

Школа и вуз... Пути дальнейшего сотрудничества

С.А.Рогачев, председатель Воронежского областного комитета по образованию, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.

В условиях прогнозируемого сокращения к 2009 году почти вдвое детского и подросткового населения, а также определения принципиально новых направлений научного потенциала в социальной области, новых способностей действия в них, требуются новые формы организации профессиональных педагогических коллективов и самой научно-образовательной деятельности.

Реалии сегодняшнего дня требуют такой системы образования, чтобы человек мог учиться в любых условиях и при любых обстоятельствах. Современный научно-технический прогресс с его быстрыми изменениями в сфере производства особенно актуализировал задачу непрерывного, фактически продолжающегося всю жизнь, образования. Не может быть и речи об успешности личности в обществе, если человек не может повысить квалификацию или приобрести новую, получить необходимые знания в соответствии с требованиями современного производства.

В современных условиях все настоятельнее становится необходимым ведение целенаправленной политики на расширение и обогащение условий для непрерывного образования. Это приводит к необходимости поиска и использования в образовательных учреждениях всех типов и уровней таких педагогических технологий, которые бы обусловили возможность воспитанникам образовательных учреждений полнее адаптироваться к задачам реальной деятельности, иметь стремление и способность выявлять актуальные и посильные для самостоятельного решения проблемы, определять и успешно находить пути ее решения. Это и предопределяет смещение образовательного акцента с идеи формирования ученика к идее формирования творчески мыслящего специалиста, способного к решению неординарных задач реальной жизни. В этом плане за основу своей деятельности мы берем осуществление уп-

равленческих решений, направленных на создание такой образовательной структуры, которая дает возможность каждому учащемуся реализовывать себя как творческую личность в соответствии с его интересами, склонностями. Реализуя поставленные задачи, в школах области в 1999 году дополнительно открыто 1126 классов с углубленным и профильным изучением предметов (теперь их 3110). Дифференцированное обучение прочно закреплено в 462 школах, в которых обучаются 63 тыс. учащихся (20% от общего контингента). В текущем учебном году взят курс на переход от ориентации на количественные показатели к качественным характеристикам дифференцированного обучения.

Результаты предпринятого в последние годы в нашей области реформирования содержания образования, расширение образовательного пространства и предоставляемых населению образовательных услуг позволяют говорить о том, что нами выбран верный путь. Принятые меры способствовали в условиях нестабильного и неполного финансирования сохранению региональной системы образования.

Образовательные учреждения области перешли полностью либо частично используют элементы регионального базисного учебного плана, что способствует более успешному введению новых курсов и дисциплин, дальнейшей дифференциации обучения, особенно детей, требующих к себе индивидуального внимания. Принимаются меры по внедрению государственных стандартов федерального и регионального компонентов базисного плана.

Вместе с тем мы считаем, что закреплять и развивать образовательный педагогический процесс в русле регионализации, вариативности и индивидуализации в современных условиях невозможно без усиления научного обеспечения образовательного процесса в школе, без широкого привлечения научного потенциала вузовского образования и развития соответствующих орга-

низационных форм делового сотрудничества школы и вуза. Определенный опыт такого сотрудничества у нас накоплен, сегодня требуется дальнейшая отработка и углубление системы организационно-педагогических мер и действий, направленной на глубокое осмысление и использование в школьном образовательном процессе отдельных приемлемых вузовских методик обучения и содержательных учебных модулей. Многие общеобразовательные учреждения области, сотрудничая с вузами, организуют для своих учащихся обучение по предметам дополнительного цикла, открывают подготовительные курсы, добиваются лицензии на право обучения учащихся некоторым профессиям. Такой подход к решению образовательных задач позволяет образовательным учреждениям своевременно и полнее реагировать на изменения в спросе профессии на современном рынке труда.

Сегодня можно говорить как об уже сложившейся системе развития организационных форм взаимовыгодных для вуза и школы отношений, ее поэтапности:

- изучение комиссией деканатов вузов кадрового состава, программного, методического и материально-технического обеспечения общеобразовательного учреждения;
- оформление договорных отношений между общеобразовательными учреждениями и вузом;
- корректировка учебных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями довузовской подготовки;
- систематический анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Уверен, что осуществление подобных организационных действий позволит в значительной степени обеспечить преемственность среднего общего и высшего профессионального образования, научно отработать принципы отбора и использования учебного материала в обучении школьников. Мы считаем, что в таком случае будет обеспечено выполнение принципа непрерывности - одного из принципов, состав-

ляющих концептуальную основу Программы развития образования области. Реализуя этот принцип, органы управления образованием ставят перед собой две задачи: обеспечить преемственность различных ступеней образования и создать условия, стимулирующие постоянное повышение уровня образования и профессиональной квалификации участников педагогического процесса.

Расширение и углубление творческого сотрудничества школы и вуза будут, на наш взгляд, объективно способствовать обновлению школьного образования, а именно: приведению его в соответствие с научно-техническими достижениями и социальными процессами в общественно-политической жизни общества: установлению соотношения естественно-научного и гуманитарного циклов наук; определению общих принципов единого уровня общеобразовательной подготовки выпускников школы; осуществлению согласования и стыковки программ школьного образования и образования вузовского.

Очевидно, что в процессе интеграции высшего и среднего образования, укрепления сотрудничества школьного учителя и вузовского преподавателя получают дальнейшее развитие воспитательные функции школы, усовершенствуется подготовка учащихся к практической деятельности, обеспечится системность в построении учебных курсов, станут более тесными межпредметные связи, значительно обогатится арсенал средств реализации концепции непрерывного образования. Личностно-ориентированный подход, лежащий в основе организации самостоятельной работы учащихся, осуществляемой как под руководством педагогов образовательного учреждения, так и преподавателей вуза, позволяет успешно решать комплекс задач, направленных на осуществление связи между традиционными и нетрадиционными структурами и способами обучения и развития. Учащиеся выполняют творческие работы, темы которых расширяют и углубляют изучаемый учебный материал. Эти работы имеют реферативный и исследовательский характер. В ходе выполнения работ выявляются ученики, проявляющие интерес и склонности к исследовательской работе. Именно эти учащиеся являются членами научных обществ старшеклассников. Мно-

гие работы, выполненные учениками, заслушиваются на проводимых ежегодно научных конференциях учащихся.

Ориентация на институтские формы организации учебного процесса трансформирует роли его участников. С одной стороны, меняется роль учителя, который из информатора знаний превращается в организатора учебно-воспитательного процесса, а с другой стороны, меняется и роль ученика, который становится уже не объектом, а субъектом учебной деятельности. В числе положительных результатов личностно-ориентированного подхода в осуществлении довузовской подготовки можно назвать быструю адаптацию студентов первого курса, студенты не испытывают особых трудностей в учебе и успешно сдают первую сессию.

Немаловажно также и то, что в условиях расширения сотрудничества школы и вуза сегодняшний выпускник оказывается в значительно большей степени социально защищенным и адаптированным к реалиям современного рынка труда, чем 5-7 лет назад.

Остановлюсь на некоторых практических вопросах решения вышеизложенных целей и задач по управлению развитием в области сотрудничества учреждений среднего и высшего образования. В этом плане представляется верной начатая несколько лет назад комитетом по образованию и руководством ряда вузов области работа по созданию региональной нормативно-правовой базы установления сотрудничества. Сегодня мы располагаем информацией о целом ряде долговременных договоров о сотрудничестве общеобразовательных и инновационных учреждений с конкретными вузами области. Комитет по образованию еще в январе 1995 года направил в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений примерные рекомендации по составлению подобного нормативного документа. В настоящее время практически каждое образовательное учреждение, сотрудничающее с вузом, имеет юридически отработанный и согласованный с руководителем высшего учебного заведения договор.

В мае 1999 года председателем комитета по образованию администрации Воронежской области и ректором Воронежского государственного университета были утвер-

ждены "Правила проведения Воронежским государственным университетом единых экзаменов в 1999 году (совмещенной итоговой государственной аттестации в общеобразовательных учебных учреждениях Воронежской области, одновременно являющейся вступительными испытаниями в Воронежский государственный университет)".

Как показала практика, применение названных Правил, выполнение положений договоров о сотрудничестве позволило снять целый ряд спорных вопросов, ранее возникавших в ходе экзаменов.

Перспективной, на наш взгляд, формой сотрудничества является участие вузовских специалистов в организации и проведении областных предметных олимпиад школьников. Активное участие преподавателей вузов в составлении заданий для конкурсантов, в непосредственном проведении олимпиад (в 1999-2000 учебном году уже по 11 предметам), консультировании и подготовке воронежских школьников к участию во Всероссийских предметных олимпиадах школьников обеспечили достаточно высокие результаты в усвоении учебных дисциплин, интересующих подростков.

Показателем и, если не больше, своеобразной положительной оценкой достаточно высокого уровня областных олимпиад и укрепления сотрудничества явилось согласие практически всех вузов области на предоставление определенных льгот при поступлении на первый курс высших профессиональных учебных заведений победителей, призеров областных олимпиад школьников.

В качестве положительного примера высокой результативности сотрудничества можно назвать Рамонскую гимназию N 1, работающую совместно с 6-ю высшими профессиональными учебными заведениями, Новоусманскую среднюю школу N 1, Новохоперскую гимназию N 1, Павловскую среднюю школу N 2, Верхнемамонскую школу-колледж, Богучарский общеобразовательный лицей, целый ряд образовательных учреждений г. Воронежа. Так, в гимназии N 2 Коминтерновского района, сотрудничающей с Воронежским государственным университетом, на договорной основе осуществляется довузовская подготовка учащихся по предметам гуманитарного профиля на факультеты психологии и философии, исторический, филологический,

романо-германской филологии и журналистики. Постановка и осуществление в гимназии довузовской подготовки учащихся позволила добиться очень высокого процента поступления выпускников гимназии в вузы, причем гуманитарные факультеты избираются 70% абитуриентов.

Удачным и, как нам кажется, глубоким и перспективным является сотрудничество общеобразовательных школ с учеными Воронежского государственного университета (договоры с 32 общеобразовательными учреждениями), Воронежского государственного педагогического университета (договоры с 19 общеобразовательными учреждениями). Успешно сотрудничает с вузами Каменская средняя школа, являющаяся районным центром довузовской подготовки. Подобные районные центры созданы в Таловском, Новохоперском и других районах области. Усилиями педагогов Верхнемамонского, Таловского районов и сотрудничающих с ними ученых ВГПУ, ВГУ, ВГЛТА, ВГАУ и других вузов области созданы молодежные общественные организации "Землячество студентов". Подобные формы работы с абитуриентами, студентами и молодыми специалистами оцениваются нами чрезвычайно высоко и рекомендованы к распространению.

Известно, что ключевой фигурой обновления образования является учитель. В то же время серьезным препятствием, механизмом торможения становится низкая квалификация значительного числа педагогов, опора на старые знания, отсутствие потребности к постоянному освоению новой научной, технической информации, к росту интеллектуального и культурного уровня. В этом плане чрезвычайно перспективным становится решение вопросов, связанных с организацией целевого набора и подготовки педагогических кадров. Решить их без деятельного участия в этой работе вузов невозможно. В работе по кадровому обеспечению системы образования комитет и сотрудничающие с образовательными учреждениями вузы исходили и исходят из принципа современного этапа реформирования педобразования: совершенствование качества подготовки и переподготовки потребностей развивающихся образовательных школ. Сохраняется сеть педагогических классов, продолжают функционировать Во-

ронезский педагогический лицей и гимназия педагогического профиля N 5, что позволяет вести качественную допрофессиональную подготовку будущих педагогов. Об успешности принимаемых мер по совершенствованию довузовской подготовки педагогических кадров свидетельствуют цифры о поступлении в педагогические вузы области по целевому набору. В 1999 году зачислены в педвузы 492 чел., в том числе в ВГПУ - 336 чел., БГПИ - 127 чел., ВГУ - 29 чел. 100% поступления целевиков в вузы имеют Верхнемамонский, Павловский, Петропавловский районы. Все выпускники, награжденные золотыми и серебряными медалями "За особые успехи в учении" (9 чел.), подтвердили при целевом поступлении оценку "отлично". Хорошие результаты на вступительных экзаменах показали выпускники школы-интерната N 4 г. Воронежа, сотрудничающей с ВГПУ. Из 86 выпускников, поступавших в 1999 году по целевому набору, зачислено в вузы - 82 чел. (98%). Школа-интернат является важным источником пополнения педагогических кадров на селе.

Вместе с тем, в осуществлении сотрудничества школы и вуза выявилось наличие достаточно серьезных управленческих проблем. Так, мы должны признать некоторую несогласованность требований к уровню знаний, предъявляемых в школе и при поступлении в вуз.

Мы считаем, что решая задачу, следует ориентироваться на творческий подход к выбору и применению требований, а следовательно, и оценки овладения учеником государственного стандарта образования с учетом конкретной обстановки, опыта, характера и личных особенностей как учителя, так и школьника. Бесспорно, что главным и решающим здесь является определение, в какой мере выбранные критерии спроса способствуют развитию у учащихся познавательной активности, навыков самообразования, обеспечивают единство обучения и воспитания.

Действуя в этом ключе, областной комитет по образованию критически оценивает состояние управленческой работы муниципальных органов управления образованием по обеспечению качества образования, проводит контрольные работы достижения

учащимися государственных стандартов образования, контролирует качественные показатели итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, объективность оценок письменных экзаменационных работ претендентов на получение медалей "За особые успехи в учении".

Мы пришли к выводу, что в отдельных образовательных учреждениях допускается не только снижение, но и, часто необоснованно, завышение требований к качеству знаний учащихся. Вместе с тем, как показало изучение проблемы, все медалисты выпуска 1999 года поступили в вузы, как говорится, с первого захода. В то же время мы имеем информацию о том, что учащиеся, закончившие школу с посредственными оценками, успешно поступают в средние специальные и высшие учебные заведения. Это свидетельствует о часто высоком качестве школьной "тройки". В свете сказанного мы считаем, что выработка согласованных требований к знаниям выпускников школ и абитуриентов вузов должна стать одним из основных путей развития нашего сотрудничества.

Не первый год комитет ставит вопрос о необходимости использования потенциала вузов в разработке методик преподавания отдельных школьных дисциплин и подготовки педагогов по смежным предметам, в том числе и для сельских малочисленных школ. Пока эта работа продвигается слабо.

В нашей области не организованы летние школы для одаренных детей. К работе с этой категорией учащихся мы "приспосабливаем" деятельность профильных объединений, совместно с Воронежским агроуниверситетом проводим летнюю академию. Но эти начинания - пока лишь ростки нового, следует расширить эту практику, придать систематический характер, создать определенную материальную базу, продумать стимулы.

Пока еще не решена проблема обеспечения кадрами педагогов инновационных образовательных учреждений. Открытие новых типов учебных заведений, введение новых предметов потребовали новых специалистов. Решение этой задачи требует принятия мер по введению в вузовские про-

граммы дополнительных специальностей и специализации. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. ВГУ стал давать дополнительную квалификацию своим выпускникам - "учитель мировой художественной культуры". Предстоит расширить подобный опыт многопрофильности.

Предстоит отработать, сделать более четкой систему проведения в школе и в вузе совмещенных экзаменов. Как показывает опыт, подобная практика зарекомендовала себя успешно. В 1999 году в совмещенных экзаменах приняли участие около 1500 выпускников из 164 общеобразовательных школ. В этом году нам удалось согласовать со всеми вузами области форму проведения письменного экзамена по русскому языку и литературе в виде сочинения. Однако мы готовы рассмотреть предложения вузов о проведении в отдельных случаях итогового экзамена за курс средней школы в виде изложения в качестве совмещенного с приемным экзаменом на отдельные факультеты вузов.

Возвращаясь к ранее сказанному, хотелось бы обратить внимание на имеющиеся, к сожалению, факты некачественной правовой проработки отдельных договоров о совместной деятельности отдельных инновационных общеобразовательных учреждений и вузов, обострения противоречий между нормативно-организационными основами образовательной деятельности и существующей практикой.

В 1999 году мы были вынуждены решать на уровне Министерства образования Российской Федерации конфликт в лицее N 6, заключившем несколько лет назад договор с Воронежским филиалом Московского государственного университета коммерции. Юридические стороны с целью привлечения контингента включили в общеобразовательную программу лицея дисциплины из учебных планов высшего профессионального образования. Конечно, мы поправили ситуацию в соответствии с действующим законодательством, но перед учащимися и родительской общественностью администрация учреждения оказалась в крайне неприятном положении. Впредь нам надо более детально прорабатывать договоры с точки зрения перспектив их осуществления и их юридической и нормативно-правовой обоснованности.

Считаю, что только при условии укрепления делового сотрудничества школы и вуза будет обеспечиваться целостный характер функционирования и развития системы образования, установятся необходимые взаимосвязи между учебными заведениями различного типа и существующими сферами жизни и, как итог, будут удовлетворяться, в основном, потребности региона в кадрах, а населения - в образовательных услугах.

