

---

---

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К СОВЕЩАНИЮ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН-УЧАСТНИЦ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

(за 2004-2005 годы)

**Страна:** Россия

**Дата:**

**Ответственный член Группы осуществления Болонского процесса (BFUG)**

(только один): Вадим Касевич,

**Официальная должность:** проф., д-р, проректор СПбГУ, координатор группы по осуществлению болонских принципов

**E-mail:** <umo@vk1017.spb.edu>

**Другие лица, участвовавшие в составлении доклада:** Н. Розина, Г. Лукичев, Е. Геворкян, А. Минаев, А. Талонов

**1. Основные достижения со времени встречи в Берлине**

**1.1. Кратко опишите важные изменения, включая законодательные реформы**

После присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу проделаны следующие мероприятия:

– в целях активизации и координации работ по вхождению системы высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство приказом Минобрнауки России от 25 октября 2004 г. № 100 была создана новая группа по осуществлению Болонских принципов в России;

– развернуты работы по созданию процедуры зачета освоения студентами вузов содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Разработана “Методика расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах”, предложенная вузам письмом Минобрнауки России от 28 ноября 2002 г. № 14-52-988 ин/13. Приказами Министерства образования Российской Федерации “О проведении эксперимента по использованию зачетных единиц в учебном процессе” от 2 июля 2003 г. № 2847, от 7 октября 2003 г. № 3800 и последующих в эксперимент было включено более 30 вузов Российской Федерации;

– разработано и апробируется Примерное положение об организации учебного процесса в вузах с использованием системы зачетных единиц, которое предложено для использования в системе высшего образования письмом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 15-55 357 ин/15.

– в 2004 г. Российским университетом дружбы народов в рамках научной программы исследуются вопросы введения в Российской Федерации европейского приложения к диплому. В пилотном проекте по внедрению европейского приложения к диплому в 2003-2004 г. участвуют Челябинский государственный университет и Тюменский государственный университет. Несколько семинаров и мастер-классов по заполнению европейского приложения к диплому были проведены специалистами Санкт-Петербургского технического университета совместно с другими вузами.

– 16 декабря 2004 г. проведено заседание коллегии Минобрнауки России вопросу “О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации”, на которой был одобрен План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005-2010 годы.

Законодательные инициативы представлены в разделе 4.

**2. Организация работы в Вашей стране**

**2.1. Кратко опишите структуру государственных органов, отвечающих за высшее образование, основные ведомства/агентства, управляющие системой высшего образования и их полномочия**

(Например, подчинены ли вузы различным министерствам?)

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 “О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти” органы федерального управления образованием и научных исследований были преобразованы в Министерство образования и науки.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 158 Министерство образования и науки Российской Федерации наделено функциями по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности. Министерство также осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по надзору

в сфере образования и науки и Федерального агентства по образованию.

Постановлениями Правительства от 6 апреля 2004 г. № 159 и № 168 были определены функции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Федерального агентства по образованию.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в установленной сфере деятельности осуществляет:

- контроль и надзор за исполнением законодательства в области образования, науки, научно-технической деятельности, молодежной политики, аттестации научных и научно-педагогических кадров;

- лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию образовательных учреждений и их филиалов, а также научных организаций (в сфере послевузовского и дополнительного профессионального образования);

- рассмотрение вопросов, связанных с подтверждением, признанием и установлением эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, полученных за рубежом и в Российской Федерации;

- рассмотрение вопросов присвоения ученых званий профессора по специальности и профессора по кафедре, доцента по специальности и доцента по кафедре, а также лишения (восстановления) указанных ученых званий, вопросов присуждения ученых степеней доктора наук и кандидата наук и выдачу соответствующих дипломов установленного образца;

- создание советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (диссертационных советов), установление их компетентности.

Федеральное агентство по образованию осуществляет организацию деятельности образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по оказанию государственных услуг в области образования.

Вместе с тем сохраняется ведомственная структура подчиненности государственных вузов. Министерство образования и науки (Федеральное агентство по образованию) является учредителем 336 вузов, **Министерство сельского хозяйства – 59, Министерство культуры – 57, Министерство обороны – 51, Министерство здравоохранения – 48, Министерство внутренних дел – 27, Министерство путей сообщения – 10 вузов. Учредителями остальных государственных вузов являются еще 30 министерств и ведомств (федеральных органов исполнительной власти).**

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Принятие соответствующих законодательных и нормативно-правовых актов в сфере образования распространяется на все высшие учебные заведения не зависимо от ведомственной принадлежности и их организационно-правовой формы.

### **2.2. Кратко опишите структуру учреждений высшего образования**

*(Например, количество государственных/частных университетов и других вузов, количество/процент студентов в государственном/частном секторе. В какой степени частные и государственные вузы подчинены единым нормативным актам?)*

В настоящее время функционирует 685 государственных вузов, все они являются аккредитованными. Кроме того за последнее десятилетие лицензию на право осуществления образовательной деятельности получили еще 619 негосударственных вузов, 367 из которых в последствии были аккредитованы. Таким образом общее число вузов составляет 1304, из них – аккредитованных 1162.

В 2002/2003 году общая численность студентов вузов составила 5 947,5 тысяч, из них в государственных вузах обучалось – 5 228,7 тысяч, а в негосударственных – 718,8 тысяч студентов.

### **2.3. Кратко опишите структуру, которая координирует осуществление Болонского процесса в Вашей стране**

*(Национальная Болонская группа, тематические рабочие группы, состав и деятельность, участие заинтересованных сторон)*

До присоединения России к Болонскому процессу, в 2002 году Министерством образования была развернута работа по изучению Европейского процесса интеграции в сфере высшего образования. По инициативе Санкт-Петербургского государственного университета была создана соответствующая рабочая группа, которую возглавили заместитель Министра Российской Федерации, председатель Комитета по образованию и науке Государственной Думы и ректор Санкт-Петербургского государственного университета. В состав группы вошли ректоры ведущих вузов, эксперты по вопросам международного сотрудничества.

Приказом Министерства образования и науки от 25 октября 2004 г. № 100 была реорганизована Рабочая группа по осуществлению общеевропейских принципов развития высшего об-

разования в России в Группу по осуществлению Болонских принципов. Руководит Группой заместитель министра образования и науки Российской Федерации Свиначенко А.Г. Приказ уточнил ее задачи, в которые, в частности, входит: анализ развития высшего образования в России; выработка рекомендаций по осуществлению Болонских принципов; координация деятельности органов федерального управления по осуществлению Болонского процесса в России.

Группа состоит из 28 членов, включая: представителей вузов, ряда министерств, Союза ректоров и ассоциации негосударственных вузов, других организаций. Каждый член группы отвечает за осуществление различных аспектов Болонского процесса в соответствии с принятым планом.

### 3. Обеспечение качества

Следующие вопросы включены в форму по просьбе Рабочей группы по текущему (промежуточному) анализу.

**3.1. Национальные системы обеспечения качества должны предусматривать разграничение полномочий ведомств и учебных заведений. Укажите полномочия действующих ведомств и учебных заведений.**

До апреля 2004 г. национальным органом, ответственным за обеспечение качества образования и проведение внешней оценки являлось Министерство образования Российской Федерации. В настоящее время таким органом является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 159).

Этот орган, в частности, осуществляет:

- прием и рассмотрение заявлений от учреждений образования на лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию;
- организацию и координацию процедур по оценке качества образовательных программ и оценке деятельности образовательных учреждений;
- выдачу лицензий на образовательную деятельность и свидетельств о государственной аккредитации.

Решения по государственной аккредитации и аттестации с июня 2004 года принимает Аккредитационная коллегия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В ее состав входят представители федеральных министерств и агентств, других государственных и общественных органов, советов ректоров, ассоциаций негосударственных вузов России, учреждений высшего и среднего профессионального образования. Коллегия также принимает реше-

ния о дальнейшем развитии системы аккредитации.

Информационные и методические функции по обеспечению процедур аккредитации возложены на Информационно-методический центр государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В процедуру государственной оценки качества входит самооценка и отчет по ней, выполняемые вузом до начала работы экспертов по внешней оценке (приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2000 г. № 1965). Осуществляется внедрение систем управления качеством на основе международных стандартов ISO 9000:2000. В октябре 2004 г. началась подготовка вузовских экспертов по программам управления качеством образования.

**3.2. Национальные системы обеспечения качества должны предусматривать систему аккредитации, лицензирования или другие подобные процедуры. Опишите систему аккредитации и лицензирования, если она есть.**

За последнее десятилетие сформировалась правовая база системы оценки качества образования в Российской Федерации. Это законы: Закон Российской Федерации “Об образовании” (от 10 июля 1992 года № 3266-1 с последующими изменениями и дополнениями) и Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (от 29 августа 1996 года № 125-ФЗ), а также постановления Правительства Российской Федерации “О государственной аккредитации высшего учебного заведения” (от 2 декабря 1999 г. № 1323) и “О лицензировании образовательной деятельности” (от 18 октября 2000 г. № 796).

Государственная аккредитация высшего учебного заведения законодательно введена в действие с 1992 года. Это механизм осуществления государством гарантии качества образования для всех граждан и установления государственного статуса: типа и вида образовательного учреждения.

Процедура государственного признания состоит из трех этапов: лицензирование — оценка соответствия условий образовательной деятельности государственным требованиям к учебным аудиториям, оборудованию лабораторий, уровню преподавательских кадров, учебной литературе; аттестация — оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта; аккредитация — установление (подтверждение на очередной срок) государствен-

ного аккредитационного статуса вуза по типу (высшее учебное заведение) и виду (институт, академия, университет) с установлением перечня образовательных программ высшего профессионального образования, по которым вуз имеет право выдавать документы об образовании государственного образца.

Для сокращения документооборота и затрат высших учебных заведений с 1 января 2000 г. приказом Минобразования России введена комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения, объединяющая все три процедуры.

**3.3. Национальные системы обеспечения качества должны предусматривать участие международных организаций, сотрудничество и сетевые связи. Входят ли иностранные партнеры в управляющие советы агентств (агентства) по обеспечению качества?**

Иностранные эксперты в руководящие органы по оценке образования Российской Федерации не входят. С 2005 г. планируется введение иностранных экспертов в экспертные группы внешней оценки деятельности вузов. Центр государственной аккредитации Минобразования России является членом Международной сети агентств по гарантии качества высшего образования INQAANE, а также Сети аккредитационных агентств стран Центральной и Восточной Европы CEENET. В мае 2004 года Центр подал заявление о вступлении в Европейскую сеть агентств обеспечения качества ENQA.

*(Добавьте имеющиеся общие замечания, комментарии и (или) пояснения к материалу по обеспечению качества в текущем аналитическом (промежуточном) докладе)*

Нет

**4. Двухступенчатая система дипломов/квалификаций**

*(Двухступенчатая система дипломов/квалификаций рассматривается в рамках процедуры аналитического текущего подведения итогов. Добавьте имеющиеся общие замечания, комментарии и (или) пояснения к материалу по обеспечению качества в аналитическом докладе.)*

В России многоуровневая модель высшего профессионального образования, являющаяся важнейшим компонентом Болонского процесса, была введена постановлением Комитета по высшей школе Миннауки России от 13 марта 1992 года № 13 "О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации".

Подготовка бакалавров рассматривалась как базовая и предназначенная прежде всего для продолжения образования в магистратуре или подготовки специалистов.

Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования" от 12 августа 1994 года № 940 уточнило структуру высшего профессионального образования: вузам предоставлялась возможность реализовать пятилетние программы подготовки дипломированных специалистов (5 лет обучения), а также вводить программы подготовки бакалавров (4 года обучения) и магистров (6 лет обучения, включая бакалавриат). Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ) законодательно закрепил наличие трех видов программ высшего профессионального образования (подготовки бакалавров, специалистов и магистров).

В настоящее время на рассмотрение законодателей внесены проекты изменений в законы "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". В частности, изменения предусматривают:

– законодательное установление двух уровней высшего образования: бакалавриат (3-4 года), магистратура (2 года) или подготовка специалиста на базе бакалавриата (1-2 года);

– сохранение ряда программ с непрерывной подготовкой;

– создание условий для ускоренного развития системы непрерывного образования (обучения в течение жизни);

– дальнейшую интеграцию образования и науки.

Кроме того подготовлены предложения о внесении изменений и дополнений в законодательные акты по предоставлению прав представителям объединений работодателей участвовать в формировании требований к компетенциям выпускников образовательных программ и перечня образовательных программ.

**5. Признание дипломов/квалификаций и периодов обучения**

*(Признание дипломов/квалификаций и периодов обучения рассматривается в рамках процедуры аналитической инвентаризации. Добавьте имеющиеся общие замечания, комментарии и (или) пояснения к материалу по обеспечению качества в инвентаризационно-аналитическом докладе)*

Функции признания и установления эквивалентности зарубежных дипломов/квалификаций

закреплена за Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и осуществляется в централизованном порядке. Вузы не обладают полномочиями по осуществлению признания и установления эквивалентности. Россия является участником Лиссабонской конвенции по признанию с 01.07.2000 г.

## **6. Аспирантура**

### **6.1. Кратко опишите организацию учебной программы третьего цикла**

*(Например, есть ли прямой доступ с уровня бакалавра, каково соотношение между организованным обучением, самостоятельными научными исследованиями и написанием диссертации)*

Аспирантура является традиционной 3-годичной формой подготовки кандидатов наук в российских вузах и научных организациях. Данная форма подготовки не модифицировалась в рамках Болонского процесса. Аспирантура формально не фиксируется как третий цикл высшего образования. Последним законодательным актом, регулирующим подготовку кандидатов наук, является Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ) и Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 марта 1998 г. № 581).

Программа подготовки кандидата наук предусматривает обязательную программу теоретической подготовки, выполняемой аспирантом по индивидуальному плану. В содержание подготовки входят: иностранные языки (русский – для иностранцев), философия, специальные дисциплины. Обучение по каждой дисциплине завершается государственным экзаменом. Объем теоретической подготовки составляет примерно 20% от общего объема программы. Остальная часть программы отводится на проведение самостоятельного научного исследования.

К освоению программ подготовки кандидатов наук допускаются обладатели дипломов "специалист" и "магистр". Формально бакалавры также имеют право поступать в аспирантуру при условии сдачи вступительных экзаменов.

### **6.2. Как в Вашей стране связано высшее образование и научные исследования?**

*(Например, какой процент всех научных исследований, финансируемых государством, осуществляется в вузах?)*

Бюджетные средства составляют 60% всего объема финансирования, направляемого на исследования. Из них приблизительно 8% на-

правляется в университеты. Такая пропорция сохраняется и в использовании на развитие науки внебюджетных средств.

## **7. Мобильность студентов и преподавателей**

### **7.1. Опишите основные факторы, влияющие на мобильность студентов, как выезжающих, так и въезжающих в Вашу страну**

*(Например, средства, выделяемые на программы мобильности, возможность использования схемы "деньги вслед за студентом", визовые проблемы)*

Масштаб международной академической мобильности складывается из показателей количества иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, и российских студентов, обучающихся за рубежом. В российских вузах в 2003/2004 учебном году обучалось около 25 тысяч иностранных граждан за счет федерального бюджета, в том числе 15,7 тысяч граждан из стран СНГ. В настоящее время в России обучаются свыше 80 тысяч иностранных граждан на компенсационной основе. Около 20 тысяч российских студентов учатся за рубежом, главным образом в США и западноевропейских странах. Свыше 6 тысяч российских граждан (студенты, аспиранты, преподаватели и научные работники) ежегодно проходят обучение в более чем 30 странах мира на основе международных договоров Российской Федерации, а также прямых партнерских связей российских и зарубежных учебных заведений по следующим формам: полный курс обучения, стажировка (в том числе языковая), научная работа, повышение квалификации за счет средств федерального бюджета.

К факторам, ограничивающим участие российских вузов в европейской академической мобильности, следует отнести:

- отсутствие возможности у большинства российских вузов финансировать прохождение периодов обучения в европейских вузах;

- неразвитость инфраструктуры для участия российских вузов в общеевропейских программах, обеспечивающих развитие академической мобильности;

- трудности с получением виз, в том числе для въезда в страны Шенгенской зоны.

### **7.2. Опишите специальные меры (если они есть), направленные на повышение мобильности студентов как выезжающих, так и въезжающих в Вашу страну**

Россия принимает участие в совместном финансировании ряда программ поддержки академической мобильности (например: Программа

Михаил Ломоносов, финансируемая совместно с Германией). Осуществляется подготовка и выполнение международных и межправительственных соглашений, направленных на развитие студенческой и академической мобильности (выделение квот на прием – командирование студентов). Выполняется Президентская программа по обучению и подготовке студентов и аспирантов в европейских вузах: 100 государственных стипендий в год. В настоящее время студенты европейских стран (без СНГ) составляют 8,1% общей численности иностранных студентов

**7.3. Опишите основные факторы, влияющие на мобильность преподавателей и сотрудников как выезжающих, так и въезжающих в Вашу страну**

*(Например, служебный статус, грантовые программы, социальное обеспечение, визовые проблемы)*

Разработка и подписание межправительственных соглашений, облегчающих визовый режим для студентов, аспирантов, преподавателей, обучающихся и работающих в странах Европы и в России. Такие соглашения уже подписаны с Германией и Францией.

**7.4. Опишите специальные меры (если они есть), направленные на повышение мобильности преподавателей и вузовских администраторов как выезжающих, так и въезжающих в Вашу страну**

См. п. 7.2.

**8. Высшие учебные заведения и студенты**  
**8.1. Опишите аспекты автономии вузов**

*Определяется/устанавливается ли автономия законом? В какой степени вузы могут самостоятельно принимать решения по внутренней организации, кадровым вопросам, новым учебным программам и финансированию?*

Статьей 3 Федерального закона “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ) определена автономия высших учебных заведений. Под автономией вузов понимается степень самоуправления, которая необходима высшему учебному заведению для эффективного принятия решения в отношении своей уставной деятельности.

В частности, высшие учебные заведения вправе:

- вступать и объединяться в ассоциации (союзы), самостоятельно формируя свою структуру;
- самостоятельно разрабатывать и утверждать правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации и порядку приема, установленному Министерством; при этом общее количество обучающихся в вузе

не должно превышать численности контингента, установленной в лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- осуществлять управление в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением, уставом и договором с учредителем на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности;

- самостоятельно решать вопросы, связанные с заключением договоров и определением обязательств;

- в пределах имеющихся у них средств на оплату труда самостоятельно определять размеры доплат и надбавок, премий и других выплат своим работникам; осуществлять международное сотрудничество;

- обучать иностранных студентов как в рамках межправительственных и межведомственных международных соглашений, так и по прямым договорам, заключенным с иностранными юридическими лицами, в том числе учебными заведениями, или с иностранными гражданами;

- распоряжаться бюджетными средствами, заниматься предпринимательской и внешнеэкономической деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации и своим уставом;

- самостоятельно разрабатывать учебные планы на основе государственных образовательных стандартов, вырабатываемых профильными объединениями вузов (УМО); при этом до 50% содержания общей теоретической подготовки в пределах систематически обновляемых государственных стандартов определяется вузами по своему усмотрению;

- проводить конкурсный набор преподавателей и заключать с ними трудовые контракты; трудовые и социально-экономические отношения коллектива преподавателей и сотрудников регулируются коллективным договором, заключаемым между администрацией вуза и профсоюзной организацией.

Представляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

**8.2. Опишите меры, направленные на обеспечение активного участия в этом процессе всех задействованных сторон**

Осуществляется работа по подготовке новых законодательных положений, расширяющих автономные права и повышающих ответственность вузов, в том числе по вопросам расходования бюджетных средств. Изучаются возможности бо-

лее активного привлечения студентов к управлению вузами.

### **8.3. Как студенты участвуют и оказывают влияние на организацию и содержание обучения в университетах и других высших учебных заведениях, а также на уровне всей страны?**

*(Например, участие в органах управления университетами, ученых советах и т.д.)*

Студенты и студенческие организации представлены в Ученых советах вузов, они участвуют в оценке качества преподавания. Вводится практика опросов студентов по оценке организации учебного процесса в период самоаттестации вуза. На всероссийском уровне общероссийская общественная организация «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений» (РАПОС) оказывает содействие в: проведении работы среди студентов по разъяснению целей государственной политики в сфере образования; совершенствованию учебного процесса; организации контроля качества образования студентов на основе тесного взаимодействия органами управления образованием и работодателями; осуществлении мониторинга рынка труда и условий подготовки специалистов применительно к требованиям рынка труда; участию в мониторинге и контроле качества специалистов.

## **9. Социальное измерение Болонского процесса**

### **9.1. Опишите меры, направленные на обеспечение равного доступа к высшему образованию**

Равенство доступа к высшему образованию обеспечивается Конституцией Российской Федерации и подкрепляется увеличением численности приема и студенческих мест в вузах, расширением практики демократических норм приема посредством введения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

С 1998/1999 г. по 2002/2003 г. прием студентов в вузы увеличился с 912,9 тыс. до 1503,9 тыс. и продолжает расти. Социологические опросы показывают, что 87% семей мотивированны на получение детьми высшего образования. В настоящее время чуть более 80% выпускников средней школы поступают в вузы. В этом году впервые была апробирована единая система приема и зачисления в вузы с использованием автоматизированной системы «Единый конкурсный прием», при которой как организация приема в вузы, так и информирование поступающих шло без их выезда к месту расположения вузов. В апробации было задействовано 14 вузов из 11 субъек-

тов РФ. В ней участвовали 33,6 тыс. абитуриентов, из которых около 7 тысяч были зачислены в вузы.

В 2004 г. по сравнению с 2003 г. численность выпускников школ, охваченных ЕГЭ, возросла с 752 тысяч до 982 тысяч человек.

На 2005 год 78 субъектов РФ представили решения об участии в эксперименте. В соответствии с планом, в 2005 году количество участников ЕГЭ достигнет 1 200 тыс. человек. Количество вузов и филиалов, использующих результаты ЕГЭ, увеличится с 946 до 1650. В 2006 г. завершится апробация процедуры и технологии ЕГЭ во всех субъектах РФ.

Развивается прием в вузы на основе результатов олимпиад, проводимых как в субъектах Российской Федерации, так и в целом в России по общеобразовательным предметам.

## **10. Ситуация в отношении обучения в течение жизни**

### **10.1. Какие меры приняты Вашей страной для стимулирования вузов к созданию схем обучения в течение жизни?**

Планом работы Комитета по образованию и науке Государственной Думы предусмотрено внесение в 2005 г. дополнений в законодательство, обеспечивающих создание условий для ускоренного развития системы непрерывного образования (обучения в течение жизни). Предусматривается охватить в 2008 г. программами непрерывного обучения не менее 10-12% работающих. В этих целях планируется использовать модульный принцип построения программ последипломного образования и единой системы зачетных единиц, обеспечивающих гибкость программ и признание результатов обучения, а также предоставить право реализовывать программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки не только образовательным учреждениям, но и другим организациям.

### **10.2. Опишите процедуры (если они есть), существующие на национальном уровне, направленные на признание квалификаций предшествующего обучения (включая, полученное во время работы/по гибким схемам обучения)**

Законодательно установлены только процедуры оценки и признания дипломов/степеней и периодов обучения в институтах формального образования.

## **11. Вклад в европейское измерение высшего образования**

### **11.1 Опишите законодательные препятствия (если они есть), выявленные Вашей**

*страной, затрудняющие создание и признание совместных дипломов/квалификаций и(или) совместных учебных программ. Достигнут ли какой-либо прогресс в устранении таких законодательных препятствий?*

Специальных актов, регулирующих признание совместных дипломов, не принималось. Вместе с тем законодательных препятствий критического характера для их признания не существует, поскольку органы признания руководствуются положениями Лиссабонской конвенции по признанию и дополняющими Конвенцию Рекомендациями ЮНЕСКО и Совета Европы о признании совместных степеней (Recommendations on the Recognitions of Joint Degrees), принятых в июне 2004 г.

*11.1.1. Какова распространенность интегрированных учебных программ, направленных на получение совместных или двойных дипломов/квалификаций?*

Примерно 20 вузов имеют совместные образовательные программы с вузами стран Европы и США, ведущие к присвоению совместных/двойных дипломов.

*11.1.2. Как организованы эти программы?*

*(Совместная процедура приема, студенческая мобильность, совместные экзамены и т.д.)*

Основной акцент сделан на разработке совместных программ и предоставлении студентам возможности в рамках этих программ пройти 1-2 семестра обучения за рубежом.

*11.2. Приведите пример программы международного сотрудничества, которая укрепляет европейское измерение высшего образования*

Во многих университетах разработаны и осуществляются учебные программы европейской направленности в области экономики, права, социологии, истории. В Калининградском государственном университете создан Еврофакультет.

*11.3. Как разрабатываемые учебные планы отражают европейское измерение?*

*(Например, языковые курсы, европейские темы, ориентация на европейский рынок труда)*

Специальных мер, направленных на отражение европейского измерения, в учебных планах не предпринималось. В имеющихся учебных планах гуманитарного, экономического, правового, социального и лингвистического направлений существенная часть содержания имеет европейскую ориентацию.

**12. Повышение привлекательности Европейского пространства в области высшего образования**

*12.1. Опишите меры, принимаемые Вашей страной, направленные на повышение привлекательности Европейского пространства в области высшего образования*

Специальных мер по данному направлению не предпринималось.

**13. Заключительный комментарий**

*13.1. Опишите национальную стратегию Вашей страны по осуществлению Болонского процесса*

1. Изменение законодательства в 2005 г. способствующего осуществлению Болонского процесса.

2. Информация вузов о принципах и направлениях БП посредством:

- публикации всех официальных документов БП на русском языке отдельной книгой;
- массмедиа и тематических публикаций;
- проведения национальных и региональных тематических семинаров (конференций);

3. Взаимодействие в осуществлении БП с широкой общественностью, законодательной и исполнительной властями.

4. Сотрудничество с западноевропейскими органами по координации Болонского процесса, использование опыта стран Западной Европы, решавших аналогичные проблемы на пути вхождения в Болонский процесс.

*13.2. Укажите основные трудности, с которыми при этом столкнется Ваша страна*

1. Финансовые, организационные и инфраструктурные ограничения для участия в программах европейской академической мобильности.

2. Масштабы системы, подлежащей реформированию.

3. Традиционное разграничение академической и вузовской науки.

Учитывая масштабы системы высшего профессионального образования Российской Федерации и ограниченное финансирование государственных вузов из федерального бюджета, при реализации болонских принципов страна сталкивается с финансовыми, организационными и инфраструктурными трудностями.

На развитие процессов окажет влияние и имеющееся разграничение академической и вузовской науки.