

## **Закономерности процесса усвоения знаний и умений в ходе теоретического и практического обучения на профилях УПК (из опыта работы)**

Учебно-производственный комбинат является структурным подразделением института. Система обучения, сложившаяся в нашем ВУЗе: НПО-УПК-СПО-ВПО, способствует успешному выбору профессии. Попытаюсь показать, как на основе закономерностей процесса усвоения знаний и умений в ходе теоретического и практического обучения на профилях УПК («Автодело», «Машинопись и делопроизводство», «ЭВТ» «Художественная вышивка», «Швейное производство», и другие) формируются различные виды познавательной деятельности или ее отдельные элементы: понятия, представления, навыки.

Процесс усвоения знаний и умений – это всегда выполнение учащимися определенных познавательных действий. Поэтому, планируя урок, мы должны совершенно четко представлять, с какой целью будут усваиваться новые знания. Кроме того, необходимо быть уверенным, что учащиеся владеют всей необходимой в данном случае системой действий, обеспечивающих правильное и качественное усвоение нового материала.

Любое человеческое действие всегда направлено на предмет, в нашем случае на внешний материальный объект. Например, швея раскраивает, а затем сшивает платье, машинистка смотрит в оригинал, и перепечатывает текст и так далее. Действие всегда целенаправленно. Учащийся отрабатывает правильный удар по клавише и профессиональную постановку руки, чтобы быстро и качественно печатать, учащаяся профиля «Художественная вышивка» переводит рисунок на ткань и вышивает по полученному контуру, преобразуя материальный объект.

В результате выполнения действия всегда получается какой-то продукт, результат. Он может совпасть с задуманным, а может и нет. К примеру, раскроив платье, учащаяся видит, что из-за ошибок при раскрое оно получится меньше на несколько размеров. Перекроив его на юбку, девочка выясняет, что юбка также получилась слишком маленькая, не пригодная для носки, то есть конечный продукт оказался весьма далек от задуманного.

С первых дней пребывания учащихся в нашем комбинате мы ставим перед ними цель, которую они должны достичь, приобретая профессиональные навыки и умения. Цель действия неразрывно связана с таким важным компонентом действия, как мотив. Именно мотив побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия. Ученик в каждое свое посещение УПК выполняет десятки, сотни учебных действий. Однако он не всегда видит необходимость точного выполнения всех этих действий. Например, при обучении письму слепым десятипальцевым методом от учащихся можно слышать, что печатать одним пальцем им куда удобнее. Если преподаватель машинописи не сумеет убедить ученика в необходимости правильных действий, то ошибка превращается в типичную, он начинает отставать от других, учебная деятельность становится ему в тягость, и ученик перестает видеть в ней какой-либо смысл.

Любое действие состоит из системы операций, с помощью которых действие и выполняется. Например, действие сравнения. Для его выполнения учащийся должен выделить признак, основание для сравнения. Затем сравниваемые предметы следует оценить с точки зрения этого признака. И наконец, сделать заключение, то есть получить результаты сравнения. Этому учащийся надо обязательно учить, так как далеко не каждый ребенок способен выполнить действие сравнения. То есть, не выделив верно признак, учащийся может даже не видеть допущенных ошибок. Например, перепечатав текст с образца-эталона, он считает, что все выполнено правильно. И лишь последовательно сравнивая текст в целом и его отдельные элементы под руководством преподавателя, ребенок поймет, что он сделал не так. Если этот элемент сравнения убрать из процесса обучения, школьник так и не научится правильно и качественно изготавливать предмет.

Следующий необходимый компонент любого действия – ориентировочная основа. Каждое выполняемое действие протекает успешно, только если учащийся учитывает все необходимые условия, гарантирующие удачность этого действия. Например, решив выполнить на платье драпировку, учащийся должен учесть, во-первых, какое количество ткани для этого потребуется, и, во-вторых, что далеко не каждый материал пригоден для такого фасона. Каким бы умелым ни был уже ученик, он никогда не сможет уложить драпировку из жесткого полотна. Или: учащемуся необходимо напечатать документ. Он сможет правильно сделать это, только если учтет соотношение и расположение всех реквизитов, образующих формуляр документа.

Таким образом, действие достигнет цели, если подросток учитывает всю систему условий, которая объективно необходима. Если же он ориентируется лишь на часть этих условий или подменяет другими, то действие будет приводить к ошибкам. Развивая в учащихся эти аналитические умения, мы стараемся в своей практике как можно шире применять плакаты и разнообразный раздаточный материал, вовлекая в работу все виды памяти школьника.

Итак, ориентировочная основа действия – это та система условий, на которую реально опирается учащийся при выполнении действия, а поскольку эта система может быть правильной или неправильной, полной или неполной, мы с первых же занятий учим школьников выделять и осознавать ту систему условий, на которую он должен ориентироваться при выполнении задания. При этом условия могут быть представлены по-разному. Например, они могут отражать частные особенности конкретного случая, но могут фиксировать и то общее, что существенно для целого класса явлений. Так, например, при изучении оформления приказов ученик может ориентироваться на то, что характерно именно для данного вида документа. При этом ученик не сумеет напечатать какой-то другой документ, например, справку. Однако, у нас вошло в практику изначально ориентировать учащихся на понимание того, что заголовочная часть любого документа оформляется одинаково, по единому принципу, и это дает успешный результат. Восприняв приказ как частный случай, школьник легко переходит к оформлению других видов документов.

Наконец, действие не существует вне человека (субъекта), который его выполняет и, естественно проявляет в действии свою индивидуальность. Здесь, как нигде, велика роль учителя. Поэтому мы стремимся найти дифференцированный подход к каждому ученику, исходя из психологических, физических, умственных особенностей, а также уровня его знаний и умений. Использование разноуровневых карточек-заданий, демонстрация приемов непосредственно ученику на его рабочем месте, неоднократный повтор выполняемых приемов, детальный разбор характерных ошибок – вот тот арсенал, использование которого дает нам возможность научить каждого ученика профессиональному мастерству. Успешное постижение первых секретов мастерства с одной стороны позволяют учащемуся лучше и глубже понять суть профессии, с другой - полнее и ярче раскрыться как личности. Не случайно некоторые учащиеся, перебивающиеся в школе с четверки на тройку, в УПК выполняют работу очень качественно и получают прекрасные оценки.

Следовательно, действие – это целостная система взаимосвязанных между собой элементов. В ходе выполнения действия эти элементы обеспечивают три основные функции: ориентировочную, исполнительную и контрольно-корректировочную. Мы уже выяснили, что ориентировочная часть действия является основополагающей, так как именно она обеспечивает успех действия. Учащиеся, часто недооценивая ориентировочную часть, торопятся перейти к исполнительной, то есть, не проанализировав задания, не наметив плана, не отработав приемов, они спешат выполнить действие, что практически всегда приводит к многочисленным технологическим ошибкам. Наша задача - постоянно разъяснять учащимся необходимость и важность ориентировочной части, а также неоднократной проработки приемов.

В разных действиях и в разных условиях работы эти части представлены в неодинаковой степени. Так, при решении тестов по правилам дорожного движения на профиле «Автодело» большая часть времени уходит на обдумывание, на ориентировочную часть, а исполнительная – указать правильный ответ – занимает ничтожно малое время. На машинописи же, учащемуся достаточно одного взгляда на текст, для того, чтобы начать его правильно перепечатывать, затрачивая на исполнительную часть достаточно много времени.

Корректировочная часть может и не потребоваться, если действие выполняется успешно без отклонения от технологических норм и правил, но мы все же постоянно ее используем, так работы выполняются учащимися с разным уровнем качества, и на этом мы, конечно же, заостряем их внимание, разъясняем, почему та или иная работа выполнена более квалифицированно, как избежать погрешностей.

Таким образом, четкое понимание необходимости планирования системы действий, их качества и свойств при организации процесса усвоения знаний и умений учащимися позволяет нам подготовить профессионально пригодного специалиста из ученика любого уровня.

#### Литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и средн. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шпаков и др.; под ред. С.А.Смирнова. -3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.Н.Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.