентировки, исполнительную фазу, а также фазу контроля и коррекции. В педагогической практике это вряд ли возможно. Однонаправленный линейный переход от одной стадии к другой чрезвычайно редок в личностно-профессиональном развитии. Поэтому мы рассматриваем процесс личностно-профессионального развития студента не как линейное движение через различные стадии, а как процесс со спиральными переходами. Другими словами, процесс личностно-профессионального развития студентов в вузе можно условно представить в виде многоступенчатой конусоподобной спирали (рис. 1), с витками разного диаметра, что объясняется различной продолжительностью стадий. Именно в виде спирали, а не замкну-

тых колец можно четко себе представить схему диалектической взаимосвязи процессов развития, обучения и воспитания личности студентов: последовательное формирование у них новых качеств, постепенное более глубокое познание изучаемых явлений и процессов, расширение опыта использования накопленных в предыдущих периодах жизнедеятельности знаний и выработанных умений. Один виток соответствует одной стадии. Количество витков спирали соответствует количеству стадий. Различная продолжительность стадий развития объясняет варьированность диаметра колец спирали. Одноименные витки спиралей личностно-профессионального развития каждого студента имеют одинаковую длину, а длина составляющих ее дуг (фаз) носит индивидуальный характер.



**Рис. 1. Спираль личностно-профессионального развития студента в вузе**

Число фаз, образующих один виток спирали, является инвариантным и равно четырем. Межвитковое расстояние у спиралей вариабельно, что объясняется неравномерностью и гетерохронностью личностно-профессионального развития студентов. Чем выше показатели развития, тем больше межвитковое расстояние и наоборот. Этим определяется высота спирали, которая наглядно демонстрирует достигнутый каждым студентом уровень субъектности как на определенном этапе деятельности преподавателей, так и в совокупности всех стадий.

Согласно закону трансформации этапов развития какого-либо явления в структурные уровни его организации [7], можно прийти к выводу, что фазы отражают уровни достигнутой каждым студентом субъект-

ности в виде показателей развития субъективных детерминант деятельности студентов: личностно-психологических составляющих и субъектных механизмов регуляции активности на определенной стадии личностно-профессионального развития. В научной литературе (И.А. Зимняя, Е.И. Степанова, В.А. Якунин и др.) представлено достаточно большое количество данных, свидетельствующих о неравномерном и неодинаковом по темпам формировании знаний, навыков, умений, качеств личности в процессе обучения. Связано это с тем, что развитие личности студента обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственностью, окружающей средой, собственной практической деятельностью. Формирование когнитивных - объем и качество усвоенной информации, деятельностных - репертуар умений и навыков, личностных - социально-психологических, духовно-творческих, физических качеств на каждой стадии происходит одновременно. В результате, студенты одной академической учебной группы по завершении каждого этапа педагогического процесса находятся на разных результативных уровнях профессиональной подготовленности и личностного развития в целом.

### Моделирование личностно-профессионального становления студентов в вузе

Обобщением проведенного теоретико-прикладного исследования является концептуальная модель (рис. 2) процесса личностно-профессионального становления студентов в вузе. Представленная теоретическая модель выявляет целенаправленность, содержание, логику, результаты процесса личностно-профессионального становления студентов, программирует деятельность преподавателей по его осуществлению и может служить основанием для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Процесс личностно-профессионального становления студентов в вузе расчленен на этапы, стадии, фазы самой логикой образовательного процесса и динамикой развития их психических функций, социально-психологических свойств, профессиональных качеств. Данная дискретность выступает как условие формирования новообразований в структуре знаний, умений, навыков, в характере деятельности и поведения, в си-

#### Этапы деятельности преподавателей

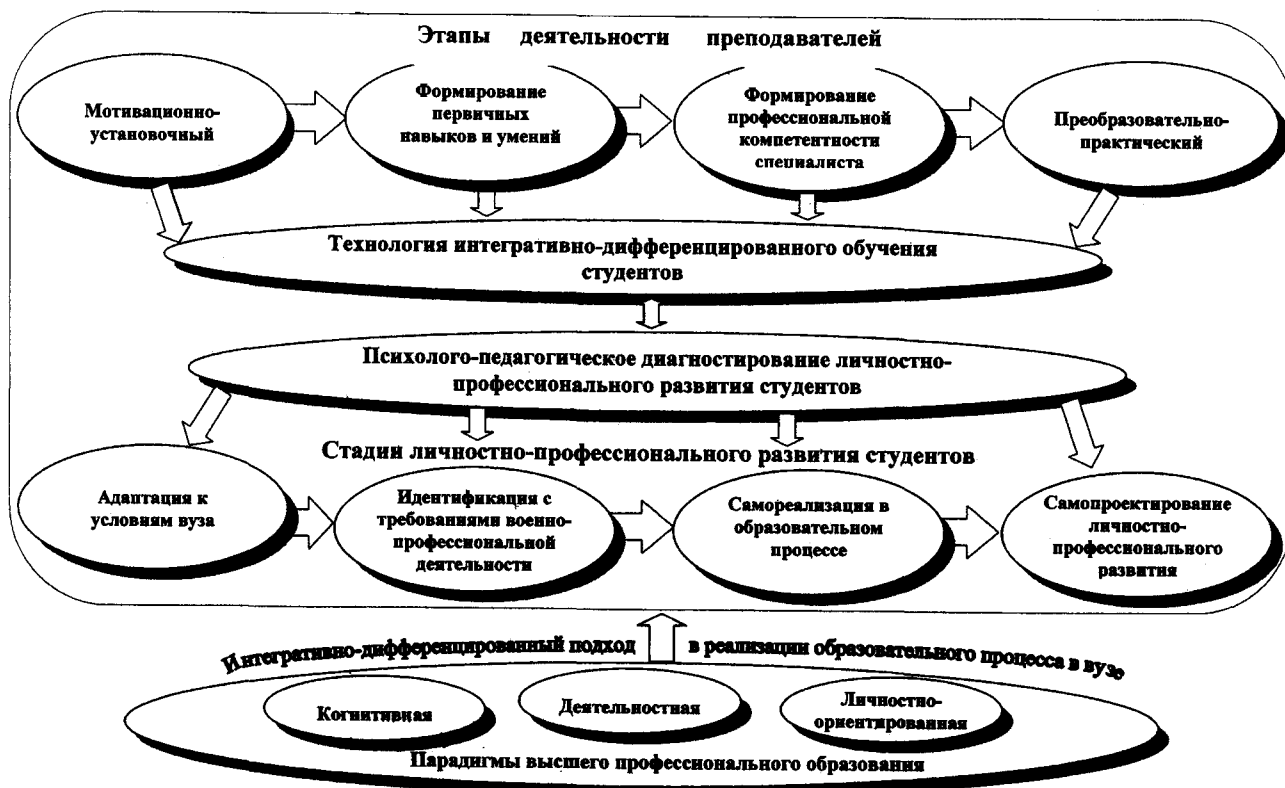


Рис. 2. Концептуальная модель личностно-профессионального становления студентов в вузе



стеме отношений. Тем самым создаются возможности для личностной ориентации дидактического процесса в вузе, когда личностно-профессиональное становление студентов на новом этапе осуществляется преемственно, в диалектической связи с предыдущим, с учетом достигнутой каждым студентом фазы личностно-профессионального развития на всех стадиях и, одновременно, в соответствии с очередными целями, задачами, условиями учебно-воспитательного процесса.

Интегративно-дифференцированный подход в совокупности структурного, функционального и информационного описаний личностно-профессионального становления студентов в образовательном процессе вуза позволяет теоретически обосновать периодизацию процессов личностно-профессионального развития курсантов и деятельности преподавателей, охарактеризовать их разные стороны на различных уровнях, раскрыть логику и механизмы личностно-профессионального становления студентов в вузе в реальной последовательности, показать статическую (компонентную) и динамическую (функциональную - стадийно-фазовую, этапную) структуру данного процесса.

### Литература

1. *Аверьянов, А.Н.* Категория "система" в диалектическом материализме / А.Н. Аверьянов. - М., 1974.
2. *Барабанщиков, В.А.* Системность и отражение / В.А. Барабанщиков // *Вопр. психологии.* - 2002. - № 6. - С. 113-126.
3. *Вьюнова, Н.И.* Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. - М.; Воронеж : МГПУ; ВГУ; ВГИ МОСУ, 1999.
4. *Годник, С.М.* Процесс преемственности высшей и средней школы / С.М. Годник. - Воронеж, 1981.
5. *Огнев, А.С.* Субъектогенетический подход в обучении : учеб. пособие / А.С. Огнев. - Воронеж, 1998.
6. *Петровский, В.А.* Личность в психологии: парадигма субъектности. / В.А. Петровский. - Ростов н/Д, 1996.
7. *Пономарев, А.В.* Методологическое введение в психологию / А.В. Пономарев. - М., 1993.
8. *Фонарев, А.Р.* Развитие личности в процессе профессионализации / А.Р. Фонарев // *Вопр. психологии.* - 2004. - № 6. - С. 72-83.
9. *Холодная, М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - Томск, 1997.
10. *Чеснокова, И.И.* О психологических основах самовоспитания / И.И. Чеснокова // *Психология формирования и развития личности.* - М., 1981.