

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВОРОНЕЖСКИХ ВУЗОВ НА РУБЕЖЕ XX И XXI ВЕКОВ

А. И. Верецкая, А. П. Дьяков

Воронежский государственный университет

Происшедшая в России в конце XX века смена экономической и политической систем, кардинальные изменения духовной жизни общества не только повлияли на трансформацию социокультурной роли высшей школы, но и оказали воздействие на систему высшего образования, отразились на содержании учебного процесса и научных исследований, на организации взаимодействия научно-педагогических и студенческих коллективов, во многом изменили способы и формы жизнедеятельности студенчества.

Эффективное управление научно - педагогическим процессом, творческий подход к обучению и воспитанию студентов обуславливают необходимость серьезного осмысления новой социальной реальности, учета новых социально-экономических и учебно-организационных факторов, активно воздействующих на формирование потребностей и интересов студентов, способы и формы их познавательной, общественно полезной, социокультурной и других видов жизнедеятельности.

Поэтому как очень важный и ответственный заказ Совета ректоров воронежских вузов восприняла исследовательская группа кафедры социологии и политологии Воронежского университета поставленную перед ней задачу изучить особенности образа жизни студентов на рубеже двух столетий. Приступая к исследованию этой проблемы, мы принимали во внимание следующее:

1. Образ жизни студентов представляет собой совокупность основных способов и видов их жизнедеятельности - учебно-познавательной, общественной, трудовой, коммуникативной. В системе студенческого образа жизни происходит процесс формирования социально-профессиональных и нравственных качеств личности специалиста, которому предстоит работать в условиях становления рыночных отношений и демократизации общества.

2. Специфика образа жизни современного российского студенчества определяется как трансформационными процессами, происходящими в самой высшей школе, во всей системе образования. Определенные коррективы в характеристику образа жизни вносят и региональные особенности.

Объектом исследования явились студенты пяти воронежских вузов. Их отбор определялся профилем подготовки специалистов (технической, естественной и гуманитарной) и количеством студентов, в них обучающихся. Поскольку проблематика образа жизни воронежского студенчества исследуется, начиная с 1980 года, сравнительный анализ наиболее важных аспектов образа жизни будущих специалистов позво-

лил раскрыть динамику его изменений в сравнении с начальным этапом реформирования российского общества, показать специфику условий жизнедеятельности современных воронежских студентов.

Основным видом студенческого образа жизни является учебно-познавательная деятельность студента как субъекта образовательного процесса. Проведенное исследование позволило выявить не только содержательные характеристики активности студентов в учебном процессе, но и определить совокупность их образовательных ценностей и мотивов. Сравнительный анализ данных, полученных при изучении образа жизни в начале восьмидесятых, девяностых и на рубеже двух веков показывает: в ориентациях студенческой молодежи на ценности образования произошли значительные изменения.

Студенты воронежских вузов (и, прежде всего, обучающиеся в ВГУ) сегодня придают гораздо большее значение роли высшего образования в реализации творческого потенциала личности по сравнению с теми, кто учился на начальном этапе перехода к рынку. Современное студенчество достаточно высоко оценило значимость высшего образования в повышении социального статуса личности. Это при том, что экономические и политические условия в современном российском обществе не благоприятствуют реализации социального потенциала студенческой молодежи. Вера в преобразование России, уверенность в себе, работоспособность, склонность к инновациям значительной части студентов помогают им преодолевать стоящие на их пути барьеры, ориентироваться на достижение высокого общественного статуса.

Руководители всех звеньев вузовского образования от министра, ректора до декана, заведующего кафедрой и преподавателя по достоинству должны оценить и всячески развивать ориентацию студенчества (72 % опрошенных в целом и 85 % среди студентов ВГУ) на образование как необходимое условие занятия различными видами интеллектуального труда. В два раза выше по сравнению с 1990 годом оцениваются современными студентами открываемые высшим образованием возможности выпускникам вузов работать в сфере управления (66 %). Многие студенты отчетливо представляют, что в условиях перевода экономики на рыночные принципы ее функционирования вуз может дать необходимые навыки менеджмента.

Для выявления уровня учебно-познавательной активности в структуре студенческого образа жизни значение имеет ориентация на качества, необходи-

мые будущему специалисту. Среди качеств, которыми должен обладать выпускник современного вуза, по мнению студенчества в первую очередь называется высокий профессиональный уровень. Менее значительными для современных студентов стали широкая эрудированность и способность разбираться во многих областях науки и техники. Перестает быть важным качеством специалиста, по мнению респондентов, сознание долга и ответственности за результаты своего труда.

Девальвация в студенческом сознании чувства долга и ответственности, сопричастности к социально-политическим процессам, происходящим в обществе, гражданских качеств специалиста - результат того, что становление личности будущего специалиста, социализация, формирование жизненных ориентиров происходит уже в условиях постсоветской России. Нынешнее поколение студентов в своей значительной части восприняли многие негативные стороны жизни, порожденные примитивной интерпретацией сути рыночных отношений, непоследовательностью в проведении реформ, дегуманизацией процесса перехода к новой социально-экономической системе, недооценкой роли духовно-нравственных основ общественных преобразований общества.

Важнейшей характеристикой ценностных ориентации воронежских студентов, раскрывающих содержание и особенности их образа жизни, являются мотивы выбора специальности.

Необходимо отметить, что в начале 90-х годов произошло снижение удовлетворенности избранной специальностью. Это обусловлено тем, что на начальном этапе перехода к рынку четко обозначилась тенденция падения интереса к высшему образованию в российском обществе. Суждения о возможности достижения материального благополучия и достаточно высокого положения в обществе без образования разделялось значительной частью молодежи. Этому способствовали неадекватные методы перестройки экономики, примитивная пропаганда идей предпринимательства, свободного рынка и быстрого «делания денег». К концу 90-х годов обнаружилась ущербность таких представлений.

О чем свидетельствуют результаты последнего исследования? Главным мотивом выбора специальности молодые люди называют призвание и соответствие выбранной специальности своим потенциальным возможностям. Актуализировался такой важный мотив выбора своего будущего, как продвижение по службе и карьере. Ориентируются молодые люди и на соотношение спроса и предложения специальностей на рынке труда. Изменившиеся условия деятельности высшей школы, все большая ее коммерциализация, заставляют многих молодых людей избирать те факультеты, при поступлении на которые практически отсутствует конкурс. Это

относится к абитуриентам ряда технических и естественнонаучных факультетов. Случайный выбор специальности нередко обусловлен стремлением избежать призыва на армейскую службу.

Проведенное исследование показало: воронежские студенты связывают свои личные успехи и неудачи в учебе как с объективными причинами (организация учебного процесса, качество преподавания, материальная оснащенность вуза, жилищно-бытовые условия и др.), так и с неразвитостью учебно-познавательной деятельности (неумение организовать свой труд, нежелание учиться в полную меру своих потенциальных возможностей и развивать профессиональные навыки и др.). На наш взгляд, по мере модернизации высшего образования, укрепляя единство методологических и методических основ образовательного процесса, научно-педагогические коллективы вузов должны особое внимание обратить на организацию научно-исследовательской работы студентов как важнейший фактор развития их творческого потенциала, сопричастности к общественно значимым делам.

Необходимо учитывать и то, что на качестве подготовки будущих специалистов сказывается недооценка ими необходимости личной самоорганизации, ритмичности работы в течение всего учебного года, стремление к творческому освоению знаний, покурсовая динамика-развития самостоятельности студента как субъекта образования. Стиль, методы и факторы организации научно-педагогического процесса должны «работать» на формирование у каждого студента самостоятельности как важнейшего принципа его жизнедеятельности, фактора развития от курса к курсу его учебно-познавательной активности. Всеохватывающая компьютеризация, высокий уровень материально-технического оснащения учебного процесса вне самостоятельности как важнейшего личностного качества сами по себе не способны активизировать познавательную активность студентов. Опыт работы лучших кафедральных коллективов воронежских вузов убеждает в этом.

Переходные процессы, смена координат социально-экономического, политического и социокультурного развития не могут не влиять на умонастроения студенчества, его отношения к политике, к участию молодых людей в общественно-политической деятельности. Последнее исследование показало, что на рубеже двадцатого и двадцать первого столетия более половины воронежских студентов считают, что политика - это деятельность не только профессионалов, но и широких слоев населения, в том числе и молодежи. Вместе с тем, каждый пятый убежден, что эта деятельность - удел лишь политиков-профессионалов. Каждый четвертый в своих ответах дистанцируется от общественно-политических проблем. Не случайно, что за последние годы в представлении студентов снизилась значимость таких необходи-

специалисту качеств, как социально-политические знания, умение ориентироваться в сложной обстановке, сознание общественного долга.

Недооценка значительной частью студентов этих качеств дезориентирует их в определении основных координат общественного развития, выбора координат образа жизни. Участие студентов в различных политических партиях, общественных объединениях, как правило, носит преимущественно пассивный характер. Пассивность многих студентов в общественно-политических делах обедняет их образ жизни, деформирует их жизненную позицию. Необходимо возрождение традиционных ценностей, связанных активным безвозмездным трудом студентов, их участием в общественно-полезной деятельности.

Процесс демократизации вузовской жизни предполагает активизацию общественной жизни студентов как важнейшего компонента их образа жизни, действенного фактора формирования их гражданской позиции. В этих целях перед ректоратами вузов совместно с профсоюзными организациями стоит задача развития студенческого самоуправления, широкого использования проверенных жизненной практикой эффективных форм развития общественной активности студентов. Необходима система четко продуманных действий руководителей вузов по преодолению сформировавшегося в студенческой среде противоречия между ориентацией на получение высшего образования как необходимого условия работы в среде управления и недооценкой значимости такого важного качества специалиста в условиях рыночных отношений, как организаторские навыки, умение работать с людьми.

На формирование личности будущего специалиста, способы и формы его жизнедеятельности в условиях переходных процессов оказывает влияние культурное пространство, обусловленное особенностями современного общественного развития, изменениями в системе социокультурных ценностей в сфере образования. Это культурное пространство, освоение которого происходит не только в рамках учебного процесса, но и в свободное от учебы время, как показывают результаты изучения мнения студентов, неоднозначно воздействует на их социокультурное и духовно-нравственное развитие. Содержание, структура, социокультурная направленность, формы и методы организации свободного времени, активность или пассивность самого студента в освоении этой зоны культурного пространства во многом определяют уровень его культурно-эстетических потребностей и интересов, способ его жизнедеятельности как будущего интеллигента.

Половина опрошенных студентов воронежских вузов считает, что специалист с высшим образованием не может быть неразвитым в культурном отношении и не может не знать наиболее важных достижений художественной литературы, театра и

музыки. В 1990 году такую точку зрения разделяли более 60 % респондентов. Необходимо отметить и то, что каждый четвертый современный студент убежден в том, что выпускник вуза может вполне обойтись без широких знаний в области культуры. Почти каждый десятый респондент затруднился высказать свое суждение относительно значения культуры для специалиста с высшим образованием.

Такая позиция настораживает тем, что в ней четко прослеживается недооценка значительной частью студенчества важности социокультурных качеств для специалиста-интеллигента любого профиля, непонимание того, что вне культурного развития личности не может быть и полноценного специалиста. В этом - одно из направлений своеобразно-прагматического технократизма, порожденного принижением роли социокультурного и духовно-нравственного факторов повышения эффективности профессионально-трудовой деятельности.

Отношение к культуре личности как к чему-то необязательному, вторичному во всей совокупности качеств, необходимых специалисту, наиболее характерно для студентов технических вузов и факультетов. Примитивизация, одномерность взглядов студентов на культуру показывают, насколько актуальна сегодня проблема гуманизации высшего образования. Превращение вузов в высокоорганизованную культурную среду предполагает активную деятельность всех субъектов духовно-нравственного воспитания студентов по созданию в каждом вузе такой социокультурной атмосферы, которая стимулировала бы развитие культурно-эстетических потребностей студентов, воспитывала бы у них стремление к освоению подлинно культурных ценностей.

Социальные изменения, происходящие в российском обществе, оказывают существенное воздействие на сферу повседневного общения студенческой молодежи. Четко просматривается ориентация студентов на общение в рамках неформальных микрогрупп по интересам, наблюдается тенденция роста фактора общения со сверстниками. Возрастает удельный вес прагматизма в студенческой среде. Студенты-юноши почти в три раза прагматичней студентов.

Значительная часть жизни студентов проходит в академических группах. Более трети респондентов выделили значимость для себя общения с сокурсниками. Последний опрос показал, что активно пропагандируемый сегодня индивидуализм как проявление индивидуальности, творческого потенциала в студенческом сознании нередко воспринимается как принцип абсолютной независимости от студенческого коллектива. Резко сократилась значимость общественных дел - она уменьшилась в 3-5 раз в различных вузах. По сравнению с 1980 годом значительно снизилась требовательность к оценке негативного поведения коллег по группе. Студенты

технических специальностей менее чувствительны к бедам сокурсников - почти в 2 раза по сравнению со студентами-гуманитариями (9 и 16,5 %).

Почти каждый пятый студент (19 %) в той или иной степени неудовлетворен уровнем взаимоотношений в своей учебной группе. Один из семи (14,5 %) безразличен к тому, что в ней происходит. Полученные данные свидетельствуют о наличии напряженности в межличностных отношениях, о латентности происходящих конфликтов. Среди причин возникающих конфликтов в студенческой среде чаще всего называются те, которые зависят от личностных качеств самих студентов - равнодушие, бестактность, неумение регулировать возникающие противоречия. По мнению 12 % воронежских студентов причиной конфликтов является несовершенство организации учебного процесса, десятая часть «обижены» преподавателями, пятая часть студентов (21 %) источники напряженности в их учебных группах видят в конкуренции, зависти.

Смена ценностных ориентаций в процессе трансформации российского общества, изменения, происходящие в высшей школе неоднозначно влияют на коммуникативную деятельность студентов. Принимая новые нормы общения, студенчество не всегда расстается с традиционными, прежними формами взаимодействия. Изменения в студенческом общении не всегда носят позитивный характер. В этой связи необходима систематическая, целенаправленная деятельность всех субъектов научно-педагогического процесса по укреплению духовно-нравственных основ общения, гармонизации внутриколлективных отношений, формированию полноценных студенческих групп, деятельности сотрудничества научно - педагогических и студенческих коллективов.

Важнейшей составляющей образа жизни современных студентов является их жизненный уровень. Он прямо и опосредованно влияет на учебно-познавательную деятельность, общественно-политическую активность будущих специалистов, содержание их общения и досуга. Материальное положение, во многом определяющее уровень жизни, зависит от тех источников материального обеспечения, которыми располагает студент.

Обращает на себя внимание сокращение год от года доли студентов, называющих в качестве одного из источников материального обеспечения стипендию. На полном содержании родителей находится каждый шестой молодой человек и каждая пятая девушка, обучающаяся на госбюджетной основе. Доля не получающих стипендию студентов как правило сокращается к старшим курсам. Сегодня постоянно подрабатывают около 10 % опрошенных студентов, периодически это делает каждый третий. При этом позиции юношей на рынке труда выглядят предпочтительнее. Им чаще, чем девушкам, удается найти как постоянную, так и временную работу. В качестве

позитивной тенденции следует отметить стремление студентов работать в тех организациях, где они могут использовать и совершенствовать полученные знания по профилю своей будущей специальности.

По мнению значительной части молодых людей, их материальное положение может быть помехой в осуществлении жизненных планов и замыслов. Так считают 44,5 % респондентов. Девушки чаще, чем юноши, отмечают влияние этого фактора (50,2 против 39,2 %). Материалы исследования отражают процесс дальнейшей дифференциации студенчества по уровню и источникам доходов, степени занятости в общественном производстве, расслоении вузов и специальностей на престижные и не престижные, различия в возможностях разных вузов, а также общее неблагоприятное состояние системы высшего образования в обществе. Процесс дифференциации студенчества по уровню доходов в значительной степени детерминирован соответствующей дифференциацией родительских семей.

Материальное расслоение среди студенчества находит свое отчетливое отражение в их дифференциации по состоянию здоровья и динамике этого показателя за время обучения, а также в вопросах качества и регулярности питания.

Рост материальной обеспеченности некоторых студентов формирует у них отношение к образованию, как к инструментальной ценности, дает установки на гедонистические ценности при снижении значимости образования как фактора развития творческого потенциала личности. Вместе с тем, в сознании малообеспеченных студентов, успешно обучающихся и работающих в меру своих возможностей, эта студенческая прослойка формирует ощущение социальной несправедливости.

Молодежь всегда устремлена в будущее. Сказанное особенно характерно для студенчества. Студенческие годы - это этап в жизни молодого человека, характеризующийся социально-подготовительной деятельностью к самостоятельной жизни. С каким настроением студенты-воронежцы смотрят в свое будущее? Молодые люди по-разному относятся к своему будущему: их оценки располагаются на шкале от оптимизма до страха и отчаяния. Почти 40 % респондентов связывают с будущим осуществление своих надежд и жизненных планов. Однако 47,5 % опрошенных относятся к своему будущему «спокойно, но без особых надежд и иллюзий». Такая позиция сложна и противоречива: здесь и понимание того, что не надо в будущем ждать осуществления всех своих замыслов и что, вместе с тем, надо быть готовыми к сложным жизненным реалиям.

Около 5 % опрошенных смотрят в свое будущее со страхом и отчаянием. При этом на завершающем этапе обучения такую точку зрения высказывают 8,8 % студентов. Иными словами, от курса к курсу несколько снижается уровень оптимистического отношения

к своему будущему и возрастает чувство обеспокоенности и тревоги. Необходимо отметить, что почти каждый десятый воронежский студент затруднился высказать свое отношение к будущему. Среди тех, кто не задумывался о своем будущем, преобладают студенты с высоким жизненным уровнем, а также те, кто сориентирован на развлекательно - досуговый тип жизнедеятельности и не обременен особыми заботами о своей учебе.

Ценностные ориентации и жизненные планы студенческой молодежи, ее представления о будущем отражают не только специфику молодежного сознания, студенческого возраста, но и сложные переходные процессы российского общества, противоречивость которых нашла свое проявление в массовых умонастроениях, в трансформации образа жизни различных социально-демографических групп.

Образ жизни студента является интегральным показателем того, каковы мотивы, ценностные ориентации, содержание, способы и формы жизнедеятельности будущего специалиста. В современном российском обществе происходят значительные изменения в образе жизни студенчества. Есть в этом процессе трансформации как позитивные, так и негативные стороны. Согласованность и взаимодействие ректоратов, деканатов, коллективов кафедр и студенческого актива в решении проблем учебно-воспитательного процесса, в развитии учебно-познавательной, общественной активности студентов, в организации конструктивного сотрудничества преподавателей и студентов - важнейшее условие совершенствования образа жизни современного студенчества.