

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОВИЗОРА ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЯ

Е. Е. Чупандина, А. В. Зенкина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 14.02.2012 г.

Аннотация. В статье представлена оценка удовлетворенности работодателей и студентов качеством подготовки по специальности «Фармация». Проведен содержательный анализ образовательных стандартов второго и третьего поколений в контексте требований работодателя.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, образовательная модель провизора, требования работодателя.

Abstract. In this article estimation of satisfaction of employers and students quality of training in the specialty Pharmacy is represented. Content analysis of the educational standards of the third generation in the context of the requirements of the employer is conducted.

Keywords: pharmaceutical education, educational model of pharmacist, requirements of the employer.

ВВЕДЕНИЕ

Переход фармацевтического сектора экономики на инновационную модель развития на период до 2020 года, отнесение комиссией при Президенте РФ направления «Фармация» к числу приоритетных постепенно сдвигают фармацевтическое пространство России на принципиально новый уровень, где основополагающим элементом является наличие высококвалифицированных кадров. В этой связи обостряется интерес к уровню знаний провизоров, увеличиваются требования к их профессиональной подготовке, и оценка результатов и мониторинг реализации государственной политики в области высшего фармацевтического образования становятся важными составляющими и залогом ее успешного развития в будущем.

Модернизация высшего образования обусловила смену образовательных стандартов, что повлекло за собой смену принципиальных основ формирования модели провизора. В переходный период со знаниево-умениевой концепции подготовки провизоров на компетентностную модель, актуализировалась необходимость оценки уровня соответствия заявленной модели провизора в рамках образовательного стандарта третьего поколения требованиям работодателя, как основного потребителя результатов обучения студента в вузе.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка соответствия современной образовательной модели провизора, формируемой образо-

вательной средой и востребованной реальным сектором экономики, проводилась путем экспертного опроса работодателей розничного сектора фармацевтического рынка Воронежской области, вторичного анализа данных социологического опроса студентов фармацевтического факультета ВГУ.

Информационной базой исследования выступили данные по проблемам высшего образования в России, Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 060301 «Фармация» 2011 года, результаты экспертного опроса работодателей и результаты социологического опроса студентов фармацевтического факультета Воронежского государственного университета.

Современная система высшего фармацевтического образования характеризуется дисбалансом со структурой потребностей рынка труда. Об этом свидетельствуют данные экспертного опроса работодателей, большинство из которых (72 %) оценило подготовку выпускников фармацевтических факультетов по 5-балльной шкале как удовлетворительную (рис. 1). И только 16 % опрошенных работодателей высоко оценили подготовку провизоров (14 % и 2 % дали оценку «хорошо» и «отлично» соответственно).

Полученные результаты подтверждают общероссийский тренд качества подготовки выпускников в других отраслях экономики. Так, по данным НИУ ВШЭ, 68,2 % работодателей считают, что выпускники вузов нуждаются в дополнительном обучении (рис. 2) [1].

Оценка соответствия современной образовательной модели провизора требованиям работодателя

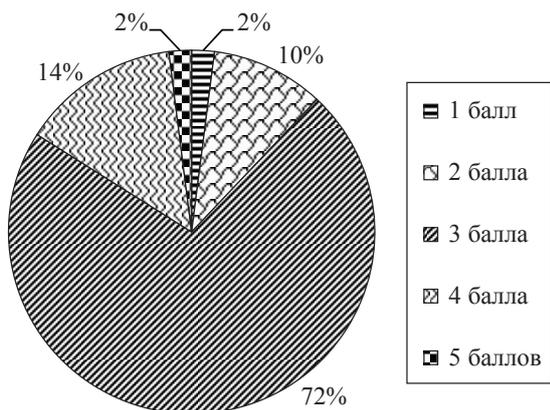


Рис. 1. Оценка уровня подготовки провизоров работодателями (на примере Воронежской области)

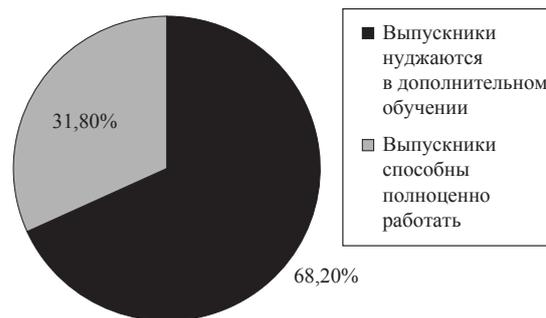


Рис. 2. Оценка готовности выпускников в других отраслях экономики к самостоятельной работе (по данным НИУ ВШЭ)

Вместе с тем, результаты производственных практик по фармацевтическому факультету ВГУ за последние пять лет свидетельствуют об обратном: работодатели высоко оценивают подготовку студентов. Одной из причин такого противоречия может быть поверхностное отношение работодателей к проведению производственных практик.

По данным ежегодного социологического опроса студентов, предоставленными социологической лабораторией ВГУ, удовлетворенность студентов качеством получаемого образования носит противоречивый характер (рис. 3). Тем не менее, количество студентов, полностью удовлетворенных получаемым образованием, в 2012 году снизилось на 5 % и 6 % по сравнению с 2011 и 2010 годами соответственно и в текущем году составило только пятую часть от общего числа опрошенных студентов.

Одной из причин данных результатов может быть содержание учебных дисциплин, оценка удо-

влетворенности которыми представлена на рис. 4. Как следует из рисунка, количество студентов полностью и частично удовлетворенных содержанием дисциплин по специальности в 2012 году незначительно снизилось по сравнению с двумя предыдущими, однако количество неудовлетворенных увеличилось почти в 3 раза (с 4 % в 2011 году до 11 % в 2012 году).

Не вызывает сомнений, что на качество подготовки выпускников оказывает влияние множество факторов. В последние десятилетия воздействие таких факторов, как коммерциализация высшего образования, его массовость, функционирование в условиях «демографической ямы», насыщение профессионального фармацевтического рынка кадрами явилось сильным вызовом внешней социально-экономической среды, оказавшими негативное влияние на систему высшего фармацевтического образования. Однако содержательное наполнение

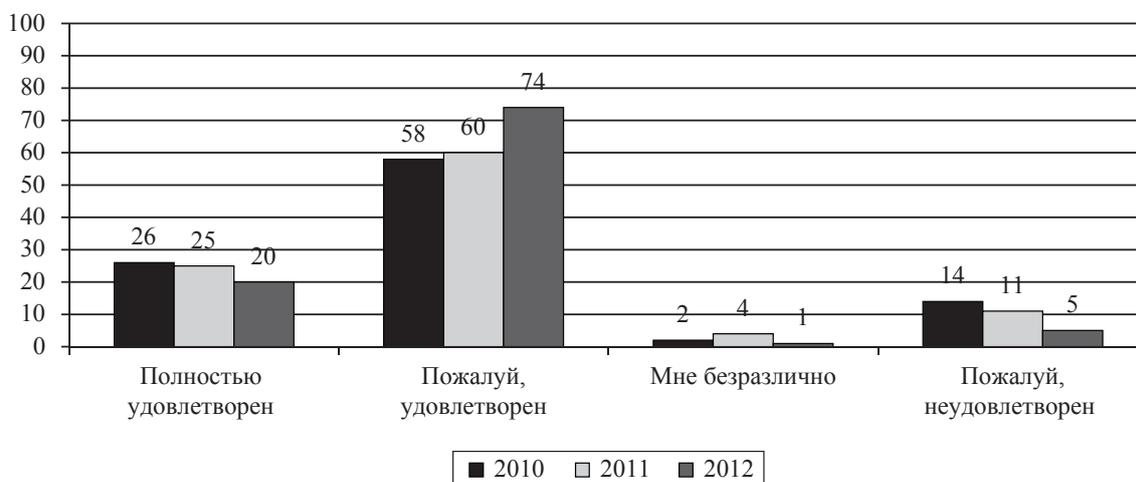


Рис. 3. Оценка удовлетворенности студентов фармацевтического факультета Воронежского государственного университета получаемым образованием, %

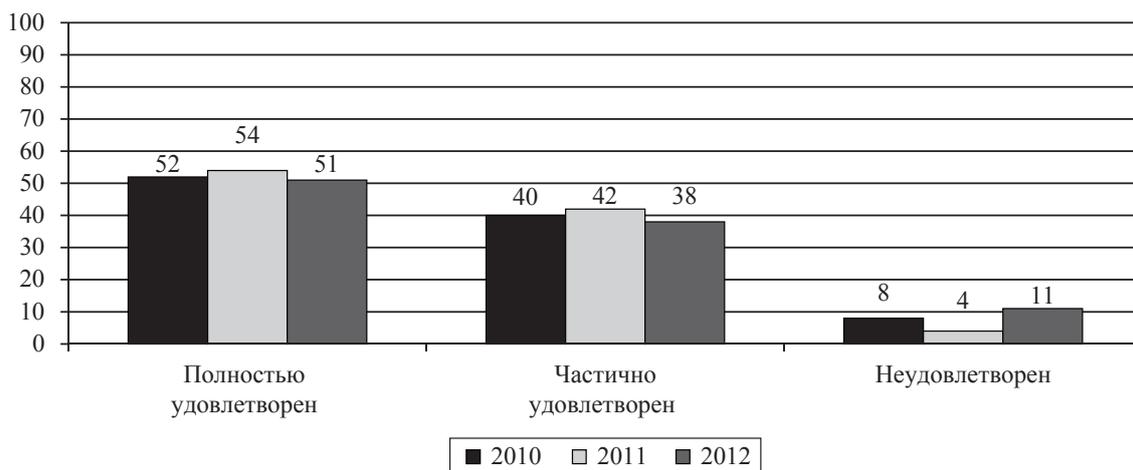


Рис. 4. Удовлетворенность студентов фармацевтического факультета ВГУ содержанием учебных дисциплин по специальности, %

учебных дисциплин относится к числу факторов, на которые можно оказать непосредственное влияние в рамках образовательного стандарта.

Низкая оценка уровня подготовки выпускников работодателями и низкая удовлетворенность студентов получаемым образованием, обусловленная несоответствием между структурой подготовки выпускников и структурой запросов рынка труда, предопределили необходимость внедрения образовательных стандартов нового поколения, в основу которых заложена концепция практической ориентации высшего фармацевтического образования. Таким образом, обозначилась необходимость оценки соответствия содержательной части стандартов третьего поколения требованиям реального сектора экономики. Оценка соответствия современной образовательной модели провизора требованиям работодателя была проведена путем экспертного опроса работодателей. На основании проведенного опроса было выявлено два блока дисциплин, трудоемкость которых требует существенной корректировки в федеральных государственных образовательных стандартах (табл. 1).

Первый блок дисциплин — дисциплины, требующие увеличения трудоемкости. В их числе русский язык, физиология с основами анатомии, фармакология, управление и экономика фармации. Как наименее значимые дисциплины, требующие снижения трудоемкости, работодателями были отмечены философия, история Отечества, токсикологическая химия, медицина катастроф.

Еще одной отличительной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов стал перенос акцентов с процесса обучения на его результаты, представленные в виде компе-

тенций, которые и призваны сформировать принципиально новую модель провизора. В процессе исследования было осуществлено проектирование образовательной модели провизора на основе стандартов третьего поколения и проведен ее содержательный анализ в контексте требований работодателя. Методической основой проектирования выступило выделение дисциплин, оказывающих приоритетное влияние на формирование общекультурных и профессиональных компетенций провизора. Установлено, что в формировании общекультурных компетенций наиболее востребованными являются следующие дисциплины: управление и экономика фармации, русский язык, экономика; в числе наименее востребованных — история Отечества и философия (рис. 5).

В формировании профессиональных компетенций наиболее значимыми, по мнению работодате-

Таблица 1
Дисциплины, требующие корректировки трудоемкости, по мнению работодателей

Дисциплины, требующие увеличения трудоемкости	Дисциплины, требующие снижения трудоемкости
Русский язык	Философия
Физиология с основами анатомии	История Отечества
Фармакология	Токсикологическая химия
Управление и экономика фармации	Медицина катастроф

Оценка соответствия современной образовательной модели провизора требованиям работодателя

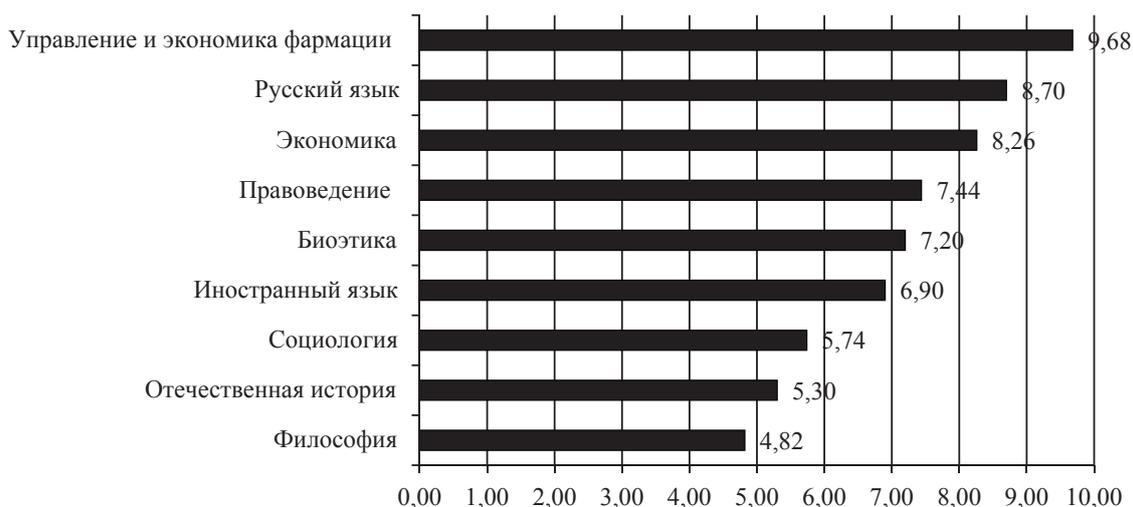


Рис. 5. Структура востребованности дисциплин, формирующих общекультурные компетенции

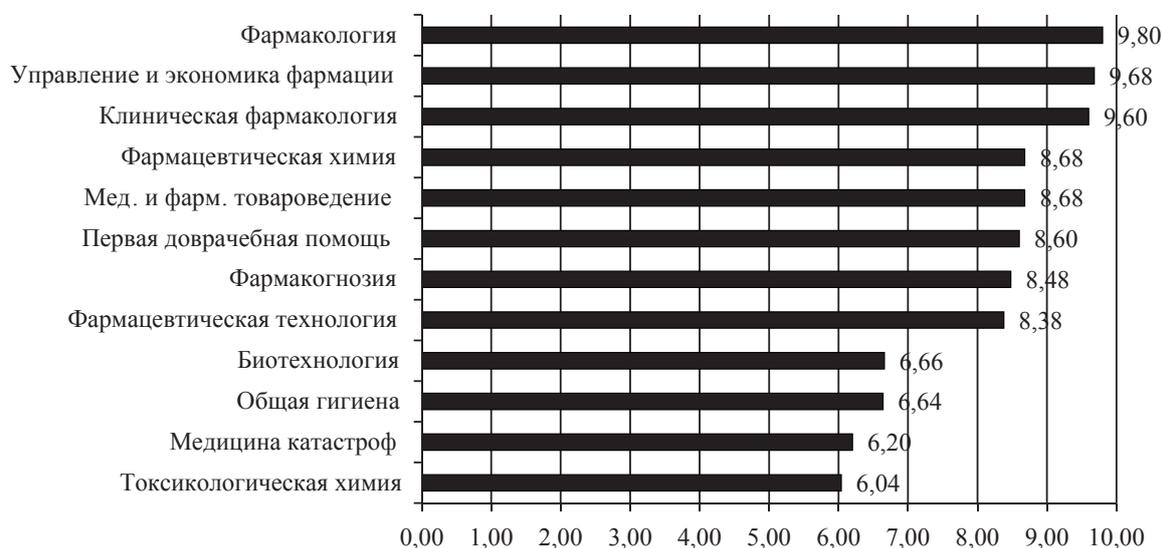


Рис. 6. Структура востребованности дисциплин, формирующих профессиональные компетенции

лей, являются фармакология, управление и экономика фармации, клиническая фармакология; последние позиции в данном рейтинге занимают медицина катастроф и токсикологическая химия (рис. 6).

Последующее сопоставление содержательной части стандартов нового поколения и мнения работодателей позволило установить, что мнение работодателей в формировании содержательной части стандартов нового поколения учтено частично. Это относится как к блоку дисциплин, требующих увеличения трудоемкости, по мнению работодателей, так и к блоку дисциплин, требующих снижения трудоемкости (табл. 2).

В первой группе дисциплин, как видно из анализа таблицы 2, действительно произошло некото-

рое увеличение общей трудоемкости по дисциплинам «Физиология с основами анатомии» и «Управление и экономика фармации» (на 8 % и 12 % соответственно). Вместе с тем, по дисциплине «Фармакология», которая является приоритетной в формировании профессиональных компетенций, произошло снижение трудоемкости на 12 %, а дисциплина «Русский язык», наиболее важная в формировании общекультурных компетенций, не была включена в базовую часть нового образовательного стандарта (абсолютное уменьшение трудоемкости). В части дисциплин, требующих снижения трудоемкости, снижение трудоемкости установлено по дисциплинам «Философия» (–14 %) и незначительное (на 1 %) по «Токсикологической химии»; наряду с этим несколько увеличилась трудоемкость по «Медици-

Анализ учета мнения работодателей в содержательной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 060301 «Фармация»

Дисциплины, требующие увеличения трудоемкости		Дисциплины, требующие снижения трудоемкости	
Дисциплина	Изменение трудоемкости, %	Дисциплина	Изменение трудоемкости, %
Русский язык	-100	Философия	-14
Физиология с основами анатомии	+8	История Отечества	+33
Фармакология	-12	Токсикологическая химия	-1
Управление и экономика фармации	+12	Медицина катастроф	+7

не катастроф» (на 7 %) и значительно увеличилась трудоемкость по «Истории Отечества» (на 33 %).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подтверждено содержательное несоответствие модели провизора в рамках стандартов второго поколения требованиям работодателя, что проявилось в низкой удовлетворенности качеством образования студентов и работодателей (20 % и 16 % соответственно). Выявлено частичное несоответствие модели провизора в рамках федерального государственного образовательного стандарта требованиям работодателя. Содержательное наполнение общекультурных и профессиональных компетенций не в полной мере соответствует требованиям реального сектора экономики.

Оценивая в целом соответствие образовательной модели провизора требованиям работодателя

на современном этапе необходимо отметить, что выявленные отклонения могут быть решены за счет использования концепции двухуровневой подготовки провизора к самостоятельной работе: а) в рамках реализации основной образовательной программы «Фармация» за счет селективного использования вариативной части циклов, которая устанавливается вузом, что позволит увеличить трудоемкость дисциплин, наиболее востребованных реальным сектором фармацевтического рынка; б) на этапе последиplomного образования путем сопряжения образовательных дисциплин учебного плана интернатуры с требованиями работодателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беккер Е. Г. Бренд и экономическая устойчивость вуза (+CD): монография / Е. Г. Беккер, Т. Н. Бурделова, А. Ю. Юданов. — М.: Кнорус, 2012. — 208 с.

Чупандина Елена Евгеньевна — зав. кафедрой управления и экономики фармации и фармакогнозии Воронежского государственного университета, д.фарм.н., доцент; e-mail: chupandina@vsu.ru

Зенкина Александра Васильевна — студентка курса фармацевтического факультета Воронежского государственного университета; e-mail: alexzenkina@mail.ru

Chupandina Elena E. — head of the department of management and economics of pharmacy and pharmacognosy of Voronezh State University, doctor of pharmaceutical science, senior lecture; e-mail: chupandina@vsu.ru

Zenkina Alexandra V. — student of pharmaceutical faculty of Voronezh State University; e-mail: alexzenkina@mail.ru