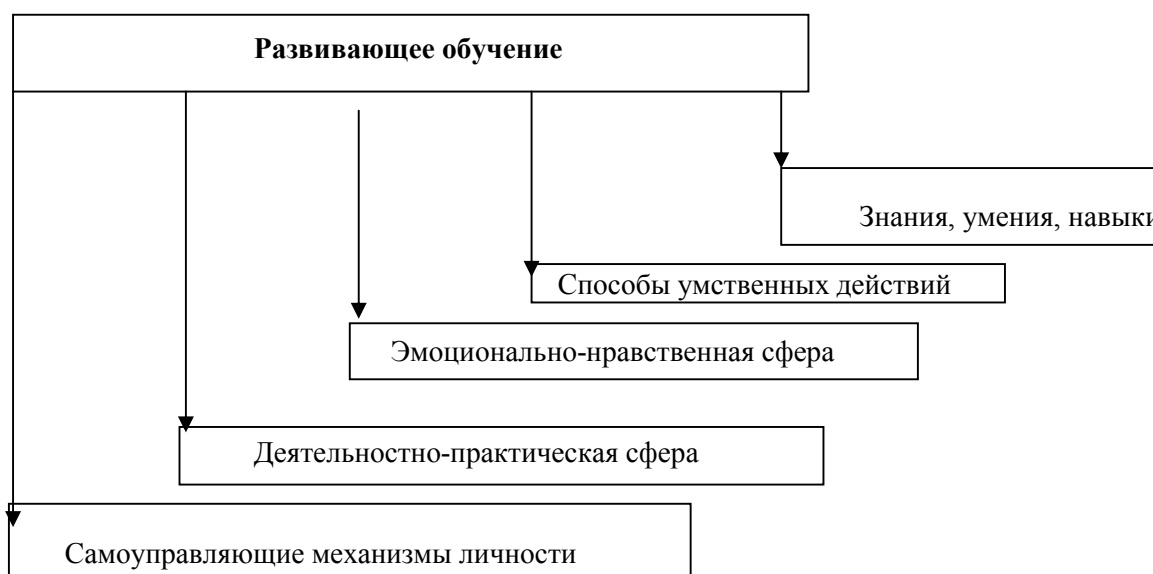


К вопросу о формах и методах активизации познавательной деятельности студентов в аспекте развивающего обучения

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах управленческой сферы, способных быстро реагировать на перемены, умеющих принимать оперативные решения в любых ситуациях. Это может быть достигнуто при целенаправленной организации подготовки студентов на основе **технологии контекстного обучения**. Это связано с тем, что учебный процесс строится на развивающей модели профессиональной деятельности, причем требования со стороны профессии являются основными, определяющими содержание подготовки. Традиционное теоретическое обучение не даёт ожидаемых результатов и не столь эффективно для практической деятельности. В связи с этим значительный интерес для практики обучения будущих менеджеров представляет **технология развивающего обучения**, предусматривающая активное управление гностическим компонентом учебно-познавательной деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности:



Процесс преподавания по этой технологии строится на формировании личностных установок, системы ценностных смыслов в учебной деятельности. В учебном процессе преподаватель в большей степени выступает как организатор учебно-познавательной деятельности студентов. Для педагогического руководства характерны более гибкие формы, основывающиеся на широком адресном применении педагогических стимулов, действие которых направленно на побуждение личностных смыслов учения каждого студента.

Переход с традиционного на технологию развивающего контекстного обучения требует разработки и широкого внедрения таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей студентов, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Ими являются **активные и интерактивные формы и методы обучения**. Сегодняшний арсенал активных методов обучения весьма разнообразен. К ним относятся различные виды программированного контроля, обучающие алгоритмы, различные виды лекций и семинарских занятий, анализ конкретных ситуаций и метод разыгрывания ролей, тематические дискуссии и диспуты, деловые игры, тренинги. В соответствии с классификацией методы активного обучения применяются на **не имитационных** (лекции, семинары, лабораторные и практические работы и т.д.) и **имитационных** (анализ конкретных ситуаций, «мозговые штурмы», учебные игры, моделирование, проектирование, тренинги и т.д.) занятиях. Главная особенность имитационных занятий – имитация изучаемого процесса или деятельности; не имитационных – отсутствие имитационной модели изучаемого процесса или деятельности.

Основой для внедрения развивающего контекстного обучения является **технология педагогической коммуникации**. Для будущих специалистов – менеджеров овладение эффективными приемами коммуникации является важным условием их профессиональной подготовки. Учитывая их значение, технологии педагогической коммуникации можно рассматривать двояко: как фактор эффективности педагогической деятельности, ее обучающие функции, и как инструмент оснащения техниками общения будущих специалистов сферы управления.

Технология коммуникации предполагает следующий **алгоритм планирования педагогом общения с аудиторией** в соответствии с целями обучения, ситуацией учебного процесса, индивидуальными особенностями студентов и используемым методом обучения. Моделирование коммуникации требует от преподавателя знания особенностей познавательной деятельности студентов, хорошего владения учебной информацией, умения анализировать возможные затруднения в процессе овладения новыми знаниями.

На первом этапе общения преподавателя со студентами носит информационно-деятельностный характер, как правило, обеспечивающий управление процессом их познавательной деятельности в целом.

На втором этапе общение преподавателя со студентами носит характер «коммуникативной атаки», целью которой является быстрое включение аудитории в работу. Непосредственное взаимодействие со слушателями во многом определяет успешность дальнейшего развития учебного процесса. На этом этапе особенно значимо, насколько преподаватель владеет приемами самопрезентации и динамичного воздействия. Этот этап может играть роль «корректирующей технологии», которая предполагает конкретизацию ранее спланированной модели учебного процесса, обобщение и уточнение его условий и структуры.

Третий этап – это этап управления установившимся психологическим контактом с аудиторией, связанный с использованием в учебном процессе своего рода педагогической «партитуры», направленной на достижение оптимального соотношения личностного и делового аспекта взаимодействия преподавателя со студентами.

На последнем, **четвертом этапе** цели, средства и результаты педагогического взаимодействия оцениваются с точки зрения эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

Наиболее эффективно использование в коммуникативной технологии **диалогового взаимодействия**, в процессе которого у студентов формируется личностно-ориентированная осмысленная позиция по отношению к учебному материалу. Диалоговое субъект-субъектное взаимодействие обеспечивается в том случае, если формой подачи информации является совместная, равноправная беседа-размышление преподавателя со слушателями. Например, на занятиях по физике можно разыграть встречу двух друзей и на примере их общения можно показать как интеллигентно, аргументировано и корректно вести диалог. Такие диалоги могут, к примеру, называться «Все о трении», «Можно ли вскипятить воду в бумажном стаканчике?» и т. д.

Эффект совместного размышления обеспечивается апелляцией к интересам обучающихся, их опыту и чувствам, приглашением «думать вместе», использованием в речи «мы», риторических вопросов, вводно-оценочных суждений и одновременным анализом реакции аудитории. Важное значение приобретает использование логических и смысловых пауз, эмоциональная окрашенность которых обеспечивается экспрессивными лексическими или фактологическими и наглядными средствами.

Учебный диалог можно считать специфическим видом технологии, которая предполагает коммуникативные:

- Диагностику готовности студента к диалоговому общению
- Использование базовых данных, коммуникативного опыта, установку на восприятие иных точек зрения
- Поиск опорных мотивов
- Переработку учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач
- Продумывание различных вариантов сюжетных линий диалога

Диалоговая и полилоговая формы общения лежат в основе дискуссии, и ее переходящей формы – диспута, которые широко используются как в науке, так и в обучении. Например, в науке широко известны дискуссии в химии между Ж.Л.Прустом и К.Л.Бертолле о постоянстве и непостоянстве химических соединений, между Д.И.Менделеевым и С.Аррениусом о природе растворов, между Бутлеровым и Н.А.Меншуткиным о теории химического строения, между Л.Полингом и его оппонентами о теории резонанса. Сегодня дискуссии в науке – явление обычное, а

в практике обучения в высшей школе их еще мало. Но ведь именно использование дискуссии и диспута как активного метода обучения позволяют перевести обычную лекцию и семинар в разряд занятий с активной познавательной деятельностью студентов. Лекционная форма больше всего подходит для развертки и усвоения теории того или иного вопроса, являясь дидактической моделью деятельности специалиста по решению теоретических проблем и задач.

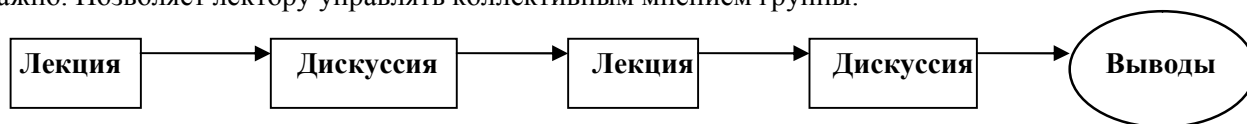
Для подготовки менеджеров наиболее актуальны лекции с использованием активных методов обучения, такие как:

Проблемная лекция.

В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний студентами как бы самостоятельно.

Лекция «вдвоем» представляет собой работу двух педагогов, читающих лекцию по одной и той же проблеме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и со студентами. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. Такая лекция носит ярко выраженный диалоговый характер.

Лекция- дискуссия ставит своей целью развитие критического мышления, активизацию процесса принятия материала, более глубокое понимание изучаемого материала. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляется лектором в зависимости от контингента слушателей. Участники дискуссии высказывают свое мнение с места, не вставая. Даже короткая дискуссия в ходе лекции оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность слушателей и, что очень важно. Позволяет лектору управлять коллективным мнением группы.



Такая форма организации лекционных занятий способствует развитию креативности.

Лекция-консультация ставит своей целью формирование у студентов умения задавать вопросы, усвоение материала для его практического применения. Эта технология предпочтительна для изучения темы с ярко выраженной практической направленностью и может иметь следующие варианты: **«Вопросы – ответы»** - когда преподаватель излагает учебный материал (не более 60% лекционного времени), акцентируя внимание на ряд нюансов практического применения рассматриваемого теоретического материала, а остальное время отвечает на вопросы слушателей.

«Вопрос – ответ – дискуссия». За несколько дней до предполагаемого занятия педагог знакомит студентов с его темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы слушателей. Развивая и дополняя их, преподаватель излагает материал. Вторая часть занятия проходит в виде свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы слушателей. В заключении лектор подводит итоги дискуссии.

Лекция – пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу студентов с привлечением нескольких преподавателей и грамотного специалиста. Близка по типу к ней **лекция-консультация**. Недостаток такой лекции – приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов. Разновидностью такой лекции является **программированная лекция-консультация**. Она отличается тем, что педагог сам составляет вопросы и предлагает их студентам, причем вопросы составляются на основе изучения ошибок и трудностей, возникающих в практике применения научных рекомендаций и нормативных материалов, являющихся предметом изучения.

Сначала преподаватель просит ответить студентов на заданные вопросы, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Программированная консультация проводится, как правило, после цикла лекций, посвященных определенной теме. Студенты лучше усваивают материал, у них формируются алгоритмы правильного решения проблемы.

Лекция провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод «живой ситуации».

Лекция – диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция консультация.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций, тризы и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и пытаются ее решить.

Условиями эффективного проведения лекций являются:

- четкое продумывание и сообщение слушателям плана лекции
- логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана с заключениями и выводами после каждого из них
- логичность связей при переходе к следующему разделу
- доступность излагаемого материала
- использование различных средств наглядности, ТСО, включая компьютерные и телекоммуникационные технологии
- формирование у студентов общепредметных навыков
- итоговая беседа по теме лекции

При подготовке к лекции независимо от ее типа рекомендуется следовать алгоритму:

1. Определить цели, ведущие идеи, основные понятия, формулы и формулировки
2. В соответствии с целями и идеями выбрать тип, структуру и план лекции
3. В соответствии с типом, структурой и планом лекции сформировать содержание материала лекции, при этом особое внимание уделить:

- логике изложения
- полноте раскрытия темы
- выделению главных мыслей, ведущих понятий, формул, формулировок
- продумыванию приёмов активизации внимания и интереса, стимуляции их познавательной активности
- созданию ситуаций новизны, занимательности и проблемности
- межпредметным связям и практической направленности темы

4. Продумать методику формирования обще- и конкретно- предметных знаний, умений и навыков в процессе лекции

5. В соответствии с типом лекции спланировать характер взаимодействия со студентами, способы осуществления обратной связи, характер вопросов и предполагаемых ответов, спрогнозировать возможный ход дискуссии

6. Разработать итоговые выводы и рекомендации /3/

Семинарское занятие используется для того, чтобы дать студентам практику использования введенных на лекции теоретических понятий, языка теории в процессе формулирования своей точки зрения, позиции по обсуждаемой проблеме. Доказательство истинности той или иной посылки или опровержения другой, выработка совместных взглядов по обсуждаемым вопросам и т.д. Лучшим способом проведения занятия на семинаре является дискуссия или диспут.

Умение участвовать в споре можно сформировать если построить семинарское занятие в форме диспута. **Диспут, или научная полемика** – это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по какой – либо проблеме с целью установления истины (правильной точки зрения). В различных исследованиях установлено, что мышление в споре интенсивно развивается (Д. Болдуин, Э. Риньяно, Ж. Пиаже и др.). Диспут не требует принятия решений. Его цель – научиться логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, в открытом споре показать истинность той или иной позиции.

На занятиях по физике темами для диспутов могут быть такие как «Нужно ли развивать атомную энергетику в нашей стране?», «Инерция – явление вредное или полезное?», «Электролизация: польза или вред?».

Технология организации и проведения диспута на сегодняшний день хорошо разработана и подчиняется следующему алгоритму:

- Подготовка к диспуту начинается минимум за неделю
- Ведущий открывает диспут и сообщает тему, цель и комментирует их, пробуждает интерес
- Ведущий назначает секретаря и знакомит с членами жюри. Специалистами, хорошо знакомыми с данной проблемой, ими могут быть как преподаватели так и студенты
- Ведущий знакомит с участниками, занимающими различные позиции
- Сообщается организационный регламент и правила сотрудничества
- Разыгрываются номера выступления
- Защитник первой точки зрения в своем выступлении излагает свое мнение по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его
- Сторонники второй точки зрения задают уточняющие вопросы

- Защитники второй точки зрения в своем выступлении кратко излагают мнение по проблеме первой стороны, стараясь показать свое понимание такой точки зрения на проблему и задают уточняющие вопросы

- Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы

- Защитники второй точки зрения излагают свою точку зрения на проблему, исчерпывающе объясняя и обосновывая его.

- Сторонники первой точки зрения задают уточняющие вопросы

- Защитники первой точки зрения в своем выступлении кратко излагают мнение по проблеме второй стороны, стараясь показать свое понимание такой точки зрения на проблему и задают уточняющие вопросы

- Сторонники второй точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы

- Затем следует обмен уточняющими вопросами и ответами участников диспута

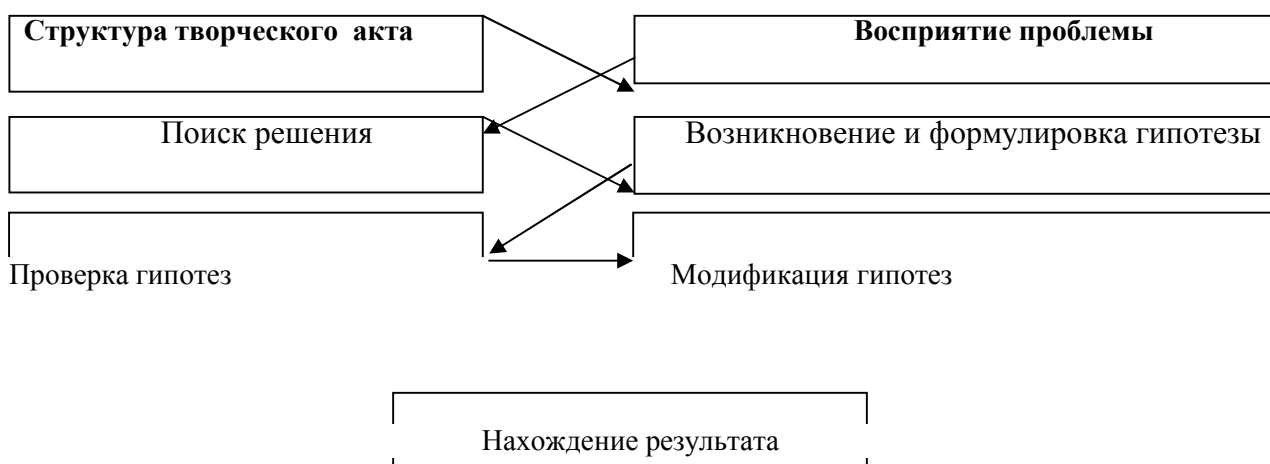
- После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположенной точки зрения и одновременно отстаивают свою

- Жюри принимает решение и объявляет, какая точка зрения наиболее приемлема и правильна.

Может случиться. Что ни одна точка зрения не покажется жюри убедительной и правильной, при этом жюри исходит из фактов и научно обоснованных аргументов, а не из произвольных мнений сторон, предложений и оценок.

Ведущий называет победителя диспута, подводит итоги и делает обобщения /3/

Рассматриваемые методы активной педагогики позволяют сформировать у студентов творческое отношение к изучаемому материалу – умение разглядеть в нем проблемы, динамику идей, раздвоение подходов к объяснению одних и тех же фактов. Развитие творческой деятельности студентов лежит в основе их дальнейшей научно-исследовательской работы. Подлинное обучение достигается только в процессе изучения, исследования. Исследовательский метод – это способ организации поисковой, творческой деятельности студентов по решению новых для них. М.И.Махмутов отмечает: «Отличие исследовательского метода ... в том, что «открытие» или «изобретение» наступает после анализа и обобщения фактического материала, предварительно самостоятельно собранного в ходе практической работы». Применение этого метода в обучении помогает студентами овладеть методами научного познания, побуждает у них потребность в творческой деятельности, формирует черты творческой личности. Развитие творческих способностей (по Торренсу) это:



Фазы творчества (по Г Уэллсу):

- подготовка идеи
- созревание идеи
- озарение
- проверка своей идеи, воплощенной в действительность.

При обучении студентов навыкам творческой работы целесообразно применять такие методы и приемы обучения как бином фантазии, морфологический анализ, эвристика, метод аналогий, метод ассоциаций, синектику, мозговой штурм, триз, ариз, приемы Джанни Родари и т.д.

Так при составлении заданий практических работ по дисциплинам рекомендуется использовать формулу Э.М.Бравермана:

$$Z = \kappa P + \text{пП} + \text{мТ}$$

Где P, П, Т обозначают виды включенных в задание действий (P – репродуктивные, П – поисковые, Т – творческие), а κ , п, м –целые числа, показывающие количество данных действий.

Варьируя число действий того или иного типа в задании, легко можно получать дидактические материалы различного характера: чисто репродуктивные, поисковые, творческие, поисковые с элементами творчества, творческие с элементами поиска, репродуктивно-поисковые и т.д.

Систематическое использование таких материалов на практических и лабораторных занятиях позволяет постепенно формировать у студентов навыки научно-исследовательской, творческой деятельности.

Основой обучения студентов научно-исследовательской деятельности могут служить методы моделирования и проектирования, основанные на исследовательском, творческом, поисковом подходах. Именно эти методы активной педагогики ложатся в основу деятельности студентов при выполнении различного рода курсовых работ, дипломных проектов.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов можно рассматривать как некую систему правил, которыми располагает преподаватель в решении этой задачи, и могут применяться как при изложении нового материала, так и при отработке и контроле знаний, умений и навыков студентов. При этом базовыми целями учебного процесса выступают субъектное развитие будущего специалиста-менеджера, его поведенческая и технологическая готовность к управленческой работе, что создает благоприятные дидактические условия для становления будущих специалистов в сфере экономики и управления.

Литература:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под редакцией Сластенина. – М.:Академия,2002.-576с.
- 2.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.для студ.выс.и сред. учеб. заведений/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под редакцией С.А.Смирнова.- М.:Издательский центр «Академия», 1999 - 512с.
- 3.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателя. – СПб.: КАРО, 2001 – 368с.