

УДК 615.15:37 (470+571)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ “УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ” И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

© 2005 г. С.А. Парфейников, И.Н. Андреева, Н.Ш. Кайшева

Пятигорская государственная фармацевтическая академия

Работа посвящена проблеме подготовки высококвалифицированных фармацевтических кадров в системе послевузовского образования. В работе затронуты вопросы нормативной базы, регулирующей повышение квалификации провизоров и фармацевтов, совершенствование методик преподавания и использования инновационных технологий при освоении образовательных программ по специальности “Управление и экономика фармации”.

Система послевузовского образования играет особую роль в подготовке высококвалифицированных фармацевтических кадров, поскольку направлена, прежде всего, на обучение обращению с информацией. Качественный специалист в любой области должен быть готов в эффективной работе с большими объемами информации, а его подготовка – включать освоение методов анализа информационных потоков в соответствующей сфере. Деятельность в этом направлении является ключом к оптимальной адаптации субъекта в быстро меняющихся условиях, в каковых функционирует в настоящее время и фармацевтический рынок. Несмотря на существенные изменения, уже проведенные в системе фармобразования и послевузовской подготовки, дальнейшее совершенствование относительно запросам развивающегося фармрынка крайне актуально.

Но если говорить о положении в системе послевузовской подготовки на сегодняшний день, то государственные программы повышения квалификации не всегда отвечают тем задачам, которые им необходимо решать на современном этапе. В частности высока потребность в специалистах, владеющих знаниями в области маркетинга, информационных технологий, психологических аспектов управления. Однако существенным недостатком сегодняшнего последипломного образования является несовершенство методики преподавания, практикуемых в государственных вузах, которые ориентированы на наделение людей знаниями, а в бизнесе важны не только знания, но и умения. Знания – одна из составляющих процесса образования, но не конечная.

Не способствует укреплению системы государственного последипломного обучения провизоров и

существующая нормативно-правовая база, которая значительно отстает от потребностей фармацевтического бизнеса.

Система государственного непрерывного фармацевтического образования регламентируется законом “Об образовании” и законом “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, а также рядом Постановлений правительства РФ и других ведомственных и подведомственных актов, в которых очень много противоречий. Не всегда положения правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, согласуются с законодательной базой, определяющей порядок допуска специалиста к осуществлению фармацевтической практики. В частности, в соответствии с “Основами законодательства РФ по охране здоровья граждан” (1993 г.), с законом “О лекарственных средствах” (1998 г.), с законом “О лицензировании отдельных видов деятельности” (2001 г.) к фармацевтической деятельности допускаются специалисты, имеющие фармацевтическое среднее или высшее образование и сертификат специалиста. Предусматривается также повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников.

В сложившейся ситуации остро стоит вопрос о получении сертификата специалиста и о прохождении первичной специализации выпускниками фармацевтических вузов. Согласно закону “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” для лиц, освоивших образовательные программы высшего медицинского и фармацевтического образования, основанием для получения определенной должности, должностного оклада и надбавок к нему

является первичная послевузовская подготовка (интернатура), подтвержденная удостоверением установленного образца (действует с 2000 г.).

В то же время действующим нормативно-методическим документом, регламентирующим деятельность образовательных учреждений последиplomной подготовки, является “Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов”, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 610 (1995 г.) в редакции № 175 (2003 г.). Согласно этому документу помимо повышения квалификации в системе послевузовской подготовки предусмотрена профессиональная переподготовка как длительное обучение по учебным программам, необходимым специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также для присвоения дополнительной квалификации. Срок переподготовки при освоении нового вида работы должен составить свыше 500 часов аудиторской работы, а для получения новой квалификации не менее 1000 часов. Причем при освоении дополнительных профессиональных образовательных программ и получения дополнительной квалификации может проводиться перезачет учебных дисциплин, изученных ранее в ходе освоения основных образовательных программ (приказ Минобразования РФ № 2571). Таким образом, для выпускников фармацевтических вузов возможно два варианта прохождения первичной специализации: общее усовершенствование с объемом аудиторных занятий 504 часа и интернатура с обучением продолжительностью 1748 часов.

Приказ № 337 утвердил номенклатуру специальностей по фармации: “Управление и экономика фармации”, “Фармацевтическая технология” и “Фармацевтическая химия”, причем в приложении к приказу указывается, что подготовка по некоторым специальностям проводится через интернатуру, а список специальностей определяется Минздравом РФ. Единственным нормативно-методическим документом, определяющим наличие трудового стажа, равного 3 годам для молодых специалистов, выдвигаемых на руководящие должности, является постановление Правительства РФ № 489 (2002 г.) “Об утверждении положения о лицензировании фармацевтической деятельности”. По другим фармацевтическим специальностям таких ограничений нет, и форма первичной специализации может быть иной.

Таким образом, считаем, что для получения молодому специалисту руководящей должности необходим стаж работы не менее 3-лет или переподготовка в интернатуре или на курсах усовершенствования объемом 504 часа по специальности “Управление и экономика фармации”.

Кроме того, с утверждением приказа Минздрава РФ № 18 от 19.01.99 “О введении в действие перечня соответствующих специальностей среднего медицинского и фармацевтического персонала должностям специалистов”, фармацевты могут работать в должностях руководителей аптечных учреждений, занимающих должности зав. аптечными пунктами, зав. отделением. Поэтому для фармацевтов также необходима переподготовка в объеме более 500 часов и сертификация по специальности “Управление и экономика фармации”.

ФПО Пятигорской государственной фармацевтической академии с 2003 г. перешел на новый стандарт образования, основной задачей которого является выведение на качественно новый, соответствующий современным задачам уровень послевузовской подготовки. Прежде всего, это касается совершенствования системы преподавания, которая подразумевает синтез различных технологий: как традиционных, сохраняющих ее лучшие черты, так и современных, в том числе информационных, предоставляющих колоссальные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния.

Следует отметить, что одним из самых трудоемких направлений развития образовательных технологий является программно-методическое обеспечение учебного процесса. Первоочередной задачей, поэтому, является создание собственной качественной учебной базы, в частности, электронных учебных пособий, объединяющих достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий.

Электронные учебные пособия могут послужить основой для применения информационных технологий в преподавании курса специальных дисциплин для интернов и слушателей факультета последиplomного образования как очной, так и очно-заочной формы обучения. Преподаватель может использовать их в качестве дидактического материала на лекциях с применением мультимедийного проектора, а также при проведении практических занятий в компьютерных классах, а также при изучении пропущенных тем. Перспективным направлением является использование для контроля за самостоятельной работой слушателей и интернов элементов дистанционного обучения.

Для контроля за усвоением программного материала слушателями и интернами очно-заочной формы обучения может применяться практика пересылки выполненных заданий через систему открытого образования, на которой размещено пособие, или электронную почту. Полученные навыки позволят специалистам и в дальнейшем использовать откры-

тое и дистанционное обучение для самообразования, переподготовки и повышения квалификации. Для внедрения информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, в ПятГФА утверждено Положение об их внедрении в учебный процесс и разработан 4-этапный план разработки и использования контролирующих информационных систем.

На факультете последиplomного образования уже приступили к созданию электронных учебных пособий, включающих теоретический материал, ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания по изученным модулям, а также список рекомендуемой литературы. Интерны и слушатели очного отделения могут пользоваться учебниками в компьютерном центре при ПятГФА, а обучающиеся на очно-заочной форме переподготовки получают необходимый материал по электронной почте. По электронной почте осуществляется и обратная связь, что позволяет быстро и оперативно проводить консультации и осуществлять контроль выполнения учебной программы. В настоящее время готовится сайт на российском портале открытого образования.

Внедрение новых форм обучения не исключает и дальнейшего совершенствования образовательных программ.

Процессы европейской интеграции охватывают все больше сфер социальной и общественной жизни нашего государства. Россия стоит на пороге вхождения в образовательное пространство Европы и стремится осуществить модернизацию образования в соответствии с требованиями ЕС. Европейская интеграция в области образования предполагает двухступенчатую систему подготовки специалистов, где высшую квалификационную категорию имеет

магистр. Поэтому в ближайшем будущем встанет вопрос образования системы магистратуры; в подготовке образовательного стандарта магистратуры готовы участвовать и педагогические кадры Пятигорской государственной фармацевтической академии. Профессорско-преподавательский состав факультета последиplomного образования располагает кадрами высокой квалификации, среди которых 5 профессоров, 15 доцентов, степень доктора фармацевтических наук имеют 7 преподавателей, кандидата фармацевтических наук – 18, среди сотрудников 5 человек совмещают научно-педагогическую деятельность с работой в практическом здравоохранении на руководящих должностях различного уровня управления лекарственным обеспечением.

Таким образом, можно констатировать – в России созданы необходимые условия для регулярной профессиональной переподготовки фармацевтических кадров, позволяющие специалистам эффективно повышать свою квалификацию в соответствии с запросами развивающегося фармацевтического рынка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 22 августа 1996 № 125-ФЗ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.
2. Приказ Минздрава России от 27.08.99 №337 “О номенклатуре должностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации”.
3. Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 № 600 “Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования (повышение квалификации) специалистов” (изм. от 10.03.2000 № 213).