

И.И. Борисов, В.П. Трофимов

Воронежский государственный университет

Процессы глобализации, стремительно протекающие в мировом сообществе, определяют новое качественное состояние мирового образовательного пространства.

Мировое сообщество вступило в XXI век - век информации и фундаментальных знаний, век бурного развития новых высоких технологий. При этом следует подчеркнуть, что образование и наука становятся одним из факторов обеспечения безопасности и устойчивого развития государства.

Российское классическое университетское образование справедливо считается одним из лучших в мире. Ведущие университеты являются многопрофильными центрами науки, образования и культуры. Их исследовательская, образовательная и просветительская деятельность традиционно высоко оценивается мировым научно-педагогическим сообществом. Лучшие российские университеты являются центрами эталонного высшего образования, основу которого составляет фундаментальность - неразрывное соединение научного знания и образовательного процесса.

Высокий уровень университетского образования - это один из немногих факторов, позволяющих России находиться в числе ведущих государств мира.

Однако принципиальные изменения в социальной сфере и экономике государства объективно приводят к необходимости реформирования российского образования.

Целью государственной образовательной политики на современном этапе, как отмечается в "Материалах Государственного Совета Российской Федерации", является "достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства". Достижение поставленной цели во многом связано с реализацией Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

В ходе многочисленных дискуссий, посвященных проблемам определения миссии и разработки принципов стратегического планирования развития классического университета, сформировалась позиция, заключающаяся в признании необходимости интеграции российского университетского образования в мировое образовательное пространство, и, следовательно, сопоставимости с системами университетского образования развитых государств.

В этой связи отметим, что провозглашенные цели и принципы модернизации отечественного образования во многом соответствуют Болонской декларации

1999 года, положившей начало процессу интеграции национальных систем высшего образования в Европе. За время, прошедшее со дня подписания Болонской декларации, проведено 22 встречи государственных деятелей и руководителей ведущих университетов.

По нашему мнению, наиболее четко солидарная позиция европейских университетов сформулирована в Послании съезда высших учебных заведений в Саламанке в 2000 году. В этом документе определены принципы развития классических университетов как важнейших составляющих единой европейской и национальных образовательных систем.

Приведем основной вывод, содержащийся в послании съезда университетов в Саламанке: "Европейские высшие учебные заведения признают, что их студентам нужны такие квалификации, которые они могут эффективно использовать для дальнейшего обучения или трудоустройства по всей Европе. Университеты, их объединения и организации понимают свою миссию и принимают на себя ответственность за это и подтверждают свое стремление строить соответствующую работу в рамках автономии".

Отметим, что Болонская декларация стала основой конструктивного диалога между европейскими университетами и правительствами, между различными субъектами национальных систем высшего образования. Болонский процесс стал восприниматься как долгосрочная программа структурных перемен, усиливающая и укрепляющая национальные приоритеты. Он выделяет общие тенденции и показывает, что проблемы имеют европейский аспект.

В последние годы европейские университеты озабочены появлением на европейском пространстве различных структур транснационального образования, поставляемого на английском языке иностранными провайдерами. Рядом с традиционными национальными, регулируемые государством системами возник новый сектор высшего образования. Естественно возникает необходимость создания на межгосударственном уровне цивилизованных форм взаимодействия традиционных и новых образовательных систем.

Разрабатываемые совместные меры участников Болонского процесса должны сделать высшее образование Европы более понятным, открытым и привлекательным для студентов, ученых и работодателей из европейских государств и других континентов. Они повышают конкурентоспособность Европы, способствуют повышению ее роли и влияния в мире.

Известно, что отечественная университетская система образования создавалась на основе, прежде всего, европейского опыта и с привлечением зарубежных профессоров. О наших традиционных европейских связях говорил Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем выступлении на VII съезде Российского союза ректоров: "...Мы по праву считаем себя европейцами. И всегда помним, что культура России и ее традиции в основе своей сформированы именно европейской цивилизацией. В этой связи наша политика в первую очередь направлена на взаимодействие с европейскими странами, на формирование единого европейского экономического пространства".

Подчеркнем еще раз, что деятельность и современные тенденции развития ведущих российских университетов весьма близки Болонскому процессу. Однако присоединение России к Болонской декларации неоднозначно оценивается академическим сообществом. Отметим, что прошедший в декабре 2002 года на базе Санкт-Петербургского государственного университета международный семинар "Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы" пришел к выводу, что в Российской Федерации созданы предпосылки для вхождения системы высшего образования в Болонский процесс. Другую позицию озвучил в своем докладе на VII съезде Российского союза ректоров академик В.А.Садовничий. В качестве одного из аргументов он привел известный исторический анекдот: "Рассказывают, что в конце 1812 года император Александр I вызвал к себе М.И.Кутузова и сказал, что русским армиям пора переходить границу и идти в Европу до Парижа. "Зачем нам идти в Европу, - возразил Кутузов. - Нам, Ваше Величество, в Европе делать нечего". "Но разве мы не Европа"? - спрашивает царь. "Нет, не Европа", - отвечает Кутузов. "А кто же мы? Может - Азия"? - горячится император. "Нет мы и не Азия", - заявляет старый фельдмаршал. - "Так кто же мы все-таки"? - Мы, Ваше Величество, - Россия". И сегодня этот вывод об исключительности и своеобразии России и самодостаточности российской системы образования разделяет значительная часть академического сообщества.

По нашему мнению разумное участие России в создании наднациональной системы высшего образования в Европе чрезвычайно важно и, безусловно, полезно для укрепления ее международного авторитета и создания новых эффективных механизмов решения проблем сохранения и развития российской высшей школы.

Анализируя состояние и общие цели развития национальных образовательных систем, можно прийти к выводу о наличии двух взаимосвязанных и, вместе с тем, имеющих свои особенности процессов: интег-

рации и интернационализации. Характерным примером интеграции является Болонский процесс. Интернационализация - это внешний для национальной системы образования и университетов процесс развития международных связей с двусторонней составляющей: экспорт - импорт образовательных услуг. Другими словами, это сложный и возможно не равнозначный процесс обмена обучающимися, учеными и преподавателями, результатами научных исследований, технологиями, информацией и т.п.

Наиболее важной задачей для российских университетов является развитие экспорта образовательных услуг, восстановление и укрепление позиций на международном рынке образования. Следует подчеркнуть, что университеты понимают необходимость и преимущества совместных действий по развитию экспорта образования. Однако реальные условия, сложившиеся в российской системе образования, не позволяют разработать эффективную комплексную государственную программу развития отрасли "экспорт услуг российской системы образования". Политика международного сотрудничества большинства вузов пока определяется их частными интересами. Социально-экономические причины сложившегося положения достаточно хорошо известны. Отметим только активное неприятие частью университетского сообщества широко используемых в международной практике рыночных методов работы по продвижению образовательных услуг и отсутствие эффективной пропаганды российского образования в зарубежных странах, подменяемой рекламной деятельностью мелких ненадежных фирм-посредников.

Подчеркнем, что ориентация на экспорт является одним из важнейших условий обеспечения конкурентоспособности всей системы российского высшего образования. Экспорт образовательных услуг предоставляет большие возможности для расширения образовательного пространства университета, увеличения численности приема в условиях демографического спада, совершенствования профессионального уровня сотрудников и образовательных технологий, повышения конкурентоспособности образовательных программ и выпускников.

Отметим, что уже начата работа по созданию различных мер государственной поддержки международной деятельности в национальной системе образования. Правительство Российской Федерации утвердило план мероприятий по поддержке экспорта образовательных услуг российскими образовательными учреждениями в качестве одного из приоритетных направлений в Федеральной программе развития образования.

Особую роль в системном расширении международной деятельности российских университетов, использовании международного опыта в целях модернизации высшей школы России играет взаимодей-

ствие с международными и национальными зарубежными организациями, научными и профессиональными сообществами.

Все сказанное выше и имеющийся опыт работы в сфере международного сотрудничества позволяют сделать вывод, что классический университет только тогда может быть полноправным членом мирового образовательного сообщества, когда его образовательная деятельность будет соответствовать международным требованиям и получит официальное признание зарубежных партнеров. Здесь основной проблемой является "интернационализация" образовательной деятельности.

Первый этап интернационализации образования Воронежского университета содержит следующие основные компоненты:

- взаимодействие с зарубежными университетами по установлению эквивалентности, взаимного признания и сертификации государственных образовательных программ и отдельных учебных курсов;
- совершенствование содержания и методического обеспечения государственных образовательных программ с использованием опыта лучших зарубежных университетов и профессиональных объединений;
- создание нормативной базы и методического обеспечения для внедрения Европейской системы зачетов и перевода кредитов ECTS;
- разработка альтернативных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров Воронежского университета, в том числе реализуемых на иностранных языках;

- открытие сети филиалов и представительств университета в дальнем и ближнем зарубежье, создание международной сети аккредитованных агентов по формированию контингента иностранных студентов, стажеров и аспирантов;

- разработка совместно с зарубежными университетами транснациональных образовательных программ, разработка механизмов их признания и сертификации.

Воронежский университет, расширяя и интенсифицируя деятельность в указанных направлениях, определил приоритетные регионы и перспективных зарубежных партнеров и начал работу по формированию комплексной программы "Экспорт университетского образования" на долгосрочную перспективу.

В заключение отметим, что роль и место классического университета в мировом образовательном пространстве определяются многочисленными факторами. Одним из важнейших является признание образовательных программ и соответствующих им квалификаций выпускников академическим сообществом и межгосударственными соглашениями. Проблема признания российских документов об образовании за рубежом решается чрезвычайно медленно по ряду объективных и субъективных причин. Пример реализации Болонского процесса показывает, что солидарная позиция и корпоративная ответственность университетов за развитие национальных и европейской образовательных систем может служить эффективным инструментом подготовки и принятия правительствами межгосударственных документов по решению этой проблемы.