

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О.В. Проворова

Красноярский государственный университет

Целью настоящего исследования является изучение системы подготовки кадров для высшего образования в США.

В основном изучается опыт Университета штата Северная Каролина, г. Рали.

Исследование ведётся по следующим направлениям:

1. Роль университетов в подготовке будущих преподавателей.
2. Подготовка новых кадров к преподавательской работе.
3. Совмещение научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Несмотря на то что системы образования в России и США существенно отличаются, оказалось, что проблемы, возникающие перед преподавателями и администрацией, во многом схожи, тем более важно проанализировать пути их решения.

Причины, которые вызвали развитие программ подготовки будущих преподавателей в США [1] и в России

За последние 10-11 лет в российском образовании появились серьёзные противоречия. Ясно, что в основе лежат политические и экономические изменения.

В настоящее время в образовании сложилась следующая ситуация, которая и вызвала необходимость реформирования:

- Разнообразие школьного образования.
- Смена парадигмы школьного образования.
- Утрата единства образовательного пространства, которая особенно остро проявляется в том, что университеты обязаны выполнять государственный образовательный стандарт, а школы его не имеют.

• Высшие учебные заведения за последние 10 лет взяли на себя социальную функцию и частично функции школьного образования.

- Появление внебюджетного обучения студентов.
- Система перестала быть понятной для родителей и школьников.
- Изменение демографической ситуации.

Таким образом, в высших учебных заведениях в России появилась необходимость учить разных студентов, изменить подходы к обучению в вузах, а значит, обратить серьёзное внимание на подготовку преподавателей для высших учебных заведений.

В настоящее время подготовка осуществляется по дополнительной программе "Преподаватель высшей школы".

В начале 80-х в США резко увеличился приток иностранных студентов. Потом они оставались работать ассистентами преподавателей (TAs). Эти люди плохо знали английский язык, в результате хлынул поток жалоб от студентов и их родителей из-за того, что английский непонятен. В американских университетах на повестку дня встал вопрос об обучении этой категории преподавателей английскому языку (TAs-training).

Десятилетие спустя, критическое отношение к преподаванию вышло за языковые рамки. Это вызвано следующими обстоятельствами:

- Разнообразие американского образования.
- Возросшее ожидание студенческих успехов со стороны правительства, индустрии, общества.
- Сильная конкуренция из-за дефицитных ресурсов (деньги, жизненное пространство, работа),
- Только 3% всех выпускников идет в научно-исследовательские институты, 97% нужно готовить к другому виду деятельности.
- Последнее время появилось много работ психологов и педагогов о том, как происходит процесс обучения, эти работы показывают, что эффективное обучение требует специальной подготовки преподавателей.
- Было время, когда в США учили элитных студентов, сейчас в американских университетах стараются учить практически всех.

Поэтому такие вопросы, как проблема загруженности преподавателей; выполнение преподавательских обязанностей; профессиональная компетентность стоят на повестке дня в университетах как никогда прежде.

Подготовка и роль всех преподавателей, возникшая однажды в поле зрения людей, сейчас начинает занимать центральное место.

Роль университетов США в подготовке будущих преподавателей

В настоящее время в США успешно развивается национальная программа "Подготовка будущих преподавателей" (краткое описание имеется на сайте <http://www.preparing-faculty.org> PFFWeb.Contents.htm и в [2]).

Основная цель этой программы - это повышение качества обучения через воспитание нового поколения преподавателей.

Программа "Подготовка будущих преподавателей" для высшей школы (сохраняя аббревиатуру оригинала, будем писать PFF - Preparing Future Faculty) является одновременно как обобщением

идей, так и национальной инициативой. Программу основали и финансируют: The Association of American Colleges and Universities (AAC&U), the Council of Graduate Schools (CGS). Грантовую поддержку также оказывает The Pew Charitable Trusts. Направлена эта программа на активизацию подготовки преподавателей именно в исследовательских университетах из числа тех студентов, которые успешны в научных исследованиях.

Первый этап программы начался летом 1994 года. Построенная в духе партнерских отношений и кооперации, PFF отражает полный набор университетских функций, который выражается тремя основными видами деятельности университета: научные исследования, обучение и востребованность (услуги, приложения). Под востребованностью в США понимается та отдача, та полезная деятельность, те услуги, которые предоставляет университет обществу.

Национальная PFF-программа имеет три основные черты.

Первая, наиболее существенная черта: **кластерный** характер программы. **Кластер** - это головной институт или факультет, в котором есть подготовка докторов, скооперированный с другими партнерскими институтами или факультетами. В кластер может входить наряду с докторским институтом, например, публичный колледж и институт, имеющий право на подготовку Мастеров. Так, в штате Северная Каролина Кластер состоял из Duke University (головной), Durham Technical Community Colledge, Guilford College, North Carolina Central University. В штате Иллинойс **Кластер** состоял из Northwestern University (головной), Chicago State University, Northeastern Illinois University, Lake Forest College, Oakton Community College. **Кластеры** создаются для того, чтобы для будущих докторов, обучающихся в головном институте, было обеспечено место практики, знакомство с другими видами учебных заведений и, соответственно, с другими видами академической работы.

Вторая черта: программа включает в себя не только подготовку к учебной деятельности, но и полный набор ролей и ответственностей, которые включают в себя научные исследования, обучение и приложения, подчеркивая, что в разных учебных заведениях эти виды деятельности разные.

Третья - участвующие в этой программе будущие доктора будут иметь в качестве наставников не только своих научных руководителей, но и других наставников, и получать отдачу и осмысление не только от своей научной деятельности, но также от преподавательской деятельности и прикладной.

На первом этапе было профинансировано 17 таких кластеров. Каждый кластер поощрялся к разработке собственных программ, основанных на нуждах, возможностях и интересах собственных институтов.

Второй этап был начат в 1997 году. Были отобраны десять участников первого этапа и пять новых участников, которые проводили аналогичную деятельность самостоятельно (всего 15 кластеров). Эти программы были выбраны, чтобы помочь продвижению PFF от статуса демонстрационных проектов к национальной модели высшего образования.

Одной из мер, позволяющих судить о богатстве и влиянии PFF на образование, является разнообразие участвующих в ней институтов и дисциплин. Так 15 кластеров включают в себя 108 участвующих институтов (по данным на 2000 г. - число участников около 200), которые состоят из: 66 - публичных, 42 - частных, 25 - религиозных, 22 - исследовательских с правом присуждения докторской степени, 39 - с правом присуждения степени Мастера, 27 - с правом присуждения бакалавра, 20 - двухлетних, 7 - AAU Institutions, 7 Historically Black Institutions.

Многие кластеры набирали участников безотносительно дисциплины или департамента. Так, студенты и преподаватели приходили из антропологии в зоологию или из медицинского департамента - в департамент политических наук. Наиболее трудно вовлекались такие дисциплины, как английский язык, математика, социология, химия, история и физика.

Таким образом, принимая участие в PFF, ведущие университеты США создают новую модель подготовки будущих докторов, повышая значение подготовки преподавателей для высшей школы и пробуждая интерес к академической карьере у студентов.

Второе направление по повышению качества обучения - это работа с новыми преподавателями. Практически во всех университетах в той или иной форме проводятся ориентационные семинары или мастерские, которые помогают преподавателю войти в образовательное сообщество своего университета, познакомиться с обязанностями и различными видами деятельности в университете, помочь в построении карьеры преподавателя.

Для этих целей создаются специальные административные единицы, которые носят разные названия: Center for Faculty and Staff Development, Center for Instructional Development, Center for Instructional Development and Research, Center for Teaching and Learning, Center for Teaching Effectiveness, Faculty Center for Teaching and Learning. Их функции могут отличаться в деталях, но все эти подразделения созданы для повышения качества преподавания и обучения.

Описание работы с будущими и молодыми преподавателями Университета штата Северная Каролина, г. Рали

В Университете штата Северная Каролина в работу по подготовке преподавателей вовлечено большое количество университетских подразделе-

ний. Это отражает одну из основных черт американского образования - разнообразие.

Эти программы различны по объёму, по направленности, по содержанию, по организационному оформлению.

Среди них есть проекты, напрямую связанные с программой PFF.

В качестве примера реализации PFF рассмотрим один из проектов Департамента Социологии и Антропологии Университета штата Северная Каролина, предоставленный Dr. Maxine Atkinson. Проект называется "Удостоверение стипендиата PFF". Студенты, которые хотят заработать "Удостоверение", должны за рамками своей образовательной программы получить под руководством наставника опыт работы в других кампусах в разных компонентах работы преподавателя - научные исследования, обучение и взаимодействие. Эта программа открыта для всех студентов в Департаменте Социологии и Антропологии, которые выполняют требования основной программы и успешны в подготовке диссертации.

Сертификационные требования

Студенты должны найти партнера в качестве руководителя среди преподавателей партнерского института и участвовать в жизни кампуса - посещать занятия, встречи штата, встречаться с администрацией (это обычные требования национальной программы PFF).

В качестве партнера здесь может быть Университет штата Небраска, Университет штата Джорджия.

В дополнение к этому, студент должен взять базовый курс по обучению социологии, создать учебный портфель и предоставить материалы исследования по обучению и изучению, т.е. публикацию по педагогике, или веб-сайт, или презентацию на семинаре.

Кроме того, студенты должны выбрать и выполнить любую из двух других компонент программы:

1. Один семестр участвовать в совместной работе группы по подготовке менторов. Это уникальная часть программы Университета Северная Каролина.

2. Демонстрация прикладной социологии или университетского сервиса.

Такого сорта проекты одновременно позволяют совмещать научно-исследовательскую работу с получением преподавательского опыта.

Имеется ряд программ, которые предлагаются различными подразделениями и отражают нужды университета.

Программа подготовки профессуры

Программу осуществляет The Graduate School. Эта программа предназначена для студентов, вы-

полняющих докторские диссертации, и для преподавателей. Программа открыта для студентов, которые имеют 18 кредитных часов, хорошую успеваемость в своих департаментах и их диссертация должна находиться на таком уровне, чтобы студент имел время работать с руководителем по учебе. Участие в этой программе обязательно для всех новых преподавателей и стажеров. Кроме того, на конкурсной основе отбираются 20 студентов, которые получают за это стипендии.

Эта программа не обучает методикам преподавания, а вводит слушателей в университетское сообщество, знакомит с проблемами кампуса и особенностями корпоративной жизни. Для иллюстрации приведем ниже план семинаров на 2002-2003 учебный год:

1. Ориентация в программе.
 2. Трудности и успехи в карьере преподавателя.
 3. Этническое разнообразие студентов.
 4. Как вовлечь студентов в активную работу в классе, даже если их 150 человек.
 5. Разнообразие целей "Портфеля преподавателя".
 6. Студенты с ограниченными физическими и учебными возможностями.
 7. Конкурентоспособность для работы в различных подразделениях.
 8. Как размышлять над запутанными ситуациями.
- Интересно то, что исследованиями в образовании часто и продуктивно занимаются люди, работающие в предметной области.

Инженерный Колледж в течение многих лет проводит весенние или осенние двух-трехдневные мастерские.

Инициаторами и руководителями этих мастерских являются Dr. Rebecca Brent (педагог по образованию) и Dr. Richard M. Felder (имеет инженерно-химическое образование).

Мастерские предназначены для преподавателей и студентов и как правило посвящены улучшению эффективности преподавания. Приведем некоторые из них:

- **Эффективность обучения в Колледже** (для преподавателей и студентов).
- **Активное и кооперативное обучение** (для преподавателей и студентов).
- **Оформление и переоформление курсов** (для администраторов инженерного колледжа и преподавателей).
- **Помощь новым преподавателям выйти на хороший старт** (для административных работников, руководителей департаментов и ведущих преподавателей).
- **Оценка коллег** (для администраторов инженерного колледжа и преподавателей).

• **Оформление и презентация эффективных обучающих мастерских** (предназначен для преподавателей естественно-научных и инженерных дисциплин, желающих развить персональные и лидерские качества).

Все мастерские направлены на увеличение эффективности обучения. И захватывают все стороны деятельности преподавателей. Рассмотрим для примера трёхдневную мастерскую "**Эффективность обучения в Колледже**".

Внимание было сфокусировано на четырех блоках вопросов, влияющих на эффективность обучения, с которыми необходимо быть знакомым преподавателю.

Стратегии обучения:

- Лекции,
- Обучение высокому уровню мышления,
- Активное/кооперативное изучение.

Построение курсов:

- Преподавательские задачи,
- Как начинать курс,
- Проверка и оценка.

Информация о студентах:

- Стили учащихся,
- Подходы к изучению,
- Проблемы студентов.

Профессиональная озабоченность:

- Оценка обучения,
- Менторство,
- Проблемы преподавателей.

Колледж Природных Ресурсов проводит семинар "Подготовка к карьере преподавателя" (Dr. J. Douglas Wellman) для студентов, работающих над диссертациями. Цель семинара: 1) информировать будущих преподавателей о различных измерениях преподавательской жизни, 2) помочь им понять различные позиции в институте, 3) мотивировать их к продолжительному самостоятельному изучению основ для успешной преподавательской карьеры.

Методическая подготовка преподавателей проводится, как правило, в департаментах. Это не означает, что обязательно каждый департамент занимается этим видом деятельности.

В университете штата Северная Каролина предпринимаются усилия для того, чтобы актуализировать научно-методические исследования.

Так, в 1998 году было создано специальное подразделение внутри Подразделения проректора по Академическим Делах. Оригинальное название Faculty Center for Teaching and Learning (FCTL). В дословном переводе это звучит как Центр по Преподаванию и Обучению для сотрудников. В даль-

нейшем будем называть его Центр. Миссия Центра состоит в том, чтобы улучшить качество обучения студентов путем поддержки профессионального развития преподавателей, стимулировать преподавателей улучшать качество обучения. Центр также работает над формированием положительного учебного климата в кампусе.

Центр обслуживает преподавателей и студентов (начиная от кампуса в целом и кончая поддержкой отдельных преподавателей), вовлеченных в обучение бакалавров и магистров через разнообразную внешнюю деятельность, а также работу специальных и постоянных комиссий, имеющих отношение к улучшению качества преподавания и обучения.

Штат состоит из четырех преподавателей, работающих на постоянной основе, одного постоянного сотрудника, двух помощников из числа студентов магистратуры или докторантуры, двух студентов бакалавриата, 2-3 сотрудников, занятых частично и из ряда студентов разных курсов, вовлеченных в специфические программы.

Центр не наделён административными полномочиями, в том смысле, что учебные подразделения ему не подчиняются и его инициативы не являются обязательными. Поскольку работа по повышению качества обучения велась до его создания, работники центра выявляют единомышленников через выполнение совместных программ. Далее привлекаются дополнительные источники финансирования, что, в свою очередь, привлекает преподавателей.

Из широкого спектра выполняемых Центром программ наиболее сильными в Центре считают две - **Inquiry-guided Learning (IGL)** (я бы перевела как Исследовательски-направленное обучение) and **Service-Learning (SL)** (Обучение через выполнение сервисных функций).

Inquiry-guided Learning - это научно-методическая программа, которая развивает и продвигает такие методы обучения, которые позволяют организовать обучение студентов через направленные и постепенно увеличивающиеся независимые методы исследования вопросов и проблем, которые не имеют единственного ответа. Содержание программы включает в себя разработку курсов, оформление, методические рекомендации по применению отдельно, либо в любой комбинации с другими следующие стратегии обучения: интерактивные лекции, дискуссии, групповая работа, case-studies, проблемное обучение, лабораторные работы, работа в поле, тренинги и другие. Фактически единственный метод, который сюда не включен - это прямые лекции и вопросы, которые имеют один правильный ответ. Изучаются границы применимости этих стратегий, даются рекомендации по их использованию.

Центр ставит себе задачу распространить эту программу на весь университет и создавать национальную модель образовательных реформ.

Service-Learning - это совместная преподавательская и учебная стратегия, оформленная для содействия академическим успехам, личному росту и востребованности в обществе. Обе программы представляют собой активные методы обучения, развиваются в США примерно два десятилетия, по многим предметам курсы доведены до воспроизводимых технологий, изданы книги.

Описание обеих программ можно посмотреть на сайте: www.ncsu.edu/fctl/Initiatives/Service-Learning.

Вся научная работа в области преподавания направлена на обучение студентов младших курсов. Предпочтение отдаётся активным методам обучения. Регулярно проводятся мастерские для преподавателей, на которых проходит обучение, как строить курсы в той или иной методике, как вести

занятия, как оценивать студентов и как оценивать собственную деятельность.

Acknowledgement: This was possible by grant from IREX (International Research & Exchanges Board) with funds provided by Carnegie Corporation of New York. The statements made and views expressed are solely the responsibility of the author.

Литература

1. Preparing Graduate Students to Teach. A Guide to Programs That Improve Undergraduate Education and Develop Tomorrow's Faculty. Edited by Leo M. Lambert & Stacey Lane Tice. American Association for Higher Education, 1993.

2. Preparing Future Faculty, A National Program, Association of American Colleges and Universities, Council of Graduate Schools, The Pew Charitable Trusts, Fall, 1997.