

## РЫНОК ТРУДА И СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Н. В. Терзи

*Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко*

Поступила в редакцию 11 марта 2014 г.

**Аннотация:** в статье определяются ведущая роль образования в формировании рынка квалифицированного и интеллектуального труда, а так же особенности формирования такого рынка во взаимосвязи с рынком образовательных услуг. Выделены конкурентные преимущества рабочей силы, что необходимо учитывать при вопросах регулирования рынка образовательных услуг и рынка труда.

**Ключевые слова:** рынок труда, рынок образовательных услуг, повышение квалификации, профориентация.

**Abstract:** the leading role of education in the formation of the market of the qualified and intellectual work has been defined in the article; features of formation of such market in interrelation with the market of educational services are given. Competitive advantages of labor that is necessary to consider at questions of regulation of the market of educational services and a labor market have been defined.

**Key words:** labor market, market of educational services, professional development, career guidance.

В принятой в Женеве Декларации принципов построения информационного общества указано, что «каждый человек должен иметь возможность овладеть навыками и знаниями, необходимыми для понимания сути информационного общества и базирующейся на знаниях экономики, активного участия в них и полномасштабного использования их преимуществ» [1]. Для обеспечения устойчивого развития информационного общества следует наращивать национальный потенциал.

В Приднестровской Молдавской Республике на 10 тысяч населения приходится 480 человек, получающих профессиональное образование. Динамика расходов на образование обнаруживает тенденцию к возрастанию. В 2012 г., по сравнению с 2011 г., расходы были увеличены на 5,88 %. В структуре государственного бюджета в целом расходы на образование составляют 24 %. Это хороший показатель, далеко не многие страны могут сравниться с ним. В высших профессиональных учебных заведениях готовят специалистов по 48 специальностям: педагогика – 58 %, промышленность – 18, экономика и право – 10, сельское хозяйство – 9, здравоохранение – 5 %.

Количество студентов государственных учреждений высшего профессионального образования

возрастает: с 13 702 человек в 2008 г. до 14 031 человек в 2012 г. При этом значительно сокращается количество студентов, получающих начальное и среднее профессиональное образование: с 9642 человек в 2008 г. до 8606 человек в 2012 г. [2] Приднестровье имеет место диспропорция по соотношению количества обучаемых специалистов разных профессиональных уровней: на 1 студента вуза приходится 0,6 единицы среднего и 0,4 начального профессионального образования. Хотя признано, что для организации эффективного труда необходима пропорция 1 : 3 : 5, т.е. на 1 студента вуза должно приходиться 3 специалиста среднего и 5 специалистов начального профессионального образования. Также необходимо учитывать, что большая часть выпускников вузов и средних учреждений профессионального образования работают не по специальности, а это приводит к дополнительным затратам на переподготовку уже «готовых» специалистов. В связи с этим формирующемуся рынку образовательных услуг в республике необходимо адекватно реагировать на требования рынка труда. Особенности развития рынка труда является абсолютное сокращение численности населения трудоспособного возраста, рост спроса на инженерные специальности, повышенные требования к качеству рабочей силы. Главными факторами социально-экономического прогресса яв-

ляется не только получение, но и применение знаний.

Важным конкурентным преимуществом рабочей силы является не только накопление специальных знаний, но и умение думать аналитически, системно, видеть взаимосвязи. В этом смысле ключевым для сегодняшнего образования становится вопрос соответствия содержания образования требованиям современного динамичного мира и рыночной экономики. Сейчас в Приднестровье ощущается недостаток специалистов, умеющих работать на новом высокотехнологичном оборудовании. Поэтому особое внимание необходимо уделять повышению квалификации работающих специалистов в соответствии с новыми требованиями времени.

На сегодняшний день в промышленности Приднестровья 25 % специалистов имеют высшее образование, 31,2 % работников не имеют даже начального профессионального образования. При таком составе работников весьма проблематично совершить инновационный прорыв в промышленности. Подобная ситуация наблюдается в строительстве и транспортной сфере. Картина усугубляется сокращением кадров по причине старения населения в трудоспособном возрасте. Приток молодых специалистов слаб из-за сложившейся системы предпочтений и низкого уровня заработной платы. В условиях, когда не предвидится большого притока квалифицированной рабочей силы, слабо развита профессиональная трудовая мобильность рабочей силы, обусловленная отсутствием развитого рынка жилья, квалификационный уровень подготовки кадров не соответствует предстоящим задачам, мы должны понимать, что для решения проблем обеспечения экономики специалистами необходимы большая работа по повышению квалификации и организации дополнительного обучения занятых в экономике, разумная профессиональная ориентация среди школьников и внедрение качественно новых программ обучения для студентов всех уровней профессионального образования.

Важным считаем пересмотр механизма профессиональной ориентации молодого человека. Процесс профориентации нужно рассматривать только в комплексе тех мероприятий, которые смогут в достаточной мере отразить факторы, влияющие на формирование рабочей силы [3]. При этом нужно отдать должное социальному капиталу семьи, выявлению способностей, интересов, которые проявляются в человеке еще до обучения и помимо

обучения (так называемая теория фильтра), формирование профессионального призвания во время учебы в общеобразовательных учреждениях. Поэтому профессиональная ориентация как важнейший элемент формирования конкурентоспособной рабочей силы – это комплекс взаимосвязанных во времени и пространстве социальных, экономических, психологических, медико-биологических и других мероприятий, направленных на выявление способностей, возможностей, интересов для формирования профессионального призвания с учетом востребованности экономикой и обществом. Вопрос взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг очень сложен в силу неоднозначности понятий. Не всегда сиюминутная востребованность будет такой и в дальнейшем. Быстрые изменения в производстве, внедрение инновационных технологий часто ставят под вопрос конкурентоспособности уже подготовленной рабочей силы. Образование, чтобы выполнить свою миссию, нуждается в модернизации, содержательном и структурном обновлении.

Решающая роль в этих преобразованиях принадлежит государственным органам власти, которые должны проводить в жизнь концепцию реформирования профессионального образования, отвечающую интересам всех участников этого процесса, а устойчиво работающее производство должно превратиться в мощнейший регулятор системы профессиональной подготовки кадров, выступая одновременно и заказчиком и контролером качества образовательного продукта. Пока же они только высказывают друг другу претензии. Ключевая претензия бизнеса к профессиональным учреждениям – «они пока не в состоянии дать специалисту актуальные знания». Ключевая претензия профессиональных учреждений к работодателям – «бизнес не выработал до сих пор четкие прозрачные критерии к сегодняшним специалистам и не научился реально прогнозировать потребности рынка труда в конкретной отрасли». На наш взгляд, бизнес должен проявлять большую социальную ответственность по отношению к сфере образования. Для подготовки кадров требуются поддержка и заинтересованное участие самих руководителей предприятий. Работодатели могут полностью оплачивать образовательный процесс студентам, которые будут отобраны фирмой в соответствии с необходимыми критериями, оказывать практическую поддержку и техническую помощь профессиональным учреждениям, совершенствовать их материальную базу.

Инвестиции в образовательную систему – это наиболее значимые и перспективные инвестиции, их объем и характер во многом определяют будущее самого бизнеса. Думается, важным шагом могла бы стать специальная «практика-знакомство» для тех студентов, которые оплачивают свое образование самостоятельно, но еще не определились с местом будущей работы. Такая связь образования с бизнесом позволит многим из них не просто лучше понять принципы организации работы предприятия, но и более четко определиться в том, какие потенциальные возможности существуют для них самих. Иными словами еще находясь на учебной скамье, молодежь должна видеть перспективу и понимать, что ей необходимо сделать для того, чтобы эта перспектива стала реальностью.

Необходимо создать при содействии бизнес-сообщества государственную систему мониторинга, прогнозирования профессиональных рынков труда и определения объемов и структуры профессионального образования; сформировать эффективную и доступную систему информирования работодателей, работников и образовательных учреждений о количественных характеристиках спроса и предложения на рабочую силу. Эту работу можно проводить в рамках Ресурсного кадрового центра, главной функцией которого должна стать согласованная региональная кадровая и экономическая политика, проводимая совместно с образовательными учреждениями, предприя-

ями и властью для формирования спроса и предложения квалифицированной рабочей силы в соответствии с современным развитием экономики республики.

Для построения в Приднестровской Молдавской Республике экономики, основанной на знаниях, необходимо создание условий для превращения научно-технического потенциала в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста. Требуется изменения структуры отечественной экономики с целью придания ей инновационного качества, что может быть достигнуто с решением ряда основополагающих задач:

– стимулирование роста инвестиций в производственную инфраструктуру и в развитие инноваций;

– повышение ориентированности научных организаций на потребности реальной экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация принципов построения информационного общества. – Режим доступа: [http://dic.edu.ru/information/russian\\_federation](http://dic.edu.ru/information/russian_federation)
2. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования : материалы Международ. науч.-практ. конф. – Пенза ; Семей ; Шадринск : Социосфера, 2012.
3. Статистический ежегодник Приднестровской Молдавской Республики : стат. сб. (2008–2012 гг.). – 2013. – Тирасполь, 2013. – С. 18–52.

*Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко*

*Терзи Н. В., кандидат экономических наук,  
доцент кафедры национальной экономики  
Тел.: 8 (10) 373-533-794-79*

*Dnestr State University named after T. G. Shevchenko*

*Terzi N. V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the National Economics Department  
Tel.: 8 (10) 373-533-794-79*