

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

Я. Е. Львович

начальник главного управления образования администрации Воронежской области

Одним из основных механизмов реализации концепции является механизм экспериментальной отработки основных направлений модернизации образования, а базой финансовой поддержки проведения эксперимента становится федеральная программа развития образования. В этих условиях осуществление программно-целевого подхода в регионе определяется следующими действиями:

Первое. Это формирование региональной структуры управления модернизацией образования. Интегрированная вертикаль в федеральный уровень, региональный, муниципальный уровень образовательных учреждений.

Второе. Обеспечение сопряженности региональных программ и федеральных целевых программ по приоритетным направлениям, связанным с реализацией концепции модернизации образования.

Третье. Опережающий характер региональных экспериментов финансирования из областных целевых программ.

Четвертое. Создание федеральных экспериментальных площадок по комплексному развитию региональных образовательных систем.

Пятое. Оработка схемы устойчивого развития: Региональный эксперимент - Вступление в федеральный эксперимент - Переход от экспериментального режима к режиму оптимального функционирования модернизированной системы.

Именно эти действия стали основой образовательной политики в Воронежской области на 2002-2005 гг. Постановлением главы администрации создан Совет по модернизации образования, возглавляемый заместителем главы администрации Ю. А. Савинковым. В состав Совета наряду с руководителями Главного управления образования вошли руководители финансово-экономических структур администрации, органов управления социальной сферы, муниципальных органов управления образования. Состав и Положения Совета имеются в раздаточном материале. С целью осуществления на территории области государственной политики в сфере образования, науки и работы с молодежью постановлениями главы администрации Воронежской области и решением областной Думы утверждены Закон об образовании, Программа развития образования и информатизации образования на 2001-2005 гг. Подготовлены и находятся в стадии экспертизы законы о науке и научно-технической политике и организации молодежной политики в Воронежской области. Устойчивый переход к программно-целевому подходу в системе образования

подтверждается рядом обстоятельств. *Прежде всего*, главой администрации области принято и выполняется решение о выплате заработной платы работникам бюджетной сферы с уровня области своевременно и в полном объеме. *Второе*, руководство области и депутаты областной Думы не только утвердили перечисленные программы, но изыскали возможность для финансирования их в рамках напряженного бюджета 2002 года. *Третье*. В развитии этих программ разработаны и находятся в разных стадиях развития такие программы, как "Патриотическое воспитание граждан Воронежской области", развитие краеведения, воспитания, дополнительного образования, духовно-нравственного просвещения, "Одаренные дети", совершенствование патриотического воспитания детей и подростков. *Четвертое*, обеспечена скоординированность с федеральными целевыми программами Министерства образования России. *Пятое*, разработаны программы развития муниципальных образовательных программ, ряд мероприятий которых реализуется в качестве совместных с администрацией области проектов на условиях софинансирования в рамках приоритетных направлений модернизации образования. По ряду приоритетных направлений осуществляется региональный эксперимент с финансированием в рамках областных целевых программ.

Первое направление - это совершенствование и поддержка системы образования в сельской местности, включая оптимизацию сети малочисленных сельских школ. Приказом главного управления образования создана комиссия, для рассмотрения которой органами управления образования сельских регионов представлена следующая информация: картографическая информация по сети сельских школ с указанием численности учащихся и вариантов организационно-транспортных условий в случае преобразований, прогноз демографической ситуации на ближайшие 7 лет, состояние и прогноз кадрового обеспечения по всем образовательным учреждениям и новая структура сети с выделением базовых и указанием возможностей использования интеграционных механизмов для школ в рамках всей социальной сферы. В результате разрабатывается схема оптимизации сети сельских школ, которая готовится к обсуждению на Совете по модернизации образования. Основные этапы эксперимента определены на 2002-2004 гг. с выходом на режим нормативного функционирования оптимизированной сети. Подготовлены предложения по вступлению в федеральный эксперимент с созданием на

первом этапе сети базовых сельских школ, модернизацией их учебно-лабораторной базы, отработкой в структуре отделов образования системы "Школьный автобус".

Второе направление - апробация новой структуры содержания общего образования. Поскольку в федеральном эксперименте у нас участвуют только 6 школ, принято решение региональный эксперимент проводить в рамках 4-летней начальной школы и старшей ступени средней школы, где уже сейчас имеются соответствующие наработки. В начальной школе это касается таких направлений, как преемственность дошкольного и начального образования, ведение иностранного языка и информационных технологий на уровне начальной школы, организация и использование здоровьесберегающих технологий, преемственность начальной школы и второй ступени. Для эффективной отработки системы начального образования проведена работа по получению дошкольного образования. Эксперимент по профилизации старшей ступени наряду с отработкой системы профильных классов, ориентированных на высшее образование, включает в себя отработку механизма корпорации старшей ступени с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Третье направление - это введение единого государственного экзамена. Вопрос об участии Воронежской области в федеральном эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2002 году обсуждался на заседании совета ректоров, совещаниях муниципальных органов управления образования у руководства администрации области. На основании проведенных консультаций был сделан вывод о необходимости тщательной подготовки к участию в федеральном эксперименте, которая позволит выверить процедуры и технологии, апробировать контрольно-измерительные материалы, психологически подготовить учащихся, родителей и учителей. В соответствии с принятым решением в 2001-2002 учебном году проводится региональный модельный эксперимент, одна из задач которого - подготовка к вступлению общеобразовательных учреждений и вузов в федеральный эксперимент и обеспечение объективизации процедуры аттестации общеобразовательных учреждений. Для решения задач регионального эксперимента главным управлением образования издан приказ об участии общеобразовательных учреждений Воронежской области в проведении единой контрольной работы по математике. Первые три этапа этой работы будут завершены до конца 2001-2002 учебного года.

Четвертый этап - итоговая аттестация выпускников школ в 2002 году, пятый - приемные экзамены в вузы. Таким образом, будет осуществлен мониторинг уровня и качества выпускников школ по

математике, что позволит получить информационную основу для реализации практических аспектов участия Воронежской области в федеральном эксперименте. Результаты первых контрольных работ показали, что мы пошли правильным путем, предварительно выяснив, что такая форма аттестации приводит к более жесткой, чем традиционная форма, оценке знаний учащихся. Помимо психологического фактора определены конкретные пробелы в подготовке учащихся по ряду разделов математики. Именно по этим разделам институт повышения квалификации усилил работу с учителями школ. Результаты второй контрольной работы доведены детально до руководителей школ и учителей. Третья контрольная работа будет проходить в полном режиме, в форме единого государственного экзамена. И тоже нам даст соответствующие результаты для аналитической работы и работы как с учителями школ, так и с преподавателями вузов. Одновременно в течение 2001 года областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования проводил и продолжает работу по сближению требований итоговой аттестации в школе и вступительных экзаменов в вузы. Проведенная работа позволяет сделать вывод о возможности вступления системы образования Воронежской области в федеральный эксперимент в 2003 году. Четвертое направление - это развитие интеграционных механизмов в системе образования на базе университетских комплексов. Постановлением администрации Воронежской области от 8 ноября 2001 года № 1129 создан региональный университетский учебный округ непрерывного общего и многоуровневого профессионального образования при Воронежском государственном университете. Целью создания округа является повышение качества непрерывного образования и особенно общего образования, интеграция научно-методического потенциала учебных заведений, обеспечение непрерывной подготовки специалистов для социально-экономического комплекса области и региона. Традиционный подход к взаимодействию вузов и школ по подготовке будущих абитуриентов превращается в обеспечение целостного внимания по всем уровням образования в средней школе. По такой же форме создан университетский аграрный округ при агроуниверситете. Заканчивается оформление регистрации учебно-научно-производственной политехнической ассоциации на базе технического университета, Воронежской областной ассоциации педагогического образования на базе педагогического университета, ассоциации университетского архитектурно-строительного дорожного образования на базе архитектурно-строительного университета, регионального инновационного научно-образовательного центра "Юг-лес" на базе лесотехнической академии в качестве профессиональных

корпоративных комплексов многоуровневого образования не только на базе вузов, колледжей, лицеев и школ, но с участием работодателей и потребителей научно-вузовской продукции. Следует подчеркнуть, что основная задача этих преобразований - обеспечение качества и доступности образования с учетом профилизации старшей ступени средней школы и в сочетании с разработанной системой прогнозирования потребности областного государственного заказа специалистов, это распоряжение главы администрации области от 28 февраля 2002 года № 348-р "О мерах по формированию областного заказа на подготовку квалифицированных кадров в системе профессионального образования области", и возможностью регулирования потоков учащихся и студентов между уровнями начального, среднего и высшего профессионального образования. Принимаются меры по приведению сети профессиональных училищ и лицеев и качества подготовки в них в соответствие с требованиями рынка труда с учетом требования приоритетного развития начального профессионального образования.

Пятое направление - это развитие единой информационной сети. Это направление рассматривается как катализатор процесса модернизации. В связи с этим на базе программ информатизации образования в Воронежской области создана региональная модель, которая позволяет оценить исходный уровень образовательной системы, темпы перехода к инновационным направлениям с использованием современных информационных телеком-

муникационных технологий, проведение компьютеризации сельских школ. Уже сейчас изменилось состояние парка компьютеров и продолжение этой программы по компьютеризации сельских школ, на которую выделяется 20 млн рублей из федерального бюджета и по 15 млн рублей из областного и других источников финансирования, позволит в корне изменить это для городских и поселковых школ. Одновременно через региональный центр Федерации Интернет-образования и Интернет-площадки ежегодно будет осуществляться подготовка в этом направлении более 3000 учителей-предметников. Основным механизмом для реализации региональной модели являются комплексные планы совместных действий главного управления образования администрации Воронежской области и администраций районов и городов области по проблемам информатизации с определением конкретных функций и уровней софинансирования из федерального, областного и муниципального бюджетов. Без сомнения, мы связываем решение задач модернизации образования с проблемами воспитания, формированием комплекса мер по предупреждению асоциальных явлений, активизацией социальной поддержки молодежной политики в целом. Но на этом более подробно остановятся коллеги из других регионов. Сочетание механизмов экспериментальной отработки приоритетных направлений позволит действительно определить ответственную политику модернизации российского образования до 2010 года и не потерять, а умножить все достижения, которые имеются в нашей системе образования.