

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

И. Ф. Бережная

Воронежский государственный университет

Под таким названием 14-15 ноября 2003 г. состоялась межрегиональная научно - методическая конференция, организатором которой выступала кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ВГУ. Конференция была посвящена 85-летию Воронежского государственного университета. И это не случайное совпадение. С момента своего образования университет осуществлял подготовку преподавателей. В рамках ВГУ действовал педагогический факультет, первым деканом которого являлся выдающийся педагог, психолог, профессор П.Ф. Каптерев.

В конференции приняли участие более ста пятидесяти человек из разных городов России - это Москва, Волгоград, Самара, Красноярск, Пенза, Тольятти, Тамбов, Липецк, Курск, Борисоглебск, Балашов, Новохоперск, Новомосковск, Нижнедевицк, Старый Оскол, Россошь. Количество участников и представленность различных регионов говорит об актуальности и значимости тех проблем, которые обсуждались на конференции.

Представительная конференция собрала в одном зале известных ученых, преподавателей вузов, осуществляющих подготовку учителя, и самих учителей. Это позволило обменяться мнениями, вместе поразмышлять над наиболее актуальными проблемами педагогического образования. Формы организации конференции позволили это сделать, так как состоялось и пленарное, и секционные заседания, и свободная беседа за «круглым столом».

В рамках «круглого стола» развернулась дискуссия по социальным и психолого-педагогическим проблемам подготовки преподавателя в современных условиях общественного развития. Она прошла под руководством известных в Воронеже педагогов - профессоров Н.И. Вьюновой, С.М. Годника, Н.М. Трофимовой. Участники разговора обсуждали вопросы о том, как готовить к профессиональной деятельности специалистов нового поколения, ориентированных на завтрашний день, о необходимости развития методологической культуры будущих учителей, о создании системы подготовки преподавателя высшей школы, о практическом внедрении личностноориентированного образования как в школе, так и в вузе.

На конференции работали секции «Методолого-теоретические проблемы профессионального образования преподавателя», «Развитие личности студента в процессе профессиональной подготовки», «Преподаватель: становление, профессиональная деятельность», «Образовательные технологии в под-

готовке преподавателя», «Из опыта педагогической деятельности».

Большой интерес вызвали у участников мастер-классы. В мастер-классе «Педагогическая рефлексия: проблемы формирования и развития», проведенном доктором педагогических наук профессором Н.И. Вьюновой и кандидатом педагогических наук Л.А. Кунаковской, состоялся конструктивный диалог о ценностно-смысловой стороне педагогической рефлексии, формах проявления и путях развития рефлексивной культуры преподавателя. Была проведена работа по группам, где рассматривался вопрос о «трудностях» и «радостях» педагогической деятельности. Завершилась эта работа коллективной рефлексией.

Мастер-класс кандидата педагогических наук, доцента Ю.А. Гончаровой «Методические основы организации работы в группах сотрудничества» был посвящен актуальной проблеме использования активных форм обучения в образовательном процессе как школы, так и вуза. Были показаны различные техники работы в малых группах, которые могут быть использованы как на уроке в школе, так и на практическом занятии в вузе.

В Мастер-классе кандидата педагогических наук Н.И. Рыбиной «Технология разработки учебных мультимедийных презентаций» участники конференции познакомились с технологией создания мультимедийной презентации как современного средства сопровождения уроков и учебных занятий, значительно расширяющего диапазон наглядных средств преподавателя. Каждый участник мастер-класса попробовал создать на компьютере свой вариант презентации и получил учебный материал на дискете.

Весьма ценно то, что результатами конференции может воспользоваться широкий круг заинтересованных читателей. (См.: Профессиональное образование преподавателя: традиции и инновации: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.Ф. Бережной, Н.И. Вьюновой, Л.Р. Суриновой. - Ч. 1. - Воронеж, 2003. - 209 с; Ч. 2. - Воронеж, 2003. - 250 с.)

Сборник открывается вступительной статьей ректора ВГУ, доктора философских наук, профессора И.И. Борисова. В ней подчеркивается, что в современных условиях уделяется большое внимание подготовке преподавателя. Об этом свидетельствует принятая в феврале 2003 г. «Программа модернизации педагогического образования», которая, ориентируя педагогов на требования сегодняшнего дня, в то же время опирается на фундамент замечательных, проверенных временем, традиций высшей

профессиональной педагогической школы России. В статье ректора ВГУ перед преподавателями ставятся важнейшие задачи - это подготовка к проектированию государственных образовательных стандартов педагогических специальностей третьего поколения; создание внутривузовской системы качества подготовки педагогов; органическое соединение в учебном процессе обучения и научных исследований; формирование программы воспитания, учитывающей особенности, запросы и интересы современной молодежи, потребности общества и государства; активизация вхождения в мировое образовательное пространство.

В первом разделе сборника опубликованы выступления участников пленарного заседания конференции.

В.В. Сериков, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, в своей статье подчеркнул, что педагогическое образование является системообразующим, «задающим» звеном национальной системы образования как органической целостности, определяющим ее качественный уровень и ресурсы развития. Автор считает, что в настоящее время система педагогического образования переживает период концептуальных и организационных трансформаций, связанных с основными направлениями модернизации - становлением компетентностной модели содержания образования, адекватной ей системы проектных методов обучения, новой структуры общеобразовательной школы, качественно более совершенной технологии оценки достижений учащихся. Современное педагогическое образование, по мнению автора, должно отвечать требованиям информационного общества по обеспечению своевременной и адекватной подготовки человека к стремительно приближающейся информационной будущности и направлено на формирование нового типа интеллекта личности, нового образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим и социальным реалиям окружающего мира.

В статье доктора педагогических наук профессора ВГУ Вьюновой Н.И. поднят вопрос о подготовке преподавателя с университетским образованием. Автор ставит проблемы: что составляет содержание психолого-педагогического компонента профессионального образования преподавателя, каков потенциал - гуманитарный, нравственный, развивающий - психолого-педагогического аспекта образования и что реализуется в нем? Н.И. Вьюнова считает, что необходимо создание инварианта психолого-педагогического компонента профессионального университетского образования преподавателя, в котором будут одновременно определены его общие и отличительные характеристики в сравнении с инвариантами других образовательных учреждений.

Акмеологический подход в профессионально-личностном развитии преподавателя исследуется в статье доктора педагогических наук, профессора Курского государственного университета Л.С. Подымовой. Автор отмечает, что акмеология как наука о вершине творческого расцвета личности сосредоточивает внимание на таких категориях, как творческая индивидуальность, процесс саморазвития и самосовершенствования, креативный опыт как результат самоактуализации. Они составляют базисные основы профессиональной педагогики. В статье подробно рассмотрено содержание этих категорий, делается вывод о том, что акмеологический подход к анализу сущности профессионально-личностного развития специалиста позволяет осмыслить закономерности развития личности в период его профессиональной подготовки.

С.М. Годник, доктор педагогических наук, профессор Воронежского гуманитарного института, филиала Московского открытого социального университета, в своей статье рассматривает уровни профессионального развития учителя. Выделяются четыре таких уровня и соответствующие им компетентности: уровень исполнителя и исполнительская компетентность; уровень учителя-мастера и профессиональной компетентности; уровень, предполагающий индивидуальный стиль профессиональной деятельности, определяемый автором, как уровень технологического творчества; и четвертая ступень развития учителя – уровень методологической компетентности. Каждый уровень рассматривается как компонент динамичного диалектического, преемственно развивающегося процесса с его противоречиями, условиями их успешного развития, предпосылками и факторами профессионального саморазвития учителя и соответственно - учащихся.

Далее в книге публикуются материалы выступлений участников конференции, прозвучавших на секциях, где преподаватели вузов и учителя высказали весьма интересные идеи о концептуальных инновациях в современном российском образовании, о профессиональной идентичности в педагогическом образовании, о необходимости развития и саморазвития личности студента в процессе профессиональной подготовки, а также системы качества высшего педагогического образования. Поднимались многие частные проблемы.

В книге опубликованы все поступившие на конференцию материалы. Это сделано для того, чтобы они сложились в некоторую общую картину, характеризующую актуальное состояние профессионального педагогического образования в современных условиях. Они могут стать в дальнейшем основой для разработки проблем подготовки учителя и преподавателя в различных образовательных учреждениях.