

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕФОРМ В ОБРАЗОВАНИИ

Аналитический обзор

В последние годы ведущие страны мира приступили к осуществлению преобразований своих систем образования, порой выливающих в глубокие и многоплановые реформы. В чем же причины этого явления?

Быстрые социально-экономические изменения в обществе задают новые параметры функционирования систем образования и одновременно ставят перед ними новые задачи. Преобразований и нововведений в таких условиях просто не избежать. Опыт показывает, что гораздо легче разрабатывать реформы, чем их осуществлять. Практически в любой стране их реализация осложняется двумя факторами: недостатком ресурсов и отсутствием механизмов, способных запустить реформы в действие. Дополнительные финансовые возможности и адекватные механизмы реализации реформ появляются только в результате масштабных социально-экономических преобразований, без которых серьезные изменения в образовании обречены оставаться благими намерениями.

Наиболее впечатляющие и широкомасштабные изменения происходят на европейском континенте. Процессы развития новой Европы ставят перед образованием задачу подготовки людей, которые будут жить в расширенной системе панъевропейского сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничать посредством создания различных совместных сетей, проектов, союзов, объединений и т.д.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АРЕАЛА

После принятия 29 государствами подготовленной правительствами Великобритании, Германии, Италии и Франции в 1999 г. Болонской Декларации Европа вступила в эпоху всеобщих и глубоких преобразований национальных систем образования. В текущем году ожидается присоединение к Болонскому процессу (такое название получили синхронизированные и рассчитанные до 2010 г. реформы) Кипра и ряда Балканских государств. Теоретически доступ в формируемый европейский образовательный ареал открыт и для России при условии реального включения в Болонский процесс и осуществления изменений, заданных Декларацией. Сам процесс вполне уместно оценить в историческом плане как беспрецедентно масштабный и глубокий. Представим его основные элементы.

I. Переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (условно – Бакалавр / Магистр)

Такой переход вызван целым рядом очевидных причин.

Во-первых, рынок труда нуждается в кадрах с различными по уровню квалификациями.

Во-вторых, общество не в состоянии финансировать пребывание в высшей школе одновременно все возрастающей массы студентов на одноуровневых программах образования длительностью 5-6 лет.

В-третьих, превращение квалификации Бакалавру продолжительностью обучения 3-4 года в основную для рынка труда (80 % специалистов) позволяет строить последующий уровень образования (Магистр) на принципах:

- возврат к образованию после практической деятельности хорошо осознан соискателем, который четко определил для себя цель образования на новом уровне;
- содержание образования хорошо увязано с последующей практической деятельностью;
- в процессе образования предусмотрено решение конкретных профессиональных или научных задач и т. д.

Таким образом, обществу прививается модель пожизненного обучения (возврат к той или иной форме образования после нескольких лет практической работы).

II. Повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального)

В колледжах, политехникос и фаххохшуле вводится квалификация бакалавра, иногда с собственным национальным названием. Укрепляется связь среднего профессионального образования с университетским, в частности через открытие возможностей для продолжения образования по программам "Магистр", в том числе в самих колледжах или в университетах, а также выхода на докторские программы подготовки. Цель - преодолеть тупиковость "техникумовского" образования и максимально исключить случаи "переучивания" с потерей предшествующих лет обучения.

III. Тенденция к сокращению нормативного срока обучения

Проявляется она, прежде всего в повсеместном введении двухуровневой системы высшего образования, базовым в которой является первый уровень. Длительность программ этого уровня устанавливается от 3 до 4 лет. Принимаются программы второго уровня ("Магистр") с продолжительностью от одного до двух лет. Общепринятая формула сопоставимых структур новых квалификаций высшего образования в Европе такова: бакалавр - не менее 3 лет, магистр - не менее 5 лет.

VI. Изменения в структуре и организации докторских программ

Болонский процесс придал дополнительный импульс к отмене сохранившихся в отдельных странах двухуровневых структур научных степеней, в частности в таких странах, как Австрия и Германия. Ранее такие изменения были приняты в странах Восточной Европы и Балтии.

Происходит отход от формулы управления докторскими программами централизованным национальным органом и конституирование их как части университетской деятельности, в том числе и по аспекту присуждения ученой степени.

В ряде стран открываются возможности выхода на докторскую программу после получения квалификации бакалавра. Такая практика существует в Великобритании, вводится в Германии (с введением дополнительного года обучения), а также в Словакии и Болгарии.

Стимулируется программа "Европейский докторант", сутью которой является сотрудничество университетов различных стран в реализации совместных докторских исследований. В перспективе это явление рассматривается как модель для формирования некоего общеевропейского института докторантуры.

VII. Введение новых, преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения качества образования

В их основе: самооценка; внешний, желательно международный, аудит качества; аккредитация независимыми организациями, публичность всех процедур и результатов оценки качества; обеспечение прозрачности управленческой и финансовой деятельности вузов; переход к реализации концепции "управление качеством образования".

Заслуживают внимания другие мероприятия, осуществляемые в рамках Болонского процесса. Огромное значение придается развитию дистанционного и непрерывного образования, задача кото-

рого - обеспечение доступности образования на протяжении всей жизни работника - сформулирована вполне конкретно. В первую очередь это относится к последипломным формам подготовки, которые предполагается в самые короткие сроки сделать доступными в любое время и в любой точке Европы. Внедряются новые инструменты организации отдельных направлений функционирования высшего образования. Так, накопительный переводной кредит приходит на смену академическим часам при учете выполненной учебной нагрузки. Вводится единое для всех стран Европы "Приложение к диплому", обеспечивающее эффективное их признание. Осуществляются изменения в содержании образования, в первую очередь с учетом интересов работодателей.

В целом же отметим, что европейское высшее образование становится более прагматичным и все больше ориентируется на рынок труда. Двухступенчатая система позволяет сократить "производственный" цикл образования, осуществляя массовую подготовку на базовом уровне и избирательную (преимущественно платную) на последующем. Предполагается, что все это обеспечит повышение конкурентоспособности европейского образования.

Школьное образование также получает новый импульс в развитии. Он вызван, прежде всего, использованием новых информационных технологий. Страны-члены Европейского союза приняли ряд обязательств в этом направлении. Все школы до конца 2001 г. должны быть подключены к сети Интернет. Школьникам и учителям обеспечивается гарантированный открытый доступ к компьютерам. Соответственно, все учителя должны до конца 2002 г. иметь квалификацию по использованию компьютерной техники и работе в Интернете. В этой связи возникают новые педагогические методики, связанные с поиском и отбором информации посредством телекоммуникационных технологий, последующим ее анализом с целью превращения в знания.

В одно из наиболее актуальных направлений превратилась многоплановая работа по привлечению внебюджетных средств на развитие образования.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФИНАНСИРОВАНИЮ В ЭПОХУ МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Знание и образование в современном обществе приобрели несомненную экономическую ценность. По оценкам Всемирного банка, сделанным в 1994 г., 76% национального богатства США составляет человеческий капитал, т. е. накопленные населением знания и умения, используемые для нахождения эффективных решений в производственной деятельности и повседневной жизни. Физический - воспроизводимый - капитал дает 19 % богатства США, на природный фактор приходится остальные 5 %. В

Западной Европе - соответственно 74,23 и 2 %. Благополучие России держится вполнину (50 %) на человеческом капитале, 10 % дает воспроизводимый капитал и 40 % обеспечивает природа.

В США половина роста ВВП обеспечивается научно-техническими новшествами, что является результатом функционирования человеческого капитала, в значительной степени являющегося продуктом сферы образования.

Образование также оказывает положительное воздействие на социальные процессы в обществе: хорошо образованный человек законопослушнее, сам способен формировать здоровую социальную среду, легче адаптируется в изменяющемся обществе.

Именно поэтому управление "производством" и "передачей" знаний становится стержневым элементом экономического прогресса.

Образование однозначно признано сферой продуктивных вложений. Во многих странах они осуществляются практически только из бюджета. Здесь дальнейшее развитие образования находится в жестких границах возможностей наполнения бюджета и политики его использования.

Высокие показатели эффективности инвестиций в образование подтверждают необходимость их дальнейшего увеличения. В странах-членах ОЭСР бюджетные средства в среднем составляют примерно 80 % от общего объема финансирования. Частные - ранжируются в пределах от 2 - 3 % (в таких странах, как Финляндия, Португалия) до 25 % в США. Как правило, чем ниже уровень развития страны, тем ниже доля государственного финансирования в образовании. Так, в Гаити 80 % расходов - частные.

Для разрешения проблем нехватки бюджетных средств все большее количество стран используют различные каналы привлечения внебюджетных финансов. В целом они сводятся к двум направлениям: введение частичной или полной оплаты расходов за образование, в том числе через образовательный кредит; стимулирование деятельности частного сектора. В высоко развитых странах частный сектор чаще всего формируется в ответ на спрос на более усложненный вид образования. Он зачастую занимает нишу элитарного, которое "вымывается" бурным развитием массового образования.

Возрастание роли внебюджетных средств

Особенно широко и последовательно привлечение средств населения осуществляется для нужд развития высшего образования.

Происходит постепенное увеличение доли поступлений средств на развитие высшей школы в сторону внебюджетных. Они формируются в пер-

вую очередь за счет привлечения средств населения по следующим направлениям:

- введение платы за обучение;
- введение платы за административные расходы;
- расширение негосударственного сектора послешкольного образования;
- предоставление платных студенческих кредитов;
- сокращение количества субсидий в виде грантов;
- увеличение доли работающих студентов (аналог вечерней формы обучения), которые способны сами оплачивать образование.

Кроме того, признано, что введение платы за обучение повышает ответственность за результаты учебы как плательщика - студента, так и вузов - получателей средств. Платное образование широко распространено в Канаде и США. Оно стало реальностью в Австралии, Австрии, Великобритании, Голландии, Португалии, Японии, а также в ряде стран Восточной Европы. Невысокий уровень оплаты в форме покрытия административных расходов существует во Франции и Бельгии. Обсуждается введение платы в ФРГ и странах Центральной Европы. Противостоят идее введения платного обучения страны Северной Европы: Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция. Главной причиной тому является слабая дифференциация уровней заработной платы работников с общим средним образованием и выпускников вузов. Кроме того, в Швеции и других странах эффективно действует система студенческих кредитов.

Представим в самом сжатом виде панораму изменений в финансировании образования за последние годы в различных странах.

Австралия

Плата за обучение введена в 1989 г. в форме покрытия всеми студентами 25 % **расчетных расходов на образование**. С 1997 г. были приняты три различных тарифа оплаты: высший - для специальностей с высокими доходами их обладателей; низкая - для специальностей со сравнительно низкими доходами, 25 % от расходов - для всех остальных. Плата за обучение снижается еще на 25 % при прямой выплате студентами средств, без использования кредита.

Соответствующим образом построена и система кредитования студентов. Размер предоставляемого кредита для оплаты академического года с 2000 г. зависит от специальности обучающегося: от 2664 долл. США (искусство, наука) до 4500 (право, бизнес, медицина). Процент за кредит отслеживает только темп инфляции. Часть возвращаемой суммы кредита обеспечивается работодателем.

Австрия

После долгих дебатов **летом 2000 г. правительство этой страны ввело плату за обучение** с одновременным расширением поддержки студентов из бедных семей.

Великобритания

Первоначально с целью создания конкуренции между вузами была введена плата за образование по системе "деньги идут за студентом", которая поступала из бюджета. Но в связи с возрастающей нехваткой средств в этом секторе **с 1998 г. была введена плата в размере 1000 фунтов стерлингов за год обучения** независимо от типа и направления образовательной программы. При этом 30 %, студентов, относящихся к семьям с низкими доходами, получают полную компенсацию оплаты; 40 % студентов, которые принадлежат к наиболее зажиточным слоям населения, платят всю установленную сумму; оставшиеся 30 % - получают частичную компенсацию, исходя из уровня индивидуального дохода. Введение платы первоначально привело к снижению численности поступающих, но уже в последующие годы она снова стала возрастать.

В 1990 г. началось постепенное внедрение студенческого кредита с вытеснением доли субсидий в виде грантов, предоставляемых ранее примерно 70 % поступающих в вузы и колледжи. Кредит подлежал возврату в течение 5-7 лет после обучения. С 1994 г. доля кредита возрастала ежегодно на 10 % и на столько же уменьшалась доля субсидий-грантов. В 1998 г. их доли в финансировании студентов сравнялись. После введения оплаты за обучение в 2000 г. субсидии были полностью отменены. Кредит стал единственной формой финансовой поддержки для учащихся.

Студенческий кредит предоставляется правительственной компанией. Установлен довольно высокий процент, который оплачивает работодатель.

Германия

По новым правилам, принятым в 2000 г., половина суммы средств, выделяемых в виде помощи студентам из малообеспеченных семей (до 1000 DM в год), должна быть возвращена в течение пяти лет после получения диплома при нулевом проценте. Достигнут общественный консенсус **по введению в ближайшее время платного образования** (предположительно - 1000 DM) при следующих условиях: дифференциация размера оплаты в зависимости от доходов семей, сохранение системы финансовой поддержки беднейшим студентам.

Голландия

Практикуется система базового учебного гранта для всех студентов. С 2000 г. она дополняется **платой за обучение в размере примерно 1300 долл. США** и постепенной заменой системы грантов кредитованием. Но уже с 1996 г. субсидии выдаются на условиях специфического стимулирующего кредита, основным условием которого является успешное и своевременное завершение учебной программы. При соблюдении условий грант трансформируется в безвозмездную ссуду, но становится платным кредитом при недостаточных показателях успеваемости. Наименее популярные направления подготовки (инженеры) имеют дополнительные льготы. Учитывая нежелание студентов брать кредиты, особенно после введения процентной ставки, и стремление получить занятость сразу после школы, совмещая впоследствии работу с вечерним образованием, с 2001 г. был введен новый вид гранта. Он выдается работающим студентам на период 10, а не 6 лет, как это практикуется для студентов дневного отделения.

Студенческий кредит также может быть конвертирован в субсидию при условии высоких академических показателей. Выплата начинается по истечении двух лет после завершения обучения. Процент установлен по формуле: существующий процент на заимствования + 1% бонуса.

США, Канада

Послешкольное образование - преимущественно платное. Действует развитая система студенческого кредита. Кредиты предоставляются частными банками и правительственными финансовыми учреждениями.

Китай

В 1996 г. введено платное высшее образование. Размер оплаты - 500-700 долл. США в год. Еще примерно столько же составляет плата за проживание в общежитии, которую устанавливает администрация провинции. Проводится эксперимент по внедрению студенческого кредита с лета 1999 г. Государство не берет на себя ответственность за риск. Бремя риска возлагается на физических лиц, гарантирующих банку возврат. Оплата - 10,8 % годовых. Половину из них платит государство. Срок возврата - 4 года. С помощью займов правительство стимулирует и распределение кадров. Кредит списывается с выпускников, которые отработают определенный срок в отдаленных районах.

Швеция

Студенческий кредит существует с 1960 г. Процент учитывает только рост инфляции. Разработанная и применяемая система кредита способствует самому низкому уровню невозвратов в мировой практике.

Южная Африка

Высшее образование в основном платное. Студенческий кредит выдается в размере от 250 до 2400 долл. США, и только нуждающимся студентам. 40 % суммы могут быть трансформированы в грант при условии успешной сдачи всех экзаменов. Установлены также условия для частичного списания кредита.

США: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Школьный ваучер

В конце 90-х гг. было создано несколько частных фондов, предоставляющих ваучеры детям из бедных семей (с доходом до 25 000 долл. в год) с целью расширения возможности обучаться в частных школах. Известно, что уровень подготовки в частных школах США существенно выше, чем в общественных (государственных). Предполагается, таким образом, решить две задачи: расширить возможности для детей из бедных семей получить более качественное школьное образование; создать активную конкурентную среду для школ государственного и частного секторов, что должно привести к повышению качества образования в целом.

Размер ваучера - от 600 до 1700 долл., т. е. меньше, чем номинальная плата в частной школе, которая составляет в среднем по стране не менее 2000 долл. в год. Ваучер исключает возможность нецелевого использования средств и требует дополнительного финансирования со стороны семьи. Фонды действуют в отдельных штатах. Их возможности ограничены.

План Буша по развитию образования

1. Школьное образование

Школьное образование США страдает вполне известными изъянами: большая дифференциация качества педагогических составов и обучения, нестандартизированность школьных программ при явно недостаточном внимании школ ряда штатов к чтению, грамматике и математике; сильная нестыковка школьной подготовки и требований к учащимся вузов. В американской прессе недавно была

опубликована шокирующая цифра: 70% школьников-выпускников 4-го класса не умеют читать. Все это вызывает у новой администрации вполне законные устремления к совершенствованию школы.

Новой администрацией США был подготовлен и предложен Конгрессу проект закона о развитии образования, который содержит следующие аспекты:

- введение ежегодных заключительных тестов в школах с акцентом на физико-математические дисциплины;
- предоставление большей свободы администрации штатов и местным советам в использовании федеральных средств, в том числе на переподготовку учителей; резкое сокращение числа статей отчетности;
- введение процедур лишения школ финансирования при систематически низких показателях и отсутствии прогресса;
- использование школьниками федеральных средств (ваучеров) для внесения платы за обучение и перехода в другую государственную школу, а также для получения дополнительных занятий;
- усиление внимания математической подготовке, самостоятельному классному чтению.

Предлагается выделять дополнительно до 4 млрд. долл. в год на эти цели в течение 5 лет.

II. Высшее образование

1. Констатируется, что дети из обеспеченных семей и дети родителей, занимающихся образованием в домашних условиях, успешно продолжают учебу в колледжах.

2. Высказываются идеи оказания дополнительной поддержки инженерному образованию, вплоть до увеличения численности иностранных студентов, так как американцы все более неохотно идут на технические специальности.

3. Вводится новый принцип финансирования колледжей - деньги "следуют" за студентом.

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

В 1993 г. была принята "Программа реформ и развития образования" Китая. Премьер Госсовета КНР Чжу Жунцзи на Всекитайском совещании по образованию в 1999 г. перечислил факторы, содействующие энергичному развитию образования на пороге нового тысячелетия: высокие образовательные запросы населения, готовность населения использовать часть накопленных средств на обучение, возможность использовать скрытые резервы финансирования системы образования. В том же году была принята программа информатизации образования и создания общенациональной телекоммуникационной сети обучения.

В предшествующие годы командно-административная система управления оказалась не в состоянии выполнить задачу создания современной системы образования. Одной из главных причин стало то, что централизованная организационно-финансовая модель унаследовала принцип полного определения государством потребностей в подготовке кадров, который оказался препятствием в условиях рыночной экономики, поскольку "центр" был не способен более "командовать" рынком труда. На новом этапе образование превращается в товар, предоставляемый конкурирующими поставщиками; образовательные услуги приобретают цену, и доступ к ним ставится в зависимость от требований покупателя и его способности оплатить услуги. Перед государством встали новые задачи создания механизма стимулирования рыночного спроса на образование и значительного увеличения внебюджетных ассигнований по различным каналам. В ходе реформ была признана производительная природа образования. Были произведены экономические расчеты отдачи от вложений в него, которые значительно превысили вложения в основной капитал.

Инвестирования государства в сферу образования с этой поры более не считались потребительскими расходами, а рассматривались как один из главных источников умножения национального богатства.

Основные положения новой экономической политики в отношении образования, сформулированные в последние два десятилетия прошлого столетия, содержат следующие аспекты:

- отказ от принципа остаточного бюджетного финансирования;
- защищенность статей бюджета на образование;
- многоканальность финансирования;
- финансовая самостоятельность учебных заведений;
- переход к децентрализованному управлению расходами;
- введение налоговых льгот для системы образования и ее инвесторов;
- введение специального налога на образование;
- создание целевых фондов.

В результате принятых мер темпы роста вложений в образование до 1985 г. превысили 13 %, в 1985-1993 гг. составили 15,3 %; в 1991-1995 гг. возросли до 20 % в год.

Законодательно была закреплена **обязательность и бесплатность 9-летнего базового обучения**. Для этой цели государство обязалось отчислять не менее 60 % всех средств, выделяемых им на образование. Расходы на образование сверх обязательного правительство разделило с обществом и отдельными гражданами, *сохранив платность на ступени полной средней школы, постепенно вводя с 1994 г. платность полного среднего и высшего профессионального образования.*

При этом предполагается сокращение доли государственного финансирования высшей школы. Если в начале реформ удельный вес расходов на высшую школу в общих бюджетных расходах на образование составлял 23-24 %, то уже в 1996 г. -19 %. Однако в провинциальных бюджетах он остается высоким -33,5 %, так как именно провинции несут не менее половины расходов на высшую школу.

В ближайшей перспективе финансирование профессионально-технического образования, как и образования для взрослых, предполагается передать с государственного бюджета учебным заведениям и пользователям, оставив им лишь некоторую поддержку. Подобная политика будет способствовать увеличению вложений в базовое образование.

Образовательные учреждения отнесены законами КНР к категории некоммерческих организаций с юридическим лицом, приравненных к бюджетным организациям, что позволило включить рычаги их саморазвития.

Параллельно расширению квоты студентов, обучающихся за свой счет, вузы Китая совершали переход от бесплатного государственного обучения студентов, принятых по государственному заказу, к фактически полностью платному.

К 2001 г. на новую систему перешли все вузы страны. Доля платы за обучение от его себестоимости составляет 20-25 %, а для принятых сверх государственного заказа - 50-80 %. С целью поддержать принцип равных шансов на образование одновременно с переходом к платному обучению в вузах вводится гибкая система сочетания целевых грантов (студентам педвузов), поощрительных стипендий (наиболее одаренным студентам) и беспроцентных займов наиболее нуждающимся.

В целом реформа содействовала вхождению образования в рыночную экономику. Повысилась конкурентоспособность учебных заведений, укрепились рыночные отношения между поставщиками образовательных услуг и формирующимся рынком рабочей силы. Доля государственных вложений в образование сократилась с 84,5 % в 1991 г. до 69% в 1998 г.

В КНР на протяжении последних 20 лет придается огромное значение задаче обучения молодежи в зарубежных вузах с целью укоренения процесса переноса наиболее современных знаний и развития самых продвинутых технологий. Только в США ежегодно учится до 75 тыс. студентов. С учетом других стран эта цифра превышает 120 тыс.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В ЯПОНИИ

Успехи образования в Японии в послевоенные годы были обеспечены тем, что образование рас-

сма тривалось в качестве ключевого элемента повышения уровня жизни как отдельного человека, так и страны в целом. Эта установка одновременно служила движущей силой экономического, социального и культурного прогресса нации.

Однако быстрые изменения в обществе и расширение доступа к образованию в последние годы привели, по мнению японских аналитиков, к появлению множества новых проблем, а именно: возникновение социального климата, в котором морально-этические ценности оказались на периферии интересов образования; излишне высокая конкуренция на вступительных экзаменах; однообразие методов формального образования и негибкость самой системы. По их мнению, образование в первую очередь должно развивать способность индивида адаптироваться в постоянно меняющемся мире, предоставлять людям различного возраста и социального статуса возможность достижения поставленных целей.

Поэтому были определены следующие задачи реформирования:

- Сделать образовательную систему более адаптируемой к социальным, культурным и экономическим трансформациям, таким как изменения в промышленной структуре, в найме рабочей силы, резкое развитие информационного общества, интернационализация различных сфер жизни.

- Осуществить переход к системе образования, которую можно характеризовать как образование на протяжении всей жизни.

- Увеличить роль личности (студента) в процессе образования.

- Обеспечить более значительное участие науки и культуры в развитии образования.

В школьном образовании реформа развивается, в частности, следующие направления:

- совершенствование содержания и методов обучения;

- нравственное воспитание;

- создание системы помощи учащемуся в выборе собственного пути в образовании и трудовой карьере;

- привитие навыков здорового образа жизни;

- подготовка к жизни и работе в условиях интернационализации и информационного общества;

- доступность специального образования для детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Развитие **высшей школы** предусматривает такие меры:

- создание национального центра для проведения вступительных экзаменов в университеты;

- создание специальных программ поддержки одаренных студентов и целого ряда других.

В июле 1990 г. был принят закон, обеспечивающий развитие **непрерывного образования**. Закон предусматривает создание необходимых условий в префектурах и создание советов по организации непрерывного образования в целом по стране. Для обеспечения различных форм вовлечения людей в образование на протяжении жизни правительство гарантирует развитие соответствующей инфраструктуры. Помощь прежде всего направляется в соответствии с их запросами префектурам, муниципалитетам, а также образовательным учреждениям различных типов, обеспечивающим развитие данного направления.

Формируется система стимулирования, при которой результаты непрерывного образования будут соответствующим образом оцениваться и вознаграждаться. Для этого вносятся изменения в присуждения официальных профессиональных квалификаций.

Поощряются программы развития профессиональных способностей сотрудников непосредственно на фирмах. В этом активно участвуют вузы. Для создания условий освоения новых навыков и знаний обучающимся в вечернее время предполагается сократить рабочий день с сохранением заработной платы.

Поощряются такие виды непрерывного образования, которые способствуют укреплению здоровья граждан, формированию здорового образа жизни и доступа к занятиям спортом.

Преобразование направлено также на обеспечение высокого **качества образования**. Это достигается повышением квалификации преподавателей, диверсификацией учебных программ, внедрением отвечающих индивидуальным запросам методик, а также созданием системы взаимосвязи образования с результатами его применения. Предоставляется максимально возможная степень автономии не только региональным органам управления, но и самим образовательным учреждениям. Считается, что каждая школа должна поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы для обеспечения качества образования.

В 2000 г. были введены новые стандарты условий организации и осуществления образовательной деятельности, а также стандарты технологического и информационного обеспечения лабораторий, технических центров, музыкальных, аудиовизуальных кабинетов и т.д. для школ и вузов.

В последние годы в целях обеспечения качества образования и эффективности использования ресурсов в университетах и колледжах все возрастающее значение придается совершенствованию вузовского менеджмента.

Поставлена задача обеспечить международную конкурентоспособность национальных университетов. Для этого расширяются их автономии, созда-

ются междууниверситетские корпорации, развивается система аккредитации при усилении функций самоконтроля университетов.

Предусматривается дальнейшее увеличение объема бюджетного финансирования на 1,5% ежегодно.

Система кредитования студентов существует в стране уже на протяжении почти 50 лет, постоянно совершенствуясь. Только японский Фонд поддержки студентов использовал на эти цели более 2,5 млрд. иен, предоставив финансовую поддержку почти 4,9 млн. студентам. В 1994 г. Фонд выделил кредиты для 463321 студента на общую сумму 211 млн. иен. Кроме того, существует целый ряд бесприбыльных неправительственных и подчиненных муниципальным администрациям организаций, оказывающих финансовую поддержку учащимся. В 1992 г. они оказали помощь почти 300 тыс. студентам.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ СТРАН СНГ

Беларусь

В 1996 г. школьная реформа была инициирована указом Президента. Обязательным образованием становится 10-летнее и полное общее среднее - 12 лет. Два завершающих года - обучение в школьных лицеях с углубленным изучением специальных академических дисциплин.

Фактически введение новой школьной системы началось в 1998 г. В целом новая система следует европейским вариантам развития. Одна из главнейших задач - снизить нагрузку школьной программы. Количество занятий - до 40 классных часов в неделю - приводится к нормам, принятым в высокоразвитых странах. Продолжается эксперимент с возрастом поступления в начальную школу: часть набора - с 6 лет со своими учебными модулями, другая часть - с 7 лет, также со своими модулями. Новые учебники - платные. За них необходимо заплатить примерно 25-30 % номинальной стоимости. Часть детей (сироты, из малообеспеченных семей) получают учебники бесплатно. Учебники также будут в открытой продаже за полную стоимость. Учебники в основном будут на русском языке. Часть учебной литературы, издаваемой на белорусском языке, будет предназначена для школ сельских районов.

Имеются определенные сложности с готовностью преподавательского состава (старение кадров), с содержанием новых учебников (по литературе полностью исключен советский период). Практически полный переход к выпускным экзаменам на русском языке также вызывает дискуссии у части населения. Наибольшие сложности вызывает нехватка финансовых средств для обновления школьного

инвентаря и оборудования и повышения заработной платы учителям.

Реформа системы профессионального образования полностью состыкована с реформой общеобразовательной школы. Средние специальные учебные заведения рассматриваются как часть высшего образования.

Казахстан

В настоящее время в республике функционируют 47 государственных и 111 негосударственных вузов.

Контингент студентов государственных вузов республики составляет 2656 человек, из них обучаются за счет средств государственного бюджета 1356 студентов, или 51,1 %, на платной основе - 130 042, или 48,9%.

В 1999 г. осуществлен переход на новую модель формирования студенческого контингента государственных вузов страны, согласно которой прием вступительных экзаменов от всех абитуриентов проводится единым независимым органом - Центром тестирования, а конкурсный отбор претендентов на обучение ведется по каждой специальности в отдельности. Введен также и новый механизм финансирования подготовки специалистов с высшим образованием - бюджетные средства в виде государственных образовательных грантов и государственных образовательных студенческих кредитов выделяются конкретному лицу, а не высшему учебному заведению.

Продолжается переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования.

Осуществляется формирование крупных государственных университетов в ряде областей республики путем объединения существующих. Пример тому - ранее созданные Таразский государственный университет, Кзыл-Ординский государственный университет, Южно-Казахстанский государственный университет и др.

Приоритетом XXI века становится процесс интеграции образования и науки. Наиболее эффективной формой интеграции считается слияние вузов и научно-исследовательских институтов. Работа по созданию крупных учебно-научных объединений уже проводится.

Киргизия

В системе общего среднего образования республики функционирует около 2000 школ, в которых обучается 1 млн. учащихся. Обязательным 9-летним образованием охвачено 99,5 % всех детей и подростков школьного возраста. Количество вузов за 7 лет выросло в 4 раза. Сейчас их 39. Общий контингент студентов составил более 100 тыс. Введе-

на двухуровневая система. Развивается конкуренция на рынке образовательных услуг, набирает темпы развития негосударственный сектор высшего образования. В республике 13 таких заведений, в которых обучается около 12 % от общего контингента студентов.

На первый план выдвигаются задачи обеспечения качества образования и его доступности в условиях рыночной экономики. Новый "Закон об образовании" особое значение придает применению гибких механизмов в финансировании, созданию местных фондов образования и попечительских советов учебных заведений, использованию разумной системы налоговых льгот, созданию собственных производств и подсобных хозяйств.

Молдова

Разработана концепция развития образования, приняты "Закон об образовании" и "Национальная программа развития". Главная цель программы - формирование гармонически развитой личности, человека мыслящего, активного, который умел бы ориентироваться в окружающем мире. Реформа касается структуры и содержания образования, формирования педагогических кадров. В общем среднем образовании внедряется 12-летнее образование по формуле "4+5+3": начальная школа, гимназическое и лицейское образование. Первые две ступени - обязательное образование. Обязательна также подготовка к школе всех детей 5-6-летнего возраста. Лицейское образование завершается экзаменами на "бакалавра" (выпускник школы). Принимают эти экзамены внешние комиссии (форма единого государственного экзамена). Бакалавры имеют льготы при поступлении в вузы, они принимаются без вступительных экзаменов или им предлагают тестирование по профилю. Одновременно сохранена привычная средняя школа, но она постепенно отмирает, а лицеи занимают ее место.

Структурные изменения произошли и в высшей школе. Техникум перерос в колледж. Продолжительность обучения - 5 лет после 9 классов, а после 11-летки и после лицеев - два или три года обучения. Во всех колледжах есть так называемые лицейские отделения, где используются благоприятные материальные условия и педагогические кадры этих учебных заведений для лицейской подготовки. Колледжи - это сектор высшего образования.

Университетское образование имеет два уровня: 4 года - уровень европейского бакалавра, затем - магистрат и докторантура. Магистрат является первой ступенью аспирантуры.

Реформируется и начальная профессиональная школа. Выделена часть школ, которые готовят только профессиональных рабочих. Это ремесленные училища и поливалентная профессиональная школа различных уровней.

Обучение ведется на семи языках: молдавско-румынском, русском, украинском, польском, еврейском, болгарском, гагаузском.

Украина

Осуществляется переход к 12-летнему школьному образованию. Новые школьные программы ориентированы на содержание образования в школах Западной Европы. В стране 1003 технических училища, открытых для выпускников общей и полной средней школы. Техникумы составляют неуниверситетский сектор высшего образования. В техникумах и ПТУ можно получить квалификацию "младший специалист".

Университетское образование предоставляет программы: бакалавр - 4 года, специалист - 5-5,5 лет, магистр - 5,5-6 лет. Квалификация "бакалавр" является законченным высшим образованием, востребованным рынком труда.

Всего в стране 313 вузов: 220 государственных и 93 - негосударственных. Платным обучением охвачено примерно 50 % студентов.

**Распределение бюджетных и внебюджетных источников финансирования по уровням образования
(%, 1995 г.)**

Страна	Начальное и среднее образование		Послесреднее образование		Все уровни образования	
	Бюджетное	Внебюджетное	Бюджетное	Внебюджетное	Бюджетное	Внебюджетное
Канада	94	6	61	39	82	18
США	90	10	48	52	75	25
Германия	76	24	92	8	78	22
Великобритания	-	-	80	20	-	-
Швеция	100	-	94	6	98	2
Франция	93	7	84	16	91	9
Австралия	87	13	65	35	79	21
Испания	86	14	76	24	84	16
Аргентина	87	33	66	34	83	17
Чили	67	5	22	78	53	47
Индия	95	-	82	18	93	7
Россия (1999г)	-		77	23	76	24

Таблица 2

Распределение финансовых ресурсов на образование из бюджетов разного уровня (% , 1995 г)

Страна	Послесреднее образование			Начальное и среднее образование		
	Уровни бюджетов			Уровни бюджетов		
	Центральный (федеральный)	Региональные	Местные (муниципальные)	Центральный (федеральный)	Региональные	Местные (муниципальные)
Австралия	87	13	-	19	81	-
Канада	33	67	-	2	11	87
Финляндия	77	-	23	13	-	87
Франция	91	5	4	71	13	16
Германия	7	92	1	2	68	30
Испания	47	52	1	45	49	6
Великобритания	72	-	28	16	-	84
США	37	56	7	1	1	98
В среднем по странам ОЭСР	78	19	4	44	27	34

**Расходы на одного обучающегося по уровням образования
(долл. США, 1995 г)**

Страна	Начальное образование	Среднее образование	Послесреднее образование		
			Неуниверситетское	Университетское	В среднем
Австралия	3121	4899	7699	11572	10590
Канада	-	-	10434	12271	11471
Франция	3379	6182	-	-	6569
Германия	3361	6254	6817	901	8897
Новая Зеландия	2638	4120	8380	8737	10018
Испания	2628	3455	3973	4966	4944
Швеция	5189	5643	-	-	13168
Великобритания	3328	4246	-	-	7225
США	5371	6812	16262	7973	19965
Аргентина	1158	1575	-	-	-
В среднем по странам ОЭСР	3595	4971	12018	10444	7447

Таблица 4

Соотношение преподаватель/студент на дневной форме обучения в странах ОЭСР

Страна	Соотношение
Дания	29,3
Испания	22,6
Франция	17,8
США	15,8
Ирландия	15,0
Соединенное Королевство	14,0
Голландия	19,9
Германия	10,7
Россия	10,0

Таблица 5

Доля бюджетных расходов на образование в ВВП, в %

Страна	1970	1980	1988	1995
Канада	8,6	7,3	7,1	7,2
США	7,5	6,7	6,7	6,6
Германия	3,5	4,7	4,4	5,8
Великобритания	5,2	5,6	5,1	5,3
Швеция	7,9	7,0	6,4	6,7
Франция	4,8	5,0	5,4	6,2
СССР (фактич. расходы) Россия (2000 г)	6,8	7,3	7,9	3,6

Источники и динамика бюджетных расходов (млрд., руб.) на образование в РФ

	1198	1999	2000
ВВП	2840,0	4000,0	5350,0
Расходы консолидированного бюджета на образование	93,7	126,1	190,0
в % от ВВП	3,3	3,2	3,6
в том числе расходы по уровням образования:			
дошкольное образование	20,7	21,	23,4
общее среднее образование	50,0	75,8	114,5
начальное профессиональное	6,0	8,3	12,6
среднее профессиональное	3,5	4,7	7,1
высшее профессиональное	11,0	13,2	20,1
послевузовское образование	1,5	1,6	2,8
прочие расходы	1,0	1,2	1,4
Расходы федерального бюджета	499,9	575,1	801,4
в том числе на образование	17,3	20,9	32,1
в % от ВВП	0,61	0,52	0,62
в том числе расходы по уровням образования:			
дошкольное образование	0,4	0,3	0,3
в % к расходам на образование	2,5	1,4	1,1
общее среднее образование	0,4	0,4	0,6
в % к расходам на образование	2,5	2,0	1,9
начальное профессиональное образование	3,4	3,8	6,3
в % к расходам на образование	19,9	18,4	19,7
среднее профессиональное образование	2,4	2,8	4,5
в % к расходам на образование	14,0	13,4	14,0

высшее профессиональное образование	10,0	13,0	19,4
в % к расходам на образование	58,0	62,2	60,5
послевузовское образование	0,5	0,4	0,59
в % к расходам на образование	1,5	1,2	1,8
прочие расходы	0,2	0,2	0,29
в % к расходам на образование	0,6	0,6	0,9

Доля бюджетных и внебюджетных источников в финансировании образования (% , 1995г.)

