

Входной контроль как механизм управления педагогическими системами (на материалах дисциплины «Иностранные языки»)

Входной контроль – одна из форм осуществления преемственности между средней и высшими школами в процессе непрерывного образования. Он позволяет объективно оценить уровень и структуру остаточных школьных знаний по предмету на начало вузовского обучения и целенаправленно скорректировать учебный процесс, осуществить индивидуальный дифференцированный подход к обучаемым.

С помощью материалов входного контроля можно выявить исходный уровень знаний студентов, их готовность к продолжению образования, согласовать предметные требования при переходе от школьного образовательного этапа к последующему, вузовскому: разработать алгоритм действий по преодолению трудностей и слабых мест, характерных для предшествующей ступени.

Оценка исходного уровня базовых знаний в первые же дни занятий с помощью входного тестирования выявляет качество знаний, навыков и умений студентов-первокурсников, степени усвоения ими школьного материала. На протяжении ряда лет на кафедре современных языков Воронежского института экономики и социального управления (ВИЭиСУ) проводится входное тестирование по базовому школьному курсу на момент начала вузовского обучения иностранным языкам. Исследование различных факторов, влияющих на эффективность обучения студентов курсу «иностранные языки», показало, что их начальная подготовка к моменту поступления в ВУЗ является определяющим в выборе методов преподавания этой дисциплины.

Проведя анализ школьного курса «иностранные языки», выявив круг вопросов, которые должны знать студенты для дальнейшего успешного обучения и соотнеся их с вузовской программой дисциплины «иностранные языки» разработаны материалы для проведения входного контроля знаний. Для базового уровня стандартом предусмотрены умения говорения, аудирования, чтения и письма. Согласно установленным в проекте стандарта минимальным требованиям к базовому уровню владения иностранным языком ученик должен уметь следующее.

В области чтения:

- 1) понять основное содержание легкого аутентичного текста;
- 2) полностью понять несложный аутентичный или несколько адаптированный текст;
- 3) просмотреть несложный аутентичный текст (или несколько маленьких текстов) и извлечь нужную информацию.

В области говорения:

- 1) участвовать в диалоге;
- 2) делать монологическое сообщение.

В области аудирования:

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом высказывания собеседника в ходе взаимодействия;
- 2) понять основное содержание краткого и несложного аутентичного текста и извлечь нужную информацию.

В области письма:

- 1) написать личное письмо или поздравление;
- 2) заполнить простую анкету.

При проектировании материалов входного контроля по чтению, говорению, аудированию и письму следует учитывать, чтобы эти материалы соответствовали требованиям, сформулированным в проекте стандарта. По структуре контрольные задания лучше всего строить таким образом, чтобы у студента была возможность отвечать на поставленные вопросы, выбирая один из предложенных вариантов. Такая форма работы позволяет студенту использовать время, отведенное на контрольную работу, только на поиск правильного ответа.

Для контроля навыков чтения текста с пониманием основного содержания предлагается несложный прагматический текст страноведческого характера. Вопросы формируются таким образом, чтобы с одной стороны, они охватывали только основное содержание текста, а с другой – чтобы ответы учащихся на эти вопросы были краткими и касались лишь конкретных фактов.

Для проверки умения обучаемого воспринимать на слух иноязычную речь, ему предлагается прослушать краткий аутентичный текст и извлечь определенную информацию. В тексте

используются три объявления, сделанные на железнодорожном вокзале Лондона, слушая эти объявления, студент должен определить время отправления поезда, его направление и куда должен пойти пассажир. Второе задание состоит в прослушивании диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации и определении деталей того, о чем говорят собеседники. Предложенные вопросы касаются в основном времени, места, количества и прочего. Студенты отвечают на вопросы, выбирая один из предложенных вариантов.

Для проверки навыков письма студенту предлагается заполнить простую анкету, которая как бы является визитной карточкой. Второе задание предлагает студенту написать частное письмо; это – ответ на письмо сверстника из Великобритании, в котором тот рассказывает о себе и задает интересующие его вопросы.

В области говорения испытуемому предлагается ответить на 8-10 вопросов зарубежного гостя (в его роли выступает преподаватель), который хочет узнать от нем как можно больше. Второе задание нацелено на контроль умения студента делать монологическое сообщение на одну из тем, например: «Семья», «Рабочий день», «Свободное время» и т.д. На подготовку отводится 3 минуты. Объем монологической речи – 7 предложений.

Такая несложная проверка базовых знаний достоверно выявляет и оценивает реальный уровень подготовки студентов, учитывая то, что многие из них не сдавали выпускной экзамен по иностранному языку в школе и не сдавали вступительный экзамен, так же дает объективную информацию о способностях обучаемых к освоению предмета. После анализа входного контроля у преподавателя появляется возможность прогнозировать и планировать учебную деятельность, выявлять ее приоритетные направления, осуществлять индивидуальный подход в обучении. В соответствии с результатами тестирования и полученными оценками проводится целенаправленная корректировка процесса обучения с учетом возможностей студентов при составлении индивидуальных заданий на каждый семестр, чтобы в конечном результате знания студентов отвечали требованиям программы по дисциплине.

Проведение входного контроля представляет собой более объективную информацию о способностях обучаемых к последующему освоению предмета, да и сам студент может понять, насколько он подготовлен к обучению иностранному языку. После тестирования и адаптированного обучения первокурсники осознают, что в вузовском курсе происходит расширение и развитие базовых знаний. Это способствует развитию навыков самоконтроля, составлению программы действий, выбору учебного материала в соответствии с поставленными целями. Преподавателю проведенные исследования дают возможность выбора наиболее эффективных методов обучения и внесение корректив в планы проведения практических занятий с учетом данных входного контроля для каждой группы.

Входной контроль носит, как правило, прогнозирующий характер и используется в основном для реализации дифференцированного подхода к обучению. Анализ входного контроля выявляет недостатки в языковой подготовке школьников, может быть использован преподавателем для совершенствования методической практики. Также информация входного контроля может быть использована преподавателем для коррекции программы вуза и улучшению качества своей работы.