

ПРИЧИНЫ ДИСПРОПОРЦИЙ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА И ПУТИ ИХ СГЛАЖИВАНИЯ

О. А. Колесникова

Воронежский государственный университет

Л. А. Козлова

Воронежский институт экономики и социального управления

Поступила в редакцию 26 февраля 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования новой рабочей силы в целях повышения экономического роста и снижения безработицы в молодежной среде, предлагаются меры по повышению качества профессиональной подготовки рабочей силы.

Ключевые слова: экономический рост, человеческий потенциал, рабочая сила, молодежная безработица, профориентация, подготовка специалистов, рынок образовательных услуг.

Abstract: an article problems of formation of new labor for increase of economic growth and decrease in unemployment in the youth environment are considered, measures for improvement of quality of vocational training of labor are offered.

Key words: economic growth, human potential, labor, unemployment, career guidance, training of specialists, marked of educational.

Необходимым условием развития любой страны является обеспечение устойчивого экономического роста и социальная стабильность, что неразрывно связано с качеством рабочей силы и наличием условий для успешной профессиональной реализации.

В послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2013 года Президент РФ В. В. Путин отметил: «По объему ВВП Россия вошла в пятерку крупнейших экономик мира. Однако, по такому ключевому показателю, как производительность труда, мы отстаем от ведущих стран в два-три раза. Необходимо форсировано преодолеть этот разрыв. Для этого необходимо высокое качество профессионального образования и гибкий рынок труда, благоприятный инвестиционный климат и современные технологии» [2, с. 7].

Прошел год, резко изменилась обстановка. Против нашей страны введены санкции, что негативным образом отразилось на экономической ситуации, деловых связях с зарубежными партнерами. Появились проблемы импортозамещения. В очередном послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент ставит новые задачи: «Качество, масштаб российской экономики должны соответствовать нашей геополитической

и исторической роли. Надо вырваться из ловушки нулевых темпов роста, в течение трех-четырёх лет выйти на темпы роста выше среднемировых. Только так можно увеличить долю России в глобальной экономике, а значит, укрепить наше влияние и хозяйственную независимость. При этом эффективность национальной экономики также должна расти. Необходимо ориентироваться на ежегодный рост производительности труда не менее чем на пять процентов» [2, с. 5]. Кроме того, в послании говорится о необходимости создания новых технологий и конкурентной продукции, формирования дополнительного запаса прочности в промышленности, в финансовой системе, в подготовке современных кадров.

Исходя из рассматриваемой проблематики, остановимся на проблемах подготовки и трудоустройства молодых специалистов, носителей современного образования и улучшения качества рабочей силы. Известно, что профессиональное образование является одним из основных факторов формирования человеческого потенциала (ИРЧП), индекс развития которого ученые ряда стран предлагают применять как оценочный показатель, отражающий, насколько государство эффективно распоряжается своим богатством – совокупностью природного, физического и человеческого капитала во благо человека. Использование ИРЧП пред-

полагает, что конечной целью вложений в экономику является развитие человеческого потенциала, а экономический рост лишь средство достижения этой цели.

По данным ООН, при оценке капитализации таких стран, как Америка, Германия, Швейцария, Япония, выявлено: 70 процентов стоимости эквивалента этих стран – человеческий капитал, что позволяет людям обеспечивать достойное существование не на перераспределении добавленной стоимости, а на ее создании [3, с. 11].

В России доля затрат в ВВП на науку составляет 1 процент, образование – менее 5 процентов, в то время как в Западной Европе – это 2,5 и 8 процентов соответственно. Наша страна по показателю образования занимает 20-е место в мире. В то время как, например, Индия в 2012 г. экспортировала математические программы в другие страны на сумму 55 миллиардов долларов (сравнимая сумма доходов получена от экспорта российского газа) [3, с. 12].

Реалии сегодняшнего дня мировой экономики таковы: инновационная составляющая в ВВП становится заметней и значимей, растет ускоренными темпами, что, в свою очередь, обуславливает ускорение процессов производства, потребления, модернизации действующих и создания новых хозяйствующих субъектов.

Для России также актуальны проблемы перехода к несырьевому экспорту, производству продукции, способной конкурировать с международными аналогами. Ближайшей задачей является создание 25 млн высокотехнологичных рабочих мест, что требует внедрения современных технологий, оборудования в различные отрасли народного хозяйства и качественного изменения содержания труда.

Все вышесказанное обуславливает необходимость принятия мер по повышению качества рабочей силы. Очевидно то, что прорыв возможен за счет новых знаний, умений, навыков, формирования компетенций специалистов, способных осуществлять намеченное, отвечать на вызовы мирового развития.

Особое внимание необходимо уделять профессиональному обучению подростков и молодежи, так как в данной сфере имеет место ряд негативных явлений. Например, несоответствие профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов требованиям российской экономики, распад дуальной системы профессионального обучения, снижение интереса

студентов к учебным занятиям и освоению профессий.

Создавшееся положение, в частности, можно объяснить тем, что при переходе к рыночным отношениям система профессиональной школы, особенно высшего уровня образования, приспособилась к выживанию и функционированию с наименьшими затратами. Открылись новые или расширился прием на специальности, для освоения которых не требовалось создание и содержание материальной учебной базы в виде лабораторий и мастерских. Выросло предложение учебных мест для подготовки юристов, экономистов, менеджеров, многие из которых по окончании обучения не могут найти работу, соответствующую полученной профессии.

Рынки труда и образовательных услуг не взаимосвязаны, что порождает рост молодежной безработицы, явление само по себе крайне опасное. Безработные молодые люди, как правило, не образуются семьей и детьми, не участвуют в формировании покупательского спроса, способствуют развитию алкоголизма и наркомании, некоторые становятся асоциальными элементами, что приводит в итоге к росту социальной напряженности в молодежной среде.

Одним из факторов нивелирования ситуации могло стать участие молодых специалистов в малом и среднем бизнесе, причем, не только как наёмных работников, но и в качестве предпринимателей. Однако, одних знаний для этого недостаточно. Нужны и другие рычаги, в том числе и государственной поддержки. Например, консультационные услуги, налоговые послабления, содействие в создании инфраструктуры в виде технопарков, бизнес-инкубаторов и т.д. Для сравнения, в США, где 2/3 ВВП дает малый и средний бизнес, а многие молодые люди традиционно продолжают собственное дело родителей, осуществляется подготовка к ведению предпринимательской деятельности, в том числе и по снятию психологических барьеров. Бизнес – это всегда риск и надо быть готовым к действиям в различных ситуациях.

Проблемой является и то, что получая теоретические знания, студенты не могут подкрепить их практической составляющей обучения. Понятно, что действующая при социализме система договорных отношений между учебным заведением и предприятием об организации практики студентов на основе наставничества сегодня нежизнеспособна. Выделение средств на выстраивание такого рода отношений, приведет к резкому росту стоимости

обучения и потере абитуриентов. В ряде развитых стран затраты на организацию практических занятий возложены на работодателей. В Германии, например, их доля составляет порядка 70 процентов общих затрат на производственную практику в период обучения.

Массовый характер среди студентов приобретает и такое явление, как падение интереса к получению знаний. Одной из причин является то, что качество обучения не влияет напрямую на трудоустройство, как это было в доперестроечный период. Понятно, что схема, когда студенты за государственный счет получали образование и распределялись на принадлежащие государству рабочие места, причем, кто учился лучше, тот мог в первых рядах выбирать место будущей работы, сегодня не имеет основы для осуществления. Вкладывая собственные средства в обучение, молодые люди самостоятельно выбирают профессию и сферу приложения труда. Нужны другие механизмы. Возможно, это повышение престижности образования и осознание того, что полученная специальность составит основу будущей профессиональной деятельности, повлияет на социальное положение в обществе и поможет обеспечить достойное существование.

Рынок образовательных услуг по законам рыночных отношений должен формироваться под воздействием и в интересах потребителей. Как известно, в качестве потребителей выступают государство, в целях удовлетворения потребностей экономики в рабочей силе, и молодые люди, для удовлетворения своих образовательных потребностей.

В целях обеспечения экономики необходимой рабочей силой Президент РФ В. В. Путин предлагает создать Национальный совет профессиональных квалификаций как независимый орган. За два ближайших года он должен будет утвердить весь пакет новых профессиональных стандартов, под которые планируется перенастроить всю систему профессионального образования. Одними из путей преобразований видятся возрождение школьной профориентации, вузы на базе крупных промышленных предприятий, реализация принципа – обучение на реальном производстве, когда теория подкрепляет практические навыки [1, с. 8].

В послании 4 декабря 2014 года данная тема получила дальнейшее развитие. Президент отметил: «К сожалению, мы по-прежнему обучаем значительную часть инженеров в вузах, которые давно оторвались от реальной производственной базы, от передовых исследований и разработок в

своих областях. Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью, и лучше, конечно, в своих регионах. Требование качества в полной мере относится и к рабочим кадрам. К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась. Это не только шаг к повышению престижа инженерных и рабочих профессий, но и хорошая возможность ориентироваться на самые передовые рубежи в подготовке инженеров и рабочих, строить на их основе профессиональные и образовательные стандарты» [2, с. 7].

Необходимо отметить, что решение проблем обеспечения потребности экономики в кадрах невозможно без формирования образовательных потребностей личности. Практика показывает, что многие абитуриенты ориентируются на престижность, а не на востребованность выбираемой профессии, специальности, не могут объяснить, чем в дальнейшем им придется заниматься в своей трудовой деятельности. В настоящее время многие специалисты, получившие специальности менеджера, экономиста, юриста на практике работают продавцами или торговыми агентами. Идет насыщение специалистами непромышленной сферы, в то время как задача стоит по выпуску конкурентоспособной продукции. Отсюда и внимание должно быть обращено на подготовку специалистов, способных успешно решать эту проблему.

На оказание помощи подросткам и молодежи в профессиональном самоопределении направлена ранняя профориентация, в рамках которой происходит ознакомление с миром профессий и специальностей, их востребованностью и содержанием труда, выявляется предрасположенность к освоению и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе с учетом психофизиологических особенностей личности.

Специфика профессионального самоопределения имеет особенности, которые и должны определять меры государства. При этом главной целью

государственного регулирования должно стать обеспечением бесперебойного формирования новой рабочей силы с учетом потребностей экономики в кадрах и личности в образовательных услугах.

Как известно, одной из форм государственного регулирования являются меры нормативно-правового характера. Обратимся к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 2, которая содержит основные понятия, используемые в данном законе, нет упоминания о профессиональной ориентации. В пункте 11 этой же статьи общее образование рассматривается как вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых, в том числе, для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [4, с. 2]. Осознанный выбор условно можно рассматривать, как результат, в том числе и профориентационных мероприятий. Упоминание о профориентации встречается в контексте ст. 42 и других статей закона, однако они не раскрывают ее сущности и содержания. На практике это приводит к вольному трактованию, бессистемности и фрагментарности мероприятий по оказанию помощи подросткам и молодежи в профессиональном самоопределении. Отсюда потенциал профессиональной ориентации по формированию адекватной запросам общества и личности новой рабочей силы не используется в полной мере. В ряде стран, например, в Германии, созданы профориентационные центры. Они располагают подборками в виде текстовых, видео и компьютерных информационных материалов о различных профессиях и специальностях, содержании труда, типовых рабочих местах, учебных заведениях, где можно получить конкретное образование и условиях обучения в них. Все направлено на выработку интереса к выбору, освоению профессии и успешной профессиональной реализации.

В городе Воронеже похожую работу проводят специалисты центра занятости населения «Молодежный». Однако для школьников такого рода

посещения носят разовый характер, а работа должна вестись системно, в первую очередь, в общеобразовательных учреждениях. Сегодня многие специалисты рассматривают профориентацию как первый шаг к социальному положению в обществе, что, в свою очередь, во многом обуславливает в будущем семейное положение, отношение к воспитанию детей и формированию у них мотивации к получению качественного образования.

Учитывая, что большую роль в экономическом развитии нашей страны играет малый и средний бизнес, представляется целесообразным знакомить старшеклассников с тем, что такое бизнес, предпринимательство, рынок и потребители, рынок труда, рынок образовательных услуг, востребованность профессии. Необходимо проводить тестирование с целью определения предрасположенности к определенному виду трудовой деятельности. Совпадение интереса и возможностей личности может стать залогом успешной профессиональной реализации и стабильного социального положения в обществе. Легче на стадии входа в систему профобучения определиться со своей будущей трудовой деятельностью, чем проходить через горечь безработицы, необходимость переподготовки с учетом возраста и семейного положения. Ведь вместо того, чтобы ликвидировать негативные последствия, лучше заниматься их профилактикой и предупреждением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года // Рос. газета. – 2013. – 13 дек.
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года // Рос. газета. – 2014. – 5 дек.
3. Управление человеческими ресурсами : учебник / под ред. О. А. Колесниковой, В. Н. Костровой. – Воронеж : ВИВТ, 2013. – 396 с.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. федер. законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Воронежский государственный университет

Колесникова О. А., доктор экономических наук, профессор кафедры экономики труда и основ управления

E-mail: OAKolesnikova@mail.ru

Тел.: 8-915-546-33-43

Voronezh State University

Kolesnikova O. A., Doctor of Economic Sciences, Professor of the Labour Economics and Management Bases Department

E-mail: OAKolesnikova@mail.ru

Tel.: 8-915-546-33-43

Воронежский институт экономики и социального управления

Козлова Л. А., кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

E-mail: viesm_mga@rambler.ru

Тел.: 8-910-746-59-30

Voronezh Institute of the House Keeper and Social Management

Kozlova L. A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Regional Economy and Management

E-mail: viesm_mga@rambler.ru

Tel.: 8-910-746-59-30